

**Ирбитское муниципальное образование  
муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ницинская основная общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МОУ «Ницинская ООШ»  
Протокол от 18.05.2023 №:

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МОУ «Ницинская ООШ»  
\_\_\_\_\_  
Л.В. Щитова  
Приказ от 18.05. 2023 №29-ОД

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
общеинтеллектуальной направленности  
«Юный физик»**

**Основное общее образование**

**Разработчик:**

Ялунина Дарья Владимировна,  
учитель технологии, СЗД.

с. Ницинское,  
2023 год

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), положениями Трудового кодекса РФ (далее – ТК РФ). Программа разработана на основе требований ФГОС ООО и предполагает формирование у обучающихся целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие интереса к физике и решению физических задач и формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.

Рабочая программа по физике, 7 класс разработана в соответствии с:

1. Нормативными правовыми документами федерального уровня:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);

2. Авторской программой (Е.М. Гутник, А.В. Перышкин Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./ сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов.- М.: Дрофа, 2010. – 334с.);

**Актуальность:** Программа рассчитана на учащихся 7 классов. В 7 классе начинается изучение нового предмета – физика. Во внеурочной работе складываются благоприятные условия для привлечения разнообразных форм занимательной физики. Занимательные задания способствуют развитию исследовательского подхода к делу, развивают интерес и любовь к физике, создают у детей радостное настроение. Психологические исследования показали, что усвоение знаний основывается на непосредственных ощущениях, восприятиях и представлениях человека, получаемых при его контакте с предметами и явлениями, поэтому необходимо создать условия для непосредственного участия школьников в постановке и проведении экспериментов.

**Цели и задачи:** способствовать обогащению ученика новыми знаниями, расширению общего и физического кругозора.

**Отличительная особенность:** эксперименты, интересные опыты способствуют активизации познавательной деятельности учеников, работа над мини-проектами развивает самостоятельность учащихся, совместная работа развивает коммуникативные навыки.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на один год обучения.

**Форма и режим занятий:** Занятия будут проходить один час в неделю по 40 минут. В начале года и во втором полугодии с учащимися проводится вводный и повторный инструктаж по правилам поведения в кабинете физики. Так проводятся текущие инструктажи при проведении экспериментов.

Занятия будут проходить в форме бесед, наблюдений за происходящими явлениями, постановки эксперимента, решения экспериментальных задач, конструирования приборов, демонстрационных опытов с использованием оборудования «Точка Роста», презентаций, будет включать в себе проектную деятельность.

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

1. Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

2. Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

3. Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

4. Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки

результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

2. Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

3. Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

4. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых

информационных технологий для решения познавательных задач;

5. Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

6. Освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

7. Формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Предметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

1. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2. Знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

3. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

4. Применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; влияния технических устройств на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.

5. Осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6. Овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7. Формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

8. Развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, из экспериментальных фактов и теоретических моделей объяснять физические законы;

9. Развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

10. Формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

11. Коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Домашние задания к каждому уроку небольшие по объему и не требующие усиленной мыслительной работы: заучить формулировку закона, определение; выписать из учебника образец решения задачи; зарисовать схему прибора с пояснениями; закончить решение задачи; заполнение таблицы и т.д. Учащимся предлагаются задания творческого характера: - написание проектов (с презентацией) на темы, связанные с историей науки, практического применения ее достижений (т.е. описательного характера); составление проектов на отдельные темы курса, способствующих более глубокому пониманию физических явлений и законов.

При работе с текстом учебника используются специальные задания:

- 1) адаптированные вопросы для самостоятельной работы;
- 2) таблицы с пропусками;
- 3) составление вопросов к выделенным элементам текста и т.д.

Программа построена таким образом, что возможны различные формы занятий: консультация учителя, выступление учеников, подробное объяснение примеров решения задач, коллективная постановка экспериментальных задач, индивидуальная и коллективная работа по составлению задач, конкурс на составление лучшей задачи, знакомство с различными источниками информации и т. д.

Особое внимание следует уделить задачам, связанным с профессиональными интересами школьников, а также задачам метапредметного содержания.

В итоге школьники могут выйти на уровень решения задач: решение по определенному плану, владение основными приемами решения, осознание деятельности по решению задачи, самоконтроль и самооценка, моделирование физических явлений, создание мини-проектов и их презентацию.

Курс рассчитан на 1 год обучения (7-8 классы).

Количество часов по программе в неделю – 1. Количество часов по плану внеурочной деятельности школы – 1. Количество часов в год – 34.

## **1. Вводное занятие. Что изучает физика. (1 час)**

Знакомство с предметом физика. Мотивационная беседа на тему: «Что изучает физика». Что такое проектная деятельность. Проектная деятельность в изучении отдельных тем физики.

## **2. Первоначальные сведения о строении вещества. (3 часа)**

Постановка, осуществление и объяснения опытов по строению вещества. Физические задачи в литературных произведениях. Творческая работа по составлению кроссвордов, ребусов. Итог изучения темы «Первоначальные сведения о строении вещества».

## **3. Взаимодействие тел. (6 часов)**

Инерция. Выполнение экспериментальных задач из книги Л.А.Горева Занимательные опыты по физике. Подготовка интересных опытов по инерции, использовать материал с сайта [nsportal.ru](http://nsportal.ru), материал газеты Физика (Первое сентября). Решение экспериментальных задач на движение. Моделирование ракеты. Составление задач по рисункам на тему движение. Опыты по механике.

Работа над проектом по теме: «Сила. Виды сил»

## **4. Давление твердых тел, жидкостей и газов. (7 часов)**

Практические задачи на определение давления твёрдых тел. Изготовление прибора Геронов фонтан. Подбор задач на давление. Уметь самостоятельно составлять задачи. Решение задач по ОБЖ, связанных с давлением. Изучение гидравлической машины и её изготовление. Проект. Защита мини-проектов. Опыты – фокусы.

## **5. Атмосферное давление. (3 часа)**

Занимательные опыты по атмосферному давлению. Практическая работа. Определить высоту здания школы.

## **6. Архимедова сила. (5 часов)**

Час истории. Великий Архимед. Легенда об Архимеде. Гидростатический парадокс. Опыт Паскаля. Занимательные опыты по плаванию тел.

## **7. День космонавтики. (2 часа)**

Воздухоплавание. Подготовка к брейн - рингу. Брейн - ринг, посвящённый Дню космонавтики.

## **8. Проектная деятельность обучающихся. Презентация мини-проектов.**

## **9. Работа. Мощность. Простые механизмы. (4 часа)**

Решение олимпиадных задач по теме «Работа. Мощность». Рычаги, условие равновесия рычага. Простые механизмы в нашей жизни. «Золотое правило механики».

## **10. Творческий отчет учащихся. (1 час)**

Представление творческих работ. Защита мини- проектов

## **11. Итоговое занятие. (1 час).**

Проведение анкетирования. Сделать вывод. Достигнуты ли цели, что надо изменить или добавить в работу.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие Что изучает физика.	1
2.	Первоначальные сведения о строении вещества	3
3.	Взаимодействие тел. Требования к разработке проектов.	6
4.	Давление твердых тел, жидкостей и газов	7
5.	Атмосферное давление	3
6.	Архимедова сила	5
7.	День космонавтики	2
8.	Защита мини-проектов	1
9.	Работа. Мощность. Простые механизмы	4
10.	Творческий отчёт учащихся	1
11.	Итоговое занятие	1
Итого		34

## Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Содержание	План	Факт
1.	Вводное занятие	1. Инструктаж по технике безопасности, знакомство с планом работы. Мотивация на проектную деятельность по некоторым темам курса. 2. Исторические сведения о жизни и деятельности учёных – физиков Интересные факты из их жизни		
2.	<b>Постановка, осуществление и объяснения опытов по строению вещества</b>	<b>1) Опыт</b> <b>Бутылку</b> <b>вместимостью 0,5л</b> <b>возьмите за горлышко, облить холодной водой и опустить горлышком вниз в стакан с водой.</b> <b>Обхватите бутылку ладонями и наблюдайте, что произойдёт.</b> <b>Почему?</b> <b>2) В маленькую дощечку вбить два гвоздя равной диаметру пятирублёвой монеты, нагреть монету и попытайтесь продвинуть ее между гвоздями.</b> <b>Что наблюдаете? Почему?</b>		
3.	Физические задачи в литературных произведениях	решение физических задач из литературных источников. («Драма на охоте» А.П.Чехова О броуновском движении, и другие)		
4.	Творческая работа по составлению кроссвордов, ребусов	составление кроссвордов, ребусов по теме: «Строение вещества»		
5.	<b>Итог изучения темы</b>	<b>Игра – викторина на тему: «Первоначальные сведения о строении вещества»</b>		
6.	Инерция	Выполнение экспериментальных задач из книги Л.А. Горева «Занимательные опыты по физике»		
7.	Подготовка к физическому вечеру «Суд над инерцией»	Подготовка интересных опытов по инерции, использовать материал с сайта nsportal.ru. л материал газеты Физика (Первое сентября).		
8.	Проектная деятельность	Правила оформления учебного проекта		
9.	Моделирование ракеты	Из приготовленных заранее материалов выполнить модель ракеты по группам		
10.	<b>Проектная деятельность</b>	Подобрать рисунки и материал к проекту на тему: «Три силы, три		

		сестры»		
11.	<b>Презентации проектов</b>	1 группа на тему: «Сила тяжести». 2 группа на тему: «Сила упругости». 3 группа на тему: «Сила трения»		
12.	<b>Практические задачи на определение давления твёрдых тел</b>	<b>Определение давление, которое оказывает каждый ученик, стоя на двух ногах и на одной ноге.</b> <b>Подготовка материала к проекту на тему: «Подвиг И.В. Курчатова»</b>		
13.	Изготовление прибора Геронов фонтан	Приготовить заранее бутылку резиновая пробка со стеклянной трубкой		
14.	Решение качественных задач	Подбор задач на давление Уметь самостоятельно составлять задачи. Мастер-класс по изготовлению механизмов, в основе которых - инерция.		
15.	<b>Решение задач по ОБЖ, связанных с давлением</b>	Задачи типа как спасти утопающего в проруби, чтобы самому не оказаться в проруби, и другие		
16.	Изучение гидравлической машины и её изготовление. Проект	Учащимся предлагается выполнить мини-проект по теме: «Давление жидкостей и газов».		
17.	<b>Защита мини-проектов</b>	Выход. Предложить выполненные мини-проекты, презентация проектов на уроках физики, опубликовать в школьной физической газете		
18.	<b>Опыты – фокусы</b>	<b>Огонь-художник, фокус с шариком, слоёный пирог из воды и масла и т.д.</b> <b>Перед учащимися стоит проблема разгадать фокус</b>		
19.	Занимательные опыты по атмосферному давлению	Для проведения опытов заранее готовятся материалы. Как достать из блюдца с водой монету, не замочив руки и т.д.		
20.	<b>Практическая работа. Определить высоту здания школы.</b>	Как с помощью одного прибора (какого?) определить высоту здания.		
21.	Строение атмосферы	Изучаем строение атмосферы и выполняем презентацию по теме. Групповая работа		
22.	Час истории. Великий Архимед. Легенда об Архимеде	Просмотр презентации. Викторина		
23.	Гидростатический парадокс. Опыт Паскаля	Воспроизвести и объяснить опыт Паскаля.		
24.	Занимательные опыты по плаванию тел	1) Почему блюдце, опущенное на воду ребром, тонет, а дном – плавает на поверхности, и другие		



25.	<b>Плавание судов</b>	Я – конструктор, изготовление бумажного кораблика		
26.	<b>Воздухоплавание</b>	Как сделать воздушного змея? Навыки практической работы.		
27.	Подготовка к Брейн -рингу.	Изучение теории космонавтики. Из приготовленных заранее материалов выполнить модель ракеты по группам		
28.	<b>Брейн-ринг, посвящённый Дню космонавтики</b>	Празднование Дня космонавтики – развитие гордости за нашу страну		
	Решение олимпиадных задач по теме «Работа Мощность. Энергия»	Задачи из книги В.И. Лукашика «Физическая олимпиада»		
29	Рычаги, условие равновесия рычага	Экскурс в историю,		
30.	просмотра видеофильма Простые механизмы в нашей жизни Простые механизмы в природе, технике, быту. Групповая работа			
31.	«Золотое правило механики»	Решение задач.		
32.	<b>Представление творческих работ</b>	Работу выполняет каждый ученик, выбрав для себя самую понравившуюся ему тему.		
33.	Итоговое занятие	Проведение анкетирования. Сделать вывод. Достигнуты ли цели, что надо изменить или добавить в работу кружка на следующий год		

***Шрифтом выделены занятия, проводимые с оборудованием «Точка Роста»***

**Методическое обеспечение:** разработки мероприятий, бесед, рекомендации по проведению практических работ, по постановке экспериментов, опытов; тематика опытнической или исследовательской деятельности.

**Техническое оснащение занятий:** лабораторное оборудование кабинета физики, бытовые приборы, подручные средства, модели поршневого жидкостного насоса и гидравлического пресса, компьютер, цифровая лаборатория «Точка Роста»: электронные весы, датчик давления.

**Список литературы, используемой учителем:**

1. Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. М., 2007.

2. Перышкин А.В. Физика 7 класс: учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.,Дрофа, 2017г.
3. Горев Л.А. занимательные опыты по физике. М.Просвещение 1995
4. Занимательная физика на уроках и внеклассных мероприятиях. 7-9классы./сост. Ю.В.Щербакова. М.Глобус.2008
5. Внеклассная работа по физике/Авт.-сост.:В.П. Синичкин, О.П. Синичкина.- Саратов:Лицей 2002
6. А.И.Сёмке. Интересные факты для составления задач по физике. Москва. Чистые пруды. 2010
7. В.Н.Ланге. Экспериментальные физические задачи на смекалку. Москва. Наука. 1985
8. В.И.Лукашик. Физическая олимпиада. Москва. «Просвещение».1976г
9. М.А.Ступницкая. Что такое учебный проект? Москва. Первое сентября. 2012

**Список литературы, рекомендованный учащимся:**

1. Колтун М. Мир физики. М. «Детская литература», 1987.
2. Леонович А.А. Я познаю мир. Физика. М. АСТ, 1999.
3. Перельман Я.Н. Занимательная физика. кн.1, 2. М., «Наука», 1976.
4. Тихомирова С.А. Физика в пословицах, загадках и сказках. М., «Школьная пресса», 2002
5. Эрудит Физика. М.ООО ТД «Издательство Мир книги». 2016
6. Интернет – ресурсы
7. Оборудование кабинета «Точка Роста»