

Рассмотрен
педагогическим советом
протокол № 5 от 22.03.23 г.

Утверждаю
Директор МОУ «Ницинская ООШ»
Щитова Л.В. Щитова Л.В.
Приказ № 16-ОД
от «23» марта 2023 года



Отчет о результатах самообследования

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Ницинская основная общеобразовательная школа»

за 2022 год

Предоставлен
в Управление образования Иркутского МО
«30» марта 2023 г.
Ответственный *Чашина Т.В.* Чашина Т.В.

Структура и содержание отчета по результатам самообследования

Пояснительная записка

Часть I

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления образовательной организацией.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОУ «Ницинская ООШ»
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка кадровых условий.
7. Оценка учебно-методического обеспечения.
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Часть II

Анализ показателей деятельности МОУ «Ницинская ООШ», подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Пояснительная записка

Совершенствование качества образования и эффективность деятельности общеобразовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 28 данного закона и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" от 14 декабря 2017 г. муниципальное общеобразовательное учреждение «Ницинская основная общеобразовательная школа» (далее – МОУ «Ницинская ООШ») предоставляет учредителю и общественности ежегодный аналитический отчет о результатах образовательной деятельности.

Целью проведения самообследования является обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МОУ «Ницинская ООШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 календарный год.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

Часть I.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МОУ «Ницинская ООШ» осуществляется на основе утвержденных образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Ницинская ООШ» принята педагогическим советом протокол от 31.08.2022г. №1 ,утверждена приказом № 53/1-ОД от 31.08.2022г (в редакции приказа № 46-ОД от 28.08.2017 г.);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Ницинская ООШ» принята на заседании педагогического совета протокол от 31.08.2022г. №1 ,утверждена приказом № 53/1-ОД от 31.08.2022г(в редакции приказа №82-ОД от 20.12.2017 г.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Ницинская ООШ» принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 27.08.20г., утверждена приказом № 66-ОД от 27.08.20г
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Ницинская ООШ» принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 27.08.20г., утверждена приказом № 66-ОД от 27.08.20г;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Ницинская ООШ» принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 27.08.20г., утверждена приказом № 66-ОД от 27.08.20г;
- Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Ницинская ООШ» принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 27.08.20г., утверждена приказом № 66-ОД от 27.08.20г;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мастерилка» утверждена приказом директора МОУ «Ницинская ООШ» №53/1-ОД от 31.08.2022г.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Чудесная мастерская» утверждена приказом директора МОУ «Ницинская ООШ» №53/1-ОД от 31.08.2022г.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Познаю свой край родной» утверждена приказом директора МОУ «Ницинская ООШ» №53/1-ОД от 31.08.2022г.

Основные образовательные программы начального, основного общего образования МОУ «Ницинская ООШ» разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федеральных государственных образовательных стандартов, с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов «Школа России», используемых в обучении.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В соответствии с реализуемыми образовательными программами разработаны следующие учебные планы:

- Учебный план МОУ «Ницинская ООШ»;
- Учебный план МОУ «Ницинская ООШ», реализующего Адаптированную образовательную

программу образования обучающихся с ОВЗ (для детей с задержкой психического развития);
- Учебный план МОУ «Ницинская ООШ», реализующего Адаптированную образовательную программу образования обучающихся с ОВЗ (для детей с умственной отсталостью);
- Индивидуальные учебные планы для обучающихся по адаптированной образовательной программе.

Учебные планы МОУ «Ницинская ООШ» составлены с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей, а также с учетом возможностей данного учреждения, опираются на Устав школы, направлены на реализацию определяющей цели образовательной программы.

Учебный план для 1-4 классов разработан в соответствии с основными требованиями стандарта и реализуется по программам и учебникам УМК «Школа России» и определяет состав обязательных учебных предметов.

Начальное общее образование.

Учебный план для 1-4 классов соответствует требованиям ФГОС НОО.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В ходе освоения основной образовательной программы начального общего образования при реализации учебного плана на первой ступени общего образования в 1-4 классах формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия (УУД);
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся. Их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В 5-9-х классах учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Годовой календарный учебный график включает в себя

- в 1 классе – 32 учебных недели,
- в 2-9 классах – 34 учебные недели.

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе - 8 февраля 2022 года, дополнительные сроки – 15 марта 2022г.

годовое оценивание по учебным предметам – с 16 по 20 мая 2022 г. в 9 классе,

годовое оценивание по учебным предметам – с 23 по 27 мая 2022 г. в 1-8 классах,

годовое оценивание по учебным предметам обучающихся, имеющих академическую задолженность, - 14 июня 2022 г. первый срок, 28 июня 2022 г. второй срок.

Учебный год начинается с 1 сентября.

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

В течение учебного года со стороны администрации школы осуществляется систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям), по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам было установлено, что Учебный план (теоретическая и практическая часть), образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

В МОУ «Ницинская ООШ» разработана Рабочая программа воспитания на 2021-2026 учебный год. Данная программа подразделяется на следующие модули:

- Ключевые общешкольные дела.
- Классно-руководство.
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Школьный урок.
- Детские общественные объединения.
- Самоуправление.
- Школьные медиа.
- Экскурсии, походы.
- Профорientация.
- Профилактика.
- Работа с родителями.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностно-развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально-значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студийные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать;
- поддерживать школьное ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций и объединений (Республика ШКИД, школьное волонтерское движение «Мы-волонтеры»);
- организовывать профориентационную работу с учащимися, в том числе и в рамках всероссийских проектов «Большая перемена»;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей в совместной работе с социально-психологической

службой;

- продолжать организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, направленную на повышение педагогической, психологической и правовой грамотности их родителями или законными представителями.

Задачи на 2022 год ставились с учётом требований обновлённого ФГОС, по направлениям воспитательной работы согласно Программе воспитания школы.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и учащиеся.

На педагогическом совете школы, заместитель директора по ВР Новоселова Ю.В., познакомила классных руководителей и педагогов школы с Рабочей программой воспитания. Рассказала о модулях входящих в программу воспитания. В августе на ШМО классных руководителей, зам. директора ознакомил с планом воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, который расписан по модулям для НОО и ООО. В данный план были включены все значимые мероприятия предложенные Министерством образования, которые были направлены:

- на обеспечение принятия учащимися гуманистических, демократических и традиционных ценностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

В своей воспитательной деятельности классные руководители:

- реализовывали деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей;
- создавали благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей;
- создавали условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика, формировали классные традиции;
- осуществляли лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создавали условия для сотрудничества с родителями, создание единых взглядов на воспитание;
- формировали у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

В соответствии с планом работы школы в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей была организована методическая работа. Разработаны критерии эффективности деятельности классных руководителей, определена схема мониторинга качества воспитания обучающихся.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни.

К каждому празднику классы оформляют газеты с поздравлением в организации,

расположенные на территории сельской администрации.

В феврале ежегодно проводится Месячник Защитника Отечества. Задачи месячника:

- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому страны, воинским традициям;

- способствовать развитию интереса к изучению истории Родины;

- на примере жизни выдающихся исторических личностей, героев и участников войны показывать образцы честности и благородства духа, самоотречения и готовности к самопожертвованию;

- формировать опыт и культуру гражданского поведения, социальной активности.

Частью месячника стали как традиционные патриотические мероприятия, так и новые.

Традиционные мероприятия прошли ко Дню защитника Отечества:

- военно-спортивные игры «Зарничка» и «Зарница»;

- Вахта Памяти – возложение цветов к обелиску

- конкурс чтецов «Если мы войну забудем»;

- конкурс рисунков на тему «Армия глазами детей»;

- конкурс, строевой патриотической песни;

- Оформление стенда Памяти «Бессмертный полк»;

- конкурсная программа «Слава армии родной!»;

- книжная выставка в библиотеке «Воинской славе, доблести и чести посвящается»;

- соревнования по настольному теннису и шашкам;

- Просмотр кинофильмов военно-патриотического содержания;

- «Лыжня России»;

- Акция «Ветеран живёт рядом!»;

- Акция «М помним! Мы гордимся!»;

- Акция «Цветы на снегу» (работа по очистке обелиска, возложение цветов);

- Акция «Письмо солдату» (поздравление военнослужащих в рядах Российской Армии);

- уроки мужества, гражданственности;

- уроки Памяти.

Обучающиеся в 2022 году стали победителями и призерами, а так же участниками муниципальных конкурсов и соревнований:

- Творческий конкурс «Крылатые фантазии Птицы в сказках и мифах»- участие;

- Творческий конкурс «Читалочка»-3 место;

- Творческий конкурс «Дорогами добра»- участие;

- Конкурс «Знак в защиту животных – участие;

- Конкурс сочинений «Вместе Ярче сочинение на тему «Атомная атака», «Энергия - основа» - участие;

- Кросс нации 2022 – 1, 2 место;

- Творческий конкурс «Родные Пейзажи»-1,3 место;

- Творческий конкурс «Охраняемые растения и животные»-2 место;

- Конкурс «Соображалки» - участие;

- Экологический конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» проект- 1 место;

- Эко-диктант - 1 учащийся -2 место и 9 человек - 3 место;

- Творческий конкурс «Лес встречает Новый год» – 2, 3 место;

- Творческий конкурс «Экологический символ 2023 года» - участие;

- Конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» Всероссийский проект – 1 место

- Экологический месячник «Встречай с любовью стаи птиц» - два 1 места.

- Открытый турнир на призы МБУ «Спортивная школа» по настольному теннису, посвященный Дню Победы – 3 место.
- Открытый 32 традиционный турнир по настольному теннису, посвященный памяти Вепрева Алексея Ефимовича –1, 2, 3 место.
- Муниципальный турнир по самбо – 1 место.
- Детско-юношеский турнир по настольному теннису среди юношей и девушек памяти Алексея Богданова – 3 место.
- Открытое первенство МБУ ДО ДЮСШ №1 по настольному теннису – 2 место.
- Первенство ДЮСШ по самбо д.Дубская – 3 место.
- 35 областной турнир по самбо, посвященный героям ВОВ – 3 место.
- Первенство ДЮСШ по самбо д. Дубская – 1 место, два 2 места, два 3 места.
- Всероссийский конкурс рисунков «Выбор профессии. Выбор будущего» - участие (4 чел).
- Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» - участие (5 чел.).
- Межмуниципальный турнир по настольному теннису «Юные дарования – 2022» (ВУО) г. Реж – 1 место, 2 место, 3 место.
- Межмуниципальное первенство по настольному теннису среди юношей и девушек г. Реж – 1 место, 3 место.
- Открытое первенство МБУ ДО ДЮСШ №1 по настольному теннису г. Алапаевск – три 3 места (в разных возрастах).

В 2022 году школьный этап Всероссийской олимпиады проводился по 24 учебным предметам. Наши школьники приняли участие в 10 предметах (литература, физическая культура, русский язык, физика, обществознание, география, биология, искусство (Мировая художественная культура), математика, информатика), в количестве 34 (87%) человек из 40 обучающихся с 4-9 класс. На муниципальный уровень прошли лишь 2 (6%) участника по предмету география и биология.

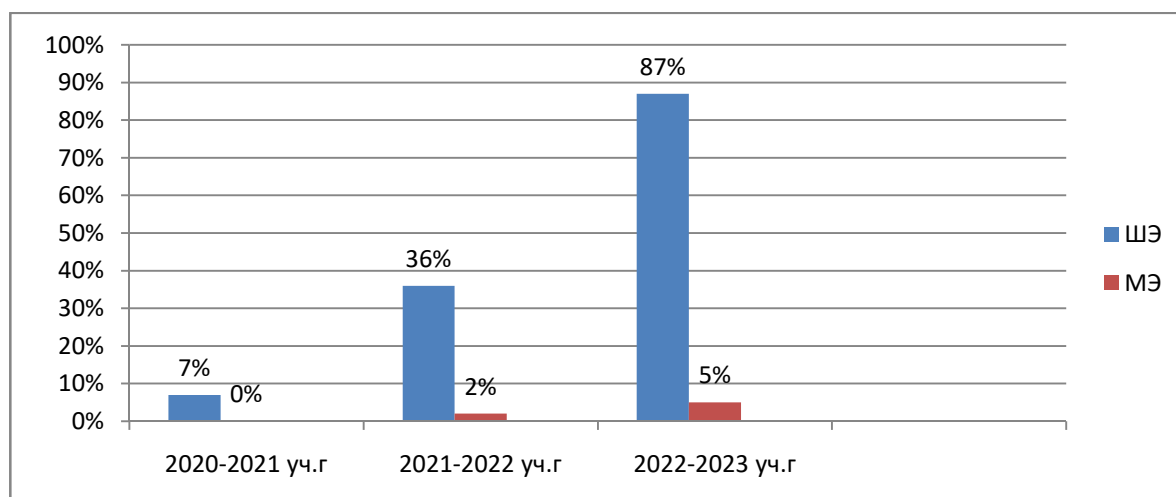
Количество участников школьного этапа по классам

№ п/п	Предмет	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого
1	Литература	0	0	0	1	0	0	1
2	Физическая культура	0	3	2	0	0	0	5
3	Русский язык	4	2	2	1	1	0	10
4	Математика	4	5	3	1	2	0	15
5	Обществознание	0	0	0	1	1	4	6
6	Физика	0	0	0	0	1	0	1
7	География	0	0	0	0	2	3	5
8	Биология	0	0	1	0	1	6	8
9	Искусство (Мировая художественная культура)	0	1	0	0	0	0	1
10	Информатика	0	0	0	0	0	1	1
	Итого по предметам для отчёта (участий):	8	11	8	4	8	14	53
	Уникальных участников олимпиады по всем предметам	3	2	2	2	1	7	17

По сравнению с 2021-2022 уч. годом, в данном учебном году на 51% больше обучающихся поучаствовали в олимпиаде ШЭ.

Количество участников ШЭ олимпиады за три учебных года.

Количество участников школьного этапа олимпиады с 4-9 класс							
№ п/п		2020-21 уч. год /%		2021-22 уч.год /%		2022-23уч.год /%	
		46 чел (4-9 кл)		42 чел (4-9 кл)		49 чел (4-9 кл)	
		ШЭ	МЭ	ШЭ	МЭ	ШЭ	МЭ
1	Количество участников	3/7%	0	15/36%	1/2%	34/87%	2/5%
2	Количество призёров	0	0	2	0	5/13%	0
3	Количество победителей	1	0	1	0	7/18%	0



По данным диаграммы видим, что идёт прирост участия в ШЭ и МЭ олимпиады. Исходя из таблицы «Количество участников школьного этапа олимпиад» в сравнении с тремя годами участия в олимпиадах видно, что есть прирост в количестве призёров на 3% и победителей на 6%.

Но процент участия в муниципальном этапе остается низким так как:

- уровень усвоения материала информационно-репродуктивный, недостаточно умений применять изученный материал в нестандартных ситуациях;
- трудности при решении практических задач повышенного уровня;
- не достаточная работа учителей-предметников по подготовке одарённых детей для участия в конкурсах по предметам.

Планируемые управленческие решения.

На уровне педагогов:

- Откорректировать программы подготовки к олимпиадам.
- Подготовку к олимпиаде проводить с конкретными учащимися по отдельным предметам (учитывать желание детей и их склонности).
- Учителям предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одарёнными учащимися, предлагать задания повышенной сложности, использовать олимпиадные задания прошлого года, развивающими творческие способности учащихся.
- Учителям предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы и методические рекомендации к олимпиадам.
- Учителям предметникам разобрать с учащимися задания, провести работу над ошибками.
- Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приёмов

умственной деятельности и смысловое чтение на уроках и во внеурочной деятельности.

На уровне ОУ:

- Проанализировать результаты школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников на педагогическом совете ОУ, выяснить причины удачного и неудачного участия школьников в олимпиадах по отдельным предметам.
- Педагогам разработать планы работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся, продумать систему более эффективной работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
- Поставить на контроль систему работы учителей-предметников по подготовке учащихся 4-9 классов к участию в предметных олимпиадах.
- Разработать план работы по формированию навыка смыслового чтения и работы с текстом.
- Продолжить работу по повышению мотивации к участию в олимпиадах и по построению личной траектории одарённых детей.

Внеучебные достижения.

1	Количество победителей, призеров областных, российских предметных олимпиад	12/35%
2	Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов	10/17%
3	Количество участников окружных, областных конкурсов	1/1%
4	Количество победителей, призеров окружных, областных конкурсов	0/0%
5	Количество участников российских конкурсов	22/30%
6	Количество победителей, призеров российских конкурсов	9/41%
7	Количество победителей, призеров муниципальных спортивных соревнований	15/31%
8	Количество участников окружных, областных спортивных соревнований	51/67%
9	Количество победителей, призеров окружных, областных спортивных соревнований	13/25%
10	Количество участников российских спортивных соревнований	1/1%
11	Количество победителей, призеров российских спортивных соревнований	0/0%

В школе разработана и реализована модель взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования. Для развития творческих способностей детей в школе работают кружки и спортивные секции, что является важной составной частью воспитательной системы школы. Прием детей в детские объединения и спортивные секции проводится на добровольной основе. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, которое составляется с учетом занятости детей, их возрастных особенностей. Программы детских объединений направлены на реализацию потребностей детей в самовыражении, в творческих способностях, а значит, позволяют ребенку ощутить ситуацию успеха.

Список детских объединений в МОУ «Ницинская ООШ» в 2022уч.году:

Направленность	Название образовательной программы	Количество объединений	Количество обучающихся в группе	Руководитель
Художественная	«Мастерилка»	2	15	Пьянкова Т.В.
	«Чудесная мастерская»		15	Новоселова А.А.
Туристско-краеведческая	«Познаю свой край родной»	1	15	Новоселова Ю.В.

В системе дополнительного образования МОУ «Ницинская ООШ» в 2022 году занималось 42 обучающихся, что составляет 55% от числа всех детей.

Направления и формы внеурочной работы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность в школе, нацелена на создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Результат внеурочной деятельности: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Анализ проверки выполнения курсов по внеурочной деятельности показал, что все курсы начального общего и основного общего образования были выполнены на 100%. Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности было сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывало особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организовывалось по направлениям развития личности:

Направления деятельности:	внеурочной	Курсы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися социальных знаний
Спортивно-оздоровительное		- Народные игры; - Юные инспекторы дорожного движения; - Быстрее! Выше! Сильнее! - ЮИДовец.
Духовно-нравственное		- Истоки; - Мы – волонтеры; - Наша история.
Социальное		- Мир профессий; - Финансовая грамотность; - Школа Лидера.
Общеинтеллектуальное		- Занимательная математика; - Эрудит; - Книга-лучший друг.

Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> - В мире книг; - Мир вокруг нас; - Здоровье; - Бумажная фантазия; - Человек.Урал Истоки.
----------------	--

В МОУ «Ницинская ООШ» в системе ведется профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни, антиалкогольной, антитабачной, антинаркотической зависимости. Ежегодно школа участвует в акциях «За здоровье и безопасность наших детей», «Семья без наркотиков», «Телефон доверия». В школе проводится «Социально-психологическое тестирование». Проводятся операции по ПДД «Горка», «Внимание каникулы!», «Внимание дети!», «Родительский патруль» мероприятия посвященные всемирному дню Памяти жертв ДТП. Проводится профилактика по пожарной безопасности. В 2022 учебном году было проведено две эвакуационных тренировки с участие команды пожарной части.

В каждом классном коллективе проводятся родительские собрания не реже 1 раза в четверть, тематика которых разнообразна, как и формы проведения. Своевременно проводится и индивидуальная работа с родителями. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты. Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся. Родители являются помощниками классных руководителей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно- воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Родители являются активными участниками классных и общешкольных мероприятий.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников. В школе создан и работает Совет учреждения, в состав которого входят представители родительской общественности и обучающихся. На его заседаниях обсуждаются и решаются все важнейшие вопросы и проблемы школы. Одним из важнейших вопросов в работе школы- это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-9 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

В начале каждого учебного года, изучаем состав семей обучающихся, проводим

рейды, в которых обследуются материально-бытовые условия семьи; выявляются ее количественный состав; образовательный уровень; место работы каждого члена семьи; проверяются санитарно-гигиеническое состояние помещения; условия для занятий и отдыха детей. В процессе общения с родителями и детьми изучается стиль их взаимоотношений, выявляется степень авторитетности родителей, анализируется структура занятости детей, их интересов и склонностей. Знакомство с семьями позволяет ежегодно составлять социальный паспорт школы.

Профилактика и работа с родителями

Социальный паспорт школы.

1. Общая численность учащихся на 2022 год - 74 человек.
2. Список детей на учете в ПДН - 0
3. Список детей, стоящих на внутришкольном учете - 2
4. Количество детей, находящихся в социально-опасном положении - 3
5. Количество многодетных семей - 13 семей, (28 детей)
5. Количество детей из малообеспеченных семей - 19
6. Опекаемых детей - 3
7. Дети инвалиды - 3

Направление работы школы по профилактике правонарушений, вредных привычек включает в себя организацию всеобщего, охват дополнительным образованием, индивидуальные консультации с детьми и родителями, беседы. Со всеми детьми группы риска и родителями спланирована и ведется профилактическая работа. Основные направления:

-Выявление педагогически запущенных школьников;
-Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей;

-Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном контроле;

-С учащимися и их родителями проводятся беседы по профориентации;

Обучающиеся «группы риска» посещают кружки и секций в школе, привлекаются к участию во внеклассных мероприятиях, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

На конец 2022 года обучающихся, состоявших на учете в ПДН и ТКДН нет.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ницинская основная общеобразовательная школа». Юридический адрес: 623834, Свердловская область, Ирбитский район, с.Ницинское, ул.Центральная 61. Фактический адрес: 623834, Свердловская область, Ирбитский район, с.Ницинское, ул.Центральная 61. Телефон: 8(34355)30697. Адрес электронной почты: nicinskayashkola@mail.ru.

1.2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области – серия 66Л01 № 0006127, регистрационный № 19650 от 13.03.2018 г.

1.3. Свидетельство о государственной аккредитации № 9417 от 27.02.2018 г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области – серия 66А01 № 0002010

1.4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 24.11.2017 г.

1.5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 01.09.2011 г.

1.6. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Ницинская основная общеобразовательная школа» (новая редакция), утвержден Постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 15.11.2017 г. № 1011-ПА.

1.7. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 14.02.2018. Помещение.

1.8. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 29.06.2021. Земельный участок.

1.9. Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность № 66.01.37.000.М.002710.10.12 от 02.10.2012 г.

1.10 Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами коллегиального управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения; Совет учреждения; Педагогический совет.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Руководитель образовательного учреждения: Щитова Людмила Викторовна;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Чусовитина Нина Германовна.

Заместитель директора по воспитательной работе: Чусовитина Анна Павловна

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным и воспитательным процессом.

МОУ «Ницинская ООШ» работает в режиме развития управления.

Приоритеты школы:

- ответственность субъектов системы образования, предоставляющих образовательные услуги, за качество результата педагогической деятельности;
- социальная защита обучающегося путём предоставления ему качественного образования.

В образовательной организации имеются все необходимые приказы по основной деятельности и по личному составу.

На заседании педагогических советов были рассмотрены следующие вопросы :

- Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году;
- Антитеррористическая защищенность образовательного учреждения;
- О внесении изменений в ООП НОО;
- О внесении изменений в ООП ООО;
- Анализ деятельности муниципальной системы образования в 2020-2021 учебном году;
- Утверждение Плана мероприятий школы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- О создании школьного спортивного клуба;
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ «Ницинская ООШ»,

и приняты локальные акты: «Об утверждении Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Ницинская ООШ», «Об утверждении Положения о порядке ликвидации академической задолженности обучающимися, условно переведенными в следующий класс».

Совет учреждения контролировал работу школьной столовой, санитарно-гигиенический режим, противопожарную и антитеррористическую безопасность

организации, участвовал в утверждении материалов самообследования ОУ за 2022 год, годового графика работы школы, режима работы школы, плана работы МОУ «Ницинская ООШ», принимал участие в обсуждении вопросов горячего питания, Программы развития школы.

Коллегиальные органы работали по ранее утвержденным планам, практически все запланированное удалось выполнить.

В ОУ действует детское объединение «Республика ШКИД» - добровольная, самодеятельная, самоуправляемая, общественная организация детей, подростков и взрослых.

Детская организация имеет свой Устав, эмблему, флаг и галстук.

Основой организации являются первичные детские коллективы (классы). Самоуправление в ДО осуществляют Президент детской организации, правительство детской организации, Совет учащихся, собрание учащихся.

Высшим органом самоуправления является собрание, сбор, который проводится не реже 1 раз в год.

Между большим советом проводится малый совет 1 раз в 2 недели (совет актива). Президент избирается учащимися сроком на 1 год, тайным голосованием.

Взрослые ДО отвечают за защиту прав ребёнка, организуют воспитательную деятельность детей, являются главными помощниками во всех делах.

ДО «Республика ШКИД» входит в состав районной детской организации «Ювента».

Образовательное учреждение сотрудничает с Ницинским сельским Домом культуры, МОУ ДО «Центр внешкольной работы», МАОУ ДОД «Детский экологический центр», МАОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», ГБУСОН СО «Ирбитский Центр социальной помощи семье и детям».

Для повышения оперативности и качества принимаемых управленческих решений в управлении образовательной организации используются современные информационно-коммуникативные технологии и платформы:

- Платформа обратной связи – для получения информации об актуальных проблемах, волнующих получателей образовательной услуги с целью быстрого принятия необходимых мер для ее решения;
- Bus.gov – для полного и достоверного информирования об учреждении и оказываемых услугах;
- ПФДО – обеспечивает доступ ребенка и его родителей (законных представителей) к полной информации о возможностях дополнительного образования в регионе;
- Цифровой образовательный контент – данная платформа дает бесплатный доступ к основным курсам школьной программы;
- РБД - повышение качества образования и эффективности управления системой образования;
- ФИС ОКО - подготовка участников образовательного процесса к вступительным экзаменам;
- ФИС ФРДО -ликвидация оборота поддельных документов государственного образца об образовании. Обеспечение ведомств и работодателей достоверной информацией о квалификации претендентов на трудоустройство. Сокращение числа нарушений и коррупции в образовательных учреждениях. Повышение качества образования за счет обеспечения общественности достоверной информацией о выпускниках.

Медико-социальные условия школы обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся, соответствуют нормативным требованиям. Медицинское обслуживание школы обеспечивает ГБУЗ СО «Ирбитская ЦГБ». Имеется договор безвозмездного пользования помещениями Ницинского ФАП.

В образовательном учреждении реализуется программа производственно-лабораторного контроля, в рамках которой осуществляется контроль выполнения требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Участники образовательного процесса информированы о целях и задачах развития школы, о правах и обязанностях и ответственности в сфере образования участников

образовательного процесса. На информационных стендах и сайте ОУ размещена контактная информация о вышестоящих и надзорных органах.

В образовательном учреждении имеются планы работы образовательного учреждения, Совета учреждения, Совета родителей, классных родительских собраний.

Тематика общешкольных родительских собраний определяется с учетом запросов родителей (законных представителей).

Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родителей (законных представителей) на официальном сайте ОУ.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся образовательной организации

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая в ходе осуществления образовательной деятельности (поурочно, по окончанию изучения темы, курса, четверти (полугодия) в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования

Формами текущего контроля являются:

- *письменная проверка* – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, проектные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- *устная проверка* – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, пересказ, чтение, исполнение вокальных произведений и другие контрольные работы, выполняемые устно;
- *практические работы* - проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление изделий, моделей и т.д.; выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательными программами.

Формами промежуточной аттестации является оценивание обучающихся по итогам учебного года по каждому учебному предмету.

Промежуточная аттестация во 2 – 8 классах проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок, и представляет собой среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся
за 2021-2022 учебный год.**

Количество учащихся				Количество аттестованных (без 1 кл.;	Успевают на "4" и "5"										Неуспевающие					Учащиеся, пропускающие занятия			
1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	Всего		Количество отличников					Количество ударников					Всего на "4" и "5"		2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Не посещают совсем	Пропускают более 30% учебного времени
					2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего 2-11 классы	%	Количество	%							
39	37	0	76	72	1	0	0	1	1,3	14	10	0	24	31,5	25	32,9	0	1	0	1	1,3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего начального и основного образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,5 процента (в 2020 был 25,8%).

По результатам 2020-2021 учебного года один обучающийся 9 класса был оставлен на повторное обучение по заявлению родителей.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов проводится на основе комплексной работы и фиксируется в виде качественной оценки успешности освоения обучающимися образовательных программ.

Структура контингента обучающихся МОУ «Ницинская ООШ»
На начало учебного года в школе обучалось 74 человека

Структура контингента	Обучающиеся	2020 – 2021уч.год	2021 – 2022 уч.год
Начальная школа 1-4 классы	Количество обучающихся	39	34
Начальная школа 1-4 классы	Общее количество классов	4	4
Основная школа 5-9 классы	Количество обучающихся	37	40
Основная школа 5-9 классы	Общее количество классов	5	5
Всего по ОУ 1-9 классы	Количество обучающихся	76	74
Всего по ОУ 1-9 классы - комплекты	Общее количество классов	9	9

По результатам мониторинга общее количество учащихся изменилось на 2 обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом.

Социальный статус обучающихся в ОУ

Социальный статус обучающихся	2020-2021	2021-2022
Фактическая численность детей	76	74
Приёмные дети	2 (2,6%)	3 (2,6%)
Дети-инвалиды	3 (3,9%)	3 (3,9%)
Дети с ЗПР	4 (5,3%)	1 (1,3%)
Дети с УО	11 / 14,5 %	9 / 12,2 %

19 (50%) детей воспитываются в многодетных семьях.

Анализ предметных результатов ООП

С целью определения качества освоения учебных программ начального и основного общего образования был проведён анализ образовательных программ школы, учебного плана школы.

	Количество обучающихся		Качество обучения	Успеваемость
	всего	с ОВЗ		
1 класс	6			
2 класс	11		6 (55%)	100 %
3 класс	11	2	5 (45,4%)	100 %
4 класс	10	1	4 (40%)	100 %
5 класс	8		5 (62,5%)	100 %
6 класс	6	2	1 (16,7%)	100 %
7 класс	7	2	3(42,9%)	100 %
8 класс	7	2	1(14,3%)	100 %
9 класс	13	6	0(0%)	92,3%
всего	79	15	34,6%	99%

Вывод: на конец 2021-2022 учебного года - 1 отличник, 24 ударника. Качество обучения составило 34,6% (с учетом 1 кл).

Одна ученица 9 класса, по итогам успеваемости была не допущена к итоговой аттестации, так как за год имела неудовлетворительный результат по учебному предмету: «Алгебра». На основании заявления родителей (законных представителей), приказа директора школы, ученица 9 класса оставлена на повторное обучение в 9 классе по основной образовательной программе основного общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации, итоговой аттестации выпускников 9-х класса

В 2021-2022 учебном году выпускников 9 класса в МОУ «Ницинская ООШ» было 13 человек, к ГИА были допущены 12 обучающиеся.

Три выпускника обучались по АОП для детей с ОВЗ (УО), они успешно прошли итоговую аттестацию и завершили обучение, 3 человека проходили аттестацию в форме ГВЭ, 6 человек проходили аттестацию в форме ОГЭ.

	математика	обществознание	биология	русский	география	итог
успеваемость	89%	100%	100%	100%	100%	97,8%
качество	33%	0%	17%	33%	0%	16,6%

Соответствие отметки за год и ГИА	математика	обществознание	биология	русский	география	итог
Количество участников ИА	9	2	6	9	4	
Повысили	33%		17%	33%		16,6%
Понизили	11%	100%				22,2%
Подтвердили	56%		83%	67%	100%	61,2%

Доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат и свидетельство об образовании

	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
аттестат	5/62,5%	6/100%	8 (67%)
свидетельство об образовании	3/ 37,5%	0	3 (25%)

Один девятиклассник не прошел итоговую аттестацию по учебному предмету «Математика». Для всех обучающихся в школе были созданы одинаковые условия получения образования: обязательные предметы, предметы школьного компонента, индивидуальная работа с обучающимися были направлены не только на усвоение нового материала, но и на ликвидацию пробелов в знаниях по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, диагностических контрольных работ и репетиционного тестирования.

Результаты защиты ИИП (9класс – 9 человек)

Критерии/Уровень	Н %	Б %	В %
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	0	7 (78%)	2 (22%)
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	0	2 (22%)	7 (78%)
3. Сформированность регулятивных действий	0	6 (67%)	3 (33%)
4. Сформированность коммуникативных действий	0	0 (0%)	9 (100%)
Выводы и рекомендации:			
56 % (5 обучающихся)- базовый уровень.			
Рекомендации. Нужно оказывать учащимся организующую и стимулирующую помощь по включению их в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Необходимо развивать умение планирования действий и работы по плану, способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.			
44% (4 обучающихся)- повышенный уровень.			
Рекомендации. Желательно поощрять стремление к самостоятельному освоению содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).			

9 февраля 2022 года в МОУ "Ницинская ООШ" было проведено Итоговое собеседование по русскому языку для выпускников 9-х классов. Организация экзамена соответствовала всем требованиям проведения Итогового устного собеседования. Все 9 человек получили зачет.

Выводы и рекомендации: Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво. Хорошо работают девятиклассники с монологом. Необходимо усилить работу над отработкой второго задания (пересказ и включение цитаты), грамматическими нормами русского языка, отрабатывать речевые ошибки: не допускать в речи учащихся просторечных слов, слов иной стилиевой окраски, тавтологии. Продолжить работу над обогащением словарного запаса учащихся. Своевременно на данном этапе включение в эту деятельность всех педагогов, работающих в 9 классе.

Анализ метапредметных результатов ООП

Метапредметные результаты оценивались по уровню сформированности у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы проявляются в осуществлении самоконтроля, самооценки, в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществлялся на основе метода наблюдения. Объектом наблюдения являлись особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах. Каждому показателю из группы УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) присваивался свой балл от 0 до 2.

Диагностика результатов личностного развития проводилась в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.), она предполагала проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы (%)

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
ВБ	16	17,1	8,2	5,8
Б	50,4	51,9	52,1	59,1
НБ	33,6	31	39,6	35,1

Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся основной школы

	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
ВБ	34,5%	29,5%	32,5%	20,7%
Б	48,4%	51,1%	44,3%	62,1%
НБ	17,1%	19,4%	23,2%	17,2%

Выводы и рекомендации:

Уровень сформированности УУД у обучающихся начальной школы ниже базового уровня больше, чем 30%, поэтому необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать детей сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать детям, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.

Качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися

Каждый учитель применяет множество различных методов, форм, технологий обучения, чтобы фактически все ученики были заинтересованы его предметом, успешны и имели прочные знания.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Педагоги проводят групповые дополнительные занятия после написания самостоятельных, контрольных работ с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки. На занятиях разбираются и анализируются ошибки.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. На отдельных уроках имеется дифференциация обучения, индивидуальные задания для слабых учащихся.

Во время проведения групповых занятий учителя стараются построить занятия таким образом, чтобы заинтересовать учащихся, сосредоточить внимание на основах учебной темы. При проведении групповых занятий учителя планируют повторение пройденного материала, рассматривают вопросы итогового контроля, актуализируют знания, полученные на уроках. Учителя-предметники работают в тесном контакте с классными руководителями, которые доводят до сведения родителей сведения об успеваемости учащихся.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В образовательном учреждении ежегодно проводится опрос учащихся и родителей с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе.

- 1) Качество образования, которое даёт школа сегодня – хорошее.
- 2) Содержание и уровень преподаваемых дисциплин в школе соответствует требованиям времени.
- 3) Школа даёт достаточно знаний, чтобы свободно ориентироваться в обществе.
- 4) Уровень профессионализма учителей нашей школы – высокий.
- 5) Занятия проводятся в удовлетворительно оборудованных кабинетах.

Общие выводы, рекомендации и задачи на 2022-2023 учебный год

Анализируя результаты 2021/22 учебного года можно сказать, что данные задачи педагогическим коллективом МОУ «Ницинская ООШ» были выполнены. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классным руководителем и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассмотрел вопрос об успешном освоении обучающимися 9 класса основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

На основе анализа результатов освоения ООП НОО, ООО учащимися в 2021/2022 уч. г. на 2022/2023 уч. г. были сформулированы следующие задачи:

- Продолжить работу по повышению качества образования, используя новые педагогические технологии;
- Сформировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, которые показывают низкие результаты, для сопровождения в обучении.
- Педагогам продолжить изучать и разрабатывать критериальные рубрики по оцениванию разных видов деятельности обучающихся для их применения на учебных занятиях.
- Педагогам применять различные приемы эффективной работы по усвоению программного учебного материала обучающимися школы.

Анализ результатов ВПР МОУ «Ницинская ООШ» в 2022 году

1. Общая информация об образовательной организации

Проверочные работы в 5-9 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 августа 2022г. № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022г.», № 1139 «О проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», в соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся с 5-9 класс.

Количественный состав участников ВПР

Предмет	5кл чел	6кл чел	7кл чел	8кл чел	9кл чел	Всего приняли участие	
						По предметам	По школе
Всего учеников в классе	9	8	4	6	6		
Русский язык	9	8	4	5	4	30	33
Математика	9	8	4	5	4	30	
Окружающий мир	8					8	
Биология		8	4			12	
История		8	4	6		18	
Обществознание						0	
География					6	6	
Физика				6	5	11	
Иностранный язык (немецкий)				6		6	

На начало учебного года в школе обучается 74 человека, в начальном звене 34, в

основном звене 40. По программе АООП ЗПР 1 чел., по программе АООП УО 9 чел.

Средний балл выполнения ВПР в 2022 учебном году (осень)

Предметы	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	Ср. балл по предмету
Русский язык	2,8	3,6	2,5	2,4	2,2	2,7
Математика	3,3	2,6	2,5	3	2	2,7
Окружающий мир	4					4
Биология		3,5	2,5			3
История		2,9	2,5	2,8		2,7
Обществознание						
География					2,8	2,8
Физика				2,3	2	2,2
Иностранный язык (немецкий)				3		3
Количество обучающихся в классе	9	8	4	6	6	

На основании этих данных были сделаны выводы о предметных результатах обучающихся по каждому учебному предмету. Из данных таблицы видно, что обучающиеся 7 и 9 классов показали стабильно низкие результаты по всем предметам.

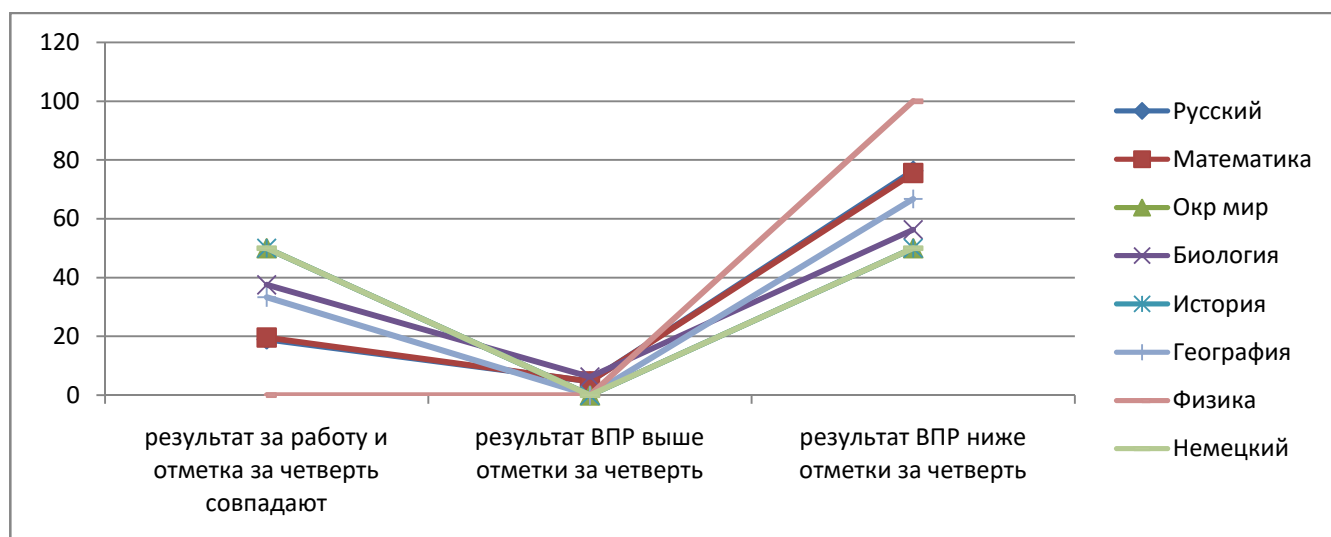
Перечень предметов продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР: окружающий мир 4б.

Перечень предметов, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР: физика 2,2б

Сравнительный анализ результатов участников ВПР по предметам

класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР(чел)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету	Доля учащихся, отметки которых за ВПР выше их годовой отметки	Доля учащихся, отметки которых за ВПР ниже их годовой отметки
Русский язык				
5	9	4 (44,4%)	1(11,2%)	4 (44,4%)
6	8	4(50%)	1(12,5%)	3(37,5)
7	4	0	0	4(100%)
8	5	0	0	5 (100%)
9	4	0	0	4 (100%)
сред		19%	4,7%	76,3%
Математика				
5	9	4 (44,4%)	1 (11,2%)	4 (44,4%)
6	8	2 (25%)	1(12,5%)	5 (62,5%)
7	4	0	0	4 (100%)
8	7	2 (28,6%)	0	5 (71,4%)
9	4	0	0	4 (100%)

сред		19,6%	4,7%	75,7%
Окружающий мир				
5	6	3 (50%)	0	3 (50%)
Биология				
6	8	4 (50%)	1 (12,5%)	3 (37,5%)
7	4	1 (25%)	0	3 (75%)
сред		37,5%	6,25%	56,25%
История				
6	8	1(12,5%)	0	7(87,5%)
7	4	1(25%)	0	3 (75%)
8	6	2(33,3%)	0	4 (66,7%)
сред		23,6%	0%	76,4%
География				
9	6	2 (33,3%)	0	4 (66,7%)
Физика				
8	6	0	0	6 (100%)
9	5	0	0	5 (100%)
сред		0%	0%	100%
Иностранный язык (немецкий)				
8	6	3 (50%)	0	3 (50%)



При анализе результатов ВПР видно, что завышенных отметок за ВПР очень низкий процент. Однако правая сторона диаграммы показывает, что у всех предметов отмечается результат за ВПР ниже, чем отметка за четверть. А левая сторона показывает, что результат ВПР с отметкой за четверть совпадает в большей мере по предметам: окружающий мир, биология и география.

Вывод: соответствие отметок за выполнение работы отметкам в журнале свидетельствует, что уменьшается количество «5» и «4», количество неудовлетворительных отметок увеличивается.

Результаты ВПР по всех классах практически по всем предметам ниже, чем по Свердловской области и Российской Федерации.

Управленческие решения:

На уровне педагогов:

1. Проанализировать результаты ВПР по всем предметам, по которым проводилась работа.
2. Сформировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, которые показали низкие результаты, для сопровождения в обучении.
3. Пересмотреть критерии оценивания по всем предметам.
4. Изучить критериальные рубрики по оцениванию разных видов деятельности обучающихся для их применения на учебных занятиях.
5. Посетить педагогам курсы повышения квалификации «Современные средства оценивания»
6. При проверке ВПР комиссиям по предметам внимательнее изучать ключи и критерии оценивания.
7. На учебных занятиях при оценивании использовать разнообразные методы формирующего оценивания.
8. Корректировать рабочие программы по предметам с учетом анализа ВПР и выявленных «западающих тем»

На уровне ОУ

1. Проанализировать результаты ВПР по разным предметам на педагогическом совете ОУ, выяснить причины низких результатов отдельных учащихся и класса в целом.
2. Педагогам продумать приемы эффективной работы по усвоению обучающимися программного материала.
3. Разработать «Дорожную карту» на 2022-2023 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации выявленных дефицитов.
4. Провести мониторинговые мероприятия по оценке соответствия учебных кабинетов требованиям ФГОС.

4. Оценка организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса строится на основе:

- учебного плана, разработанного образовательным учреждением в соответствии с перспективным учебным планом;
- годового календарного графика;
- расписания учебных занятий;
- соответствия допустимой учебной нагрузки требованиям СанПиН.

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а также в соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2022 – 2023 учебный год и учебными программами по предметам.

Расписание учитывает кривую умственной работоспособности обучающихся в разные дни учебной недели и трудность предметов.

При составлении расписания уроков учтены сведения о распределении учебной нагрузки педагогов, сведения о количестве классов на начало учебного года, данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания учитывались:

- работа школы в одну смену;
- нагрузка учителей

- совмещение учителями работы на уровне начального и основного образования;
- интеграция основного и дополнительного образования
- пятидневная учебная неделя
- максимальная нагрузка учащихся разных возрастов
- количество учебных часов, выделенных на изучение предметов, согласно учебному плану
- распределение вариативной части учебного плана
- подвоз учащихся.

Количество уроков в школе не превышает предельно допустимую аудиторную нагрузку обучающегося при пятидневной учебной неделе по всем классам и ступеням, что соответствует Федеральному учебному плану

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка, ч.	21	23	23	23	29	30	32	33	33

В течение дня и недели для обучающихся начального общего образования основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры, а для обучающихся общего образования - предметы естественно-математического цикла - с гуманитарными.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья.

На 31 декабря 2022 г в МОУ «Ницинская ООШ» по письменному заявлению родителей по Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе обучающихся с умственной отсталостью) обучалось 10 детей из них в:

Класс	4	5	7	8	9	Всего
ЗПР				1		1
УО	2	2	2	1	2	9
Всего с ОВЗ	2	2	2	2	2	10

Дети с ограниченными возможностями здоровья с 4 по 9 классы обучаются совместно с общеобразовательным классом по индивидуальным учебным планам, составленным на основе общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью. Для учащихся 4 класса организовано обучение индивидуально на дому.

При обучении детей с ОВЗ используются индивидуальные, дифференцированные, интегрированные технологии обучения, аудио-видеоматериалы, ТСО.

Дети с задержкой психического развития и умственной отсталостью обучаются в сложившихся классных коллективах.

Режим работы.

Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу включительно) с 8.00 до 17.00 с двумя выходными (суббота, воскресенье).

Расписание звонков

1-й урок	09.00 - 09.45	Перемена	9.45 - 9.55
2-й урок	9.55 - 10.40	Перемена	10.40 - 10.50
3-й урок	10.50 - 11.35	Перемена	11.35 - 11.55
4-й урок	11.55 - 12.40	Перемена	12.40 - 13.00
5-й урок	13.00 - 13.45	Перемена	13.45 - 13.55

6-й урок	13.55 - 14.40	Перемена	14.40 - 14.50
7-й урок	14.50 - 15.35		

Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, временные затраты на выполнение домашнего задания) соответствует Санитарным правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления в детей и молодежи». Образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели, в одну смену. Начало уроков – 9 часов, продолжительность урока 45 минут для обучающихся 2-9 классов. В первом классе обучение ведется с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого режима обучения» в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
 - организация в середине учебного дня динамической паузы не менее 40 минут;
 - обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся;
 - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.
- Продолжительность перемен между учебными занятиями составляет 10 минут. После третьего и четвертого уроков предусмотрены перемены по 20 минут для организации питания.

Для обучающихся 1-9-х классов во второй половине дня организована внеурочная деятельность.

Учебные занятия в школе проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагоги эффективно используют здоровьесберегающие технологии на уроках и внеклассных мероприятиях.

Уроки физической культуры в количестве 3-х часов в неделю проводятся в спортивном зале и на свежем воздухе, зимой занятия проходят на лыжах. Материальная база для занятий физической культурой и спортом удовлетворительная.

Во второй половине дня проводится групповая и индивидуальная работа с учащимися.

В системе дополнительного образования организована работа детских объединений и спортивных секций по настольному теннису и борьбе самбо.

Структура классов образовательного учреждения, количество обучающихся (по уровням образования)

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего по ОУ
Общее количество классов/Количество обучающихся	4/34	5/40	9/74

- 1 класс -5 учащихся;
- 2 класс -7 учащихся;
- 3 класс -11 учащихся;
- 4 класс -11 учащихся;
- 5 класс- 10 учащихся;
- 6 класс -8 учащихся;
- 7 класс -6 учащихся;
- 8 класс -7 учащихся;
- 9 класс -8 учащихся.

Комплектование контингента обучающихся производится в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения.

В школе обучаются дети из двух населённых пунктов: с.Ницинское, д.Еремина. Ежедневно осуществляется подвоз 16 обучающегося к школе и доставка их домой

школьным автобусом.

Общая численность контингента не превышает предельной численности обучающихся, структура контингента обучающихся соответствует типу и виду образовательного учреждения.

Вывод: В ОУ создана система организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

5. Оценка востребованности выпускников.

Образовательное учреждение интересуется судьбой своих выпускников и ежегодно собирает информацию о дальнейшем обучении и получении профессий через общение в социальных сетях, лично и через родителей.

Распределение учащихся 9 класса 2020 - 2021 учебного года										
ОУ	Окончили 9 класс	Продолжили обучение					работают на курсах	работают	служба в армии	не определены
		в 10 классе	УСПО		Всего в УСПО					
			платное обучение	. на бюджетной основе						
МОУ «Ницинская ООШ»	11	2	0	7	7	0	2	0	0	

После получения начального профессионального образования выпускники прошлых лет работают по специальности, полученной в УСПО, в учреждениях города Ирбита и Ирбитского района.

6. Оценка кадровых условий.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ницинская основная общеобразовательная школа» укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, что позволяет организовать образовательный процесс по всем предметам федерального и школьного компонентов.

В школе работает 12 педагогических работников. Коллектив возглавляет администрация в составе: директор Щитова Л.В, зам. директора по УВР Чусовитина А.П.

№	Показатели	2021	2022
1	Количество педагогов, осуществляющих образовательную деятельность	12	11
2	Количество педагогов и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации	12/100%	11/100%
3	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по обновлённому ФГОС НООи ООО	12/100%	9/82%
4	Количество аттестованных педагогов	12/100%	11/100%
5	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	0/0%	0/0%

6	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	8/67%	8/73%
7	Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	4/33%	3/27%
8	Количество педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	11/92%	11/100%
9	Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	9/75%	8/73%
10	Количество педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование	0/0%	0/0%
11	Количество педагогов, имеющих среднее педагогическое образование	3/25%	3/27%
12	Количество педагогов, имеющих среднее не педагогическое образование	0/0%	1/8%
13	Количество педагогов, получающих высшее образование	2/17%	3/27%
14	Количество педагогов, имеющих награды МО РФ	2/17%	1/9%
15	Количество педагогов, имеющих награды МО и ПО СО	4/33%	3/27%

Педагогический состав, осуществляющий учебную деятельность стабильный. Увеличилось количество педагогов имеющих высшее образование, все имеют педагогическое образование.

Работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. За учебный год большая часть педагогов 11(85%) прошли курсы повышения квалификации по различным актуальным для педагогов темам:

Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Участие в апробации Примерной рабочей программы НОО предмета «Окружающий мир»
Участие в апробации Примерной рабочей программы ООО предмета «География»
Изучение геометрического материала в курсе начальной школы
Формирование мотивации к обучению у школьников
Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности
Современные средства оценивания результатов обучения
Механизмы создания и реализации целевой модели наставничества в образовательной организации
Образовательная деятельность с детьми ограниченными возможностями здоровья

Курсовая подготовка педагогов осуществляется согласно годового плана повышения квалификации с учетом актуальных тем и является необходимым условием для повышения качества образования.

Стаж работы

Стаж	Количество педагогов
до 5 лет	3
то 5 до 10 лет	2
от 10 до 15 лет	3
свыше 15 лет	5

Возраст педагогов

Возраст	Количество педагогов	Процент
25-30	2	15,4
31-35	1	7,7
36-45	5	38,5
46-55	2	15,4
56-70	3	23

Средний возраст педагогов от 36 до 70 лет. В педагогический коллектив за последние три года пришли 2 молодых педагога.

Выводы: Анализ педагогического состава ОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ОУ молодых специалистов.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с планом методической работы школы, планами работы школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей основной школы, которые составляются ежегодно в начале учебного года.

Методическая работа педагогического коллектива реализуется через школьные методические объединения, действующими на основании локального акта – Положение о школьном методическом объединении. Деятельность школьных методических объединений соответствует приоритетным направлениям ООП ООО и направлена на создание условий для повышения качества образования и уровня воспитания обучающихся, совершенствование организации образовательной деятельности в ОУ.

Педагогический коллектив школы в 2021-2022 учебном году работал над единой методической темой **«Создание системы повышения качества образования обучающихся через комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса».**

Цель: повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Приоритетные направления:

1. Развитие кадрового потенциала.
2. Формирование объективной системы оценки качества образования.
3. Повышение образовательных результатов обучающихся.
4. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие каждого школьника.

Задачи:

1. Развитие образовательной среды в ОУ, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на повышение эффективности образовательного процесса.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ОУ в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
4. Реализация технологии системно-деятельностного обучения в образовательном процессе

ОУ по требованиям ФГОС.

5. Осуществление педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся и учащимся, мотивированным на обучение.

6. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности.

1. Направления методической работы:

1. Аттестация учителей.

2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, мастер-классах).

3. Организация управленческой деятельности.

4. Внеурочная деятельность по предмету.

5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Формы методической работы

Педагогический совет

Методические совещания

Семинары

Индивидуальные консультации с учителями-предметниками

Аттестационные мероприятия

Анализ работы по направлениям:

2. Аттестация учителей.

В школе были созданы благоприятные условия для подготовки к прохождению процедуры аттестации педагогами, обеспечивающие качественную системную подготовку. Саттестующими были рассмотрены нормативно-правовые документы, регламентирующие аттестацию педагогов на квалификационные категории и предложены им для изучения в электронном виде.

Результаты.

Согласно графику прохождения аттестации педагогических работников 1 педагог подтвердил 1 квалификационную категорию.

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. Все педагоги работали по выбранным методическим темам.

Педагоги ведут карты индивидуального развития, где отмечают свое участие в работе семинаров, проведение мероприятий, участие в работе ШМО, РМО, прохождение курсов повышения квалификации. Результативность работы педагогов учитывалась при стимулировании

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Успешное прохождение процедуры аттестации педагогами, согласно графику.

2. Осознание педагогами необходимости самосовершенствования.

3. Повышение квалификации учителей через:

-используемые формы работы;

-отчеты по самообразованию;

-ведение карт индивидуального развития (портфолио);

-участие в методической работе ОУ;

-мониторинг результативности педагогической деятельности;

-взаимное посещение уроков;

-прохождение курсов повышения квалификации педагогами.

3. Организация управленческой деятельности

Результаты

Проведены запланированные педсоветы:

-«Итоги 2021-2022 учебного года. Перспективы 2022-2023 учебный год».

-«Адаптация первоклассника к школе, адаптация пятиклассника к обучению на основной ступени».

-«Анализ результатов мониторинга функциональной грамотности, проведённый среди обучающихся общеобразовательных организаций Ирбитского МО».

-«Качество образования как основной показатель работы школы».

«Изучение педагогических технологий: методов и приемов ведения уроков» «Особенности образовательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»
На совещаниях рассмотрены вопросы: Анализ ВПР. Анализ школьного этапа олимпиад. Особенности проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования.

На ШМО классных руководителей рассмотрены темы "Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации Программы воспитания", «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих особенностей школьников»

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Применение различных форм проведения совещаний.
2. Рассмотрение тем, направленных на повышение качества образования, на совещаниях и педсоветах.

4. Внеурочная деятельность по предмету.

Результаты

Повысилось количество участников школьного этапа олимпиад по предметам. В этом учебном году 34 (85%). Победителей 7, призеров 5. Два обучающихся 8 и 9 класса вышли на муниципальный уровень.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Рассмотреть способы привлечения детей к внеклассным мероприятиям.
2. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадах ШЭ и МЭ.

5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Результаты

Администрацией были посещены уроки у учителей- предметников.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
4. Использование новых технологий.
5. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

На базе школы был проведен онлайн-семинар РМО учителей начальных классов. Все педагоги- учителя начальных классов приняли участие и поделились опытом работы. Тема семинара « Эффективность урока – стимул к успеху ученика и учителя», «Проектная деятельность по предмету». Были представлены фрагменты урока математики во 2 классе и

защита проекта в 3 классе.

Анализ открытых и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля показал, что в основном учителя сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, организуют коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Все посещенные уроки прошли на хорошем уровне. По-прежнему не достаточно используются разные технологии в учебном процессе.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Организация взаимного посещения уроков, с целью обмена опытом.
2. Пересмотреть подходы, направленные на повышение учебной мотивации обучающихся.

Общие выводы

Методическая работа в школе проводилась и была направлена на совершенствование качества образовательного процесса в школе. В целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач. План методической работы реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на оптимальном организационном и методическом уровнях.

В течение всего учебного года педагоги повышали уровень профессиональной компетентности, принимали участие в проведении методических мероприятий, что помогло повысить качество урочной и внеурочной деятельности.

В конце учебного года был проведен анализ освоения образовательных результатов по предметам. Все обучающиеся 1-8 классов (100%) успешно перешли в следующий класс, в 9 классе один ученик не допущен к ИА и на основании заявления родителей оставлен на повторное обучение в 9 классе. Один ученик из 9 класса не сумел достичь порога при сдаче ОГЭ по математике, по заявлению родителей проходит повторно курс по математике по индивидуальному учебному плану.

Задачи методической работы на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с новыми педагогическими приемами обучения.
2. Изучение методических приемов обучения для повышения качества образовательных результатов обучающихся.
3. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию обучающихся.
4. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения:

Учебно-методическое обеспечение			
		2021	2022
	Обеспеченность образовательной организации учебной литературой, используемой в текущем году	1636/97,2%	1636/97,8%
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17/100%	22,7/100%
	Фонд художественной литературы	8191 /100%	8272/100%
	Фонд справочной литературы	110/139%	110/148%

Фонд периодических изданий (количество наименований по подписке)	2	-
Фонд используемой учебной литературы в учебном году	45 /2,8%	42/2,2%
Общий процент обеспеченности учебной литературой	100%	100%
Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует	соответствует
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует	соответствует
Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (на сайте)	соответствует	соответствует
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг	соответствует	соответствует

Рабочее место библиотекаря автоматизировано, есть выход в Интернет, которым могут пользоваться обучающиеся под контролем педагога-библиотекаря. В библиотеке оборудован читальный зал - зона на 6 мест. Ежегодно фонд библиотеки пополняется новыми учебниками по мере внедрения ФГОС и включения новых предметов в учебный план – русский родной язык (для 1, 2, 4, 5, 7 классов), второй иностранный язык (для 6 класса), также проводится незначительное обновление и пополнение учебников по другим классам. Учебная литература соответствует федеральному перечню учебников. Обучающимся, осваивающим образовательные программы, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия. Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программ составляет 100 % (за счет библиотечного фонда школы и резервно - обменного фонда УО). Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: есть выход в Интернет (в т.ч. и в библиотеке), электронная почта, медиатека, включающая образовательные материалы на электронных носителях по предметам и электронные приложения (диски) к учебникам по ФГОС. Открытость и доступность информации о деятельности МОУ «Ницинская ООШ» для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов в школе. На сменных стендах представлена разнообразная информация: о режиме работы, расписание уроков, ознакомительная информация для родителей, представленная работниками различных ведомств: ГИБДД, комиссии по делам несовершеннолетних, районной прокуратуры и прочее.

В образовательном учреждении имеются электронные образовательные ресурсы (325 экземпляров), используемые в образовательном процессе. Учреждение так же имеет 1 видеокамеру, 1 модульную систему экспериментов на базе цифровых технологий PRoLOG, 1 систему контроля и мониторинга качества знаний PRoklass, 1 документ-камеру, множительную и копировальную технику - 10шт, мультимедийные проекторы- 9шт, компьютеры, ноутбуки и нетбуки, планшеты – 41 шт. Современное оборудование позволяет организованно, на должном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Школа имеет свой сайт nicinskschool.uoirbitmo.ru, который является визитной карточкой и источником информации о школе.

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой:

Наименование	Количество (шт.)
Наличие в учреждении сети Интернет	да

Тип подключения к сети Интернет:	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	19
Количество ПК в составе локальных сетей	0
Наличие в учреждении электронной почты	да
Ограничение доступа учащихся к Интернет-ресурсам нежелательного содержания	система контент-фильтрации
Электронный журнал и дневник (Дневник.ру)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.nicinskyschool.uoirbitmo.ru/

Вывод: Образовательный процесс в ОУ обеспечен учебно-методическими и библиотечно-информационными материалами и техническими средствами обучения. Для обеспечения образовательного процесса необходимыми средствами обучения педагоги используют различные электронные образовательные ресурсы.

9. Оценка материально-технической базы

Школа расположена в типовом здании. Всего оборудовано 14 учебных кабинетов, специализированные кабинеты химии-биологии, физики с лаборантскими, кабинет информатики, мастерская, спортивный зал. Для организации образовательного процесса оборудована библиотека. Имеется гараж, школьный автобус. На территории школы имеются волейбольная площадка, футбольное поле, полоса препятствий.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, учебно-методическими, дидактическими и техническими средствами, которые соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.

В школе создано единое информационное пространство. Информационные технологии используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении школой. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся.

Материально-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта.

Горячее питание учащихся организовано в школьной столовой на 80 посадочных мест. Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием. В две смены питаются 74 учащихся (100 %). Бесплатное питание получают 80% обучающихся. Учащиеся начальной школы получают бесплатное питание - 32 (100%), 27 учащихся 5-9 классов получает льготное бесплатное питание (67 %) и 13 (32%) учащихся питаются за полную стоимость.

Учителем физической культуры, медицинским работником ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся, уровня заболеваемости и физической подготовленности.

Уровень физической подготовленности учащихся проверяется в начале и в конце учебного года.

Количество учащихся, не пропускающих занятия по болезни	10/14%
Количество учащихся, имеющих первую и вторую группы здоровья	66/93%

Количество учащихся, имеющих высокий и средний уровень здоровья	59/83%
Наличие случаев травматизма	0/0%
Количество учащихся, прошедших вакцинопрофилактику	71/96%
Количество учащихся, охваченных горячим питанием	74/100%
Количество учащихся, отдохнувших в оздоровительном лагере с дневным пребыванием учащихся, организованном на базе ОО	45/ 59%

За последние два года количество учащихся пропускающих занятия по болезни изменилось незначительно. Повысился процент вакцинированных детей и количество обучающихся охваченных горячим питанием. В оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей вновь отдохнуло 45 обучающихся.

Медико-социальные условия и состояние здоровьесберегающей образовательной среды школы обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей в ОУ, их физического развития, соответствуют действующим правилам, требованиям техники безопасности, обеспечивают комфортность пребывания в ОУ детей и педагогов, соответствуют требованиям заявленных образовательных программ.

В ОУ имеется АПС, система видеонаблюдения, тревожная кнопка, средства пожаротушения. Со всеми обслуживающими организациями заключены договора. Проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

В школе имеется музей истории села.

Школа имеет ограждение и освещение территории. Территория ОУ содержится в хорошем состоянии. Имеются необходимые дорожные знаки при подъезде к ОУ, пешеходный переход, металлическое ограждение тротуара. Обеспечение условий безопасности в ОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Для обеспечения безопасности разработаны: Паспорт комплексной безопасности и антитеррористической защищенности; инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности

В 2022 году проведен косметический ремонт в школе: окраска и побелка учебных кабинетов, коридоров и рекреаций.

Вывод: в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования, принято педагогическим Советом протокол № 3 от 25.02.2022 г. утверждено приказом № 13/1-ОД от 25.02.22г.;
- Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в МОУ «Ницинская ООШ» принято на педагогическом Совете протокол № 2 от 16.09.2019 г., утверждено приказом № 75/1-ОД от 18.09.2019 г.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся принято на педагогическом Совете протокол № 1 от 27.08.2021 г., утверждено приказом № 67-ОД от 27.08.2021 г.
- Положение о порядке ликвидации академической задолженности обучающимися, условно переведенными в следующий класс, принято педагогическим советом №4 от 09.02.2021 г., утверждено приказом № 9-од от 09.02.2021 г.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, их

родители (законные представители), педагоги школы.

Информированность о качестве образования осуществляется через разные формы взаимодействия:

- Мастер-классы;
- Открытые уроки;
- Общешкольные мероприятия;
- Адресные беседы и консультации;
- Анкетирования;
- Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
- Педагогический совет;
- Педагогическая мастерская;
- Интернет-ресурсы.

В школе составлен план повышения качества образования учащихся. С целью: создания условий для повышения уровня качества образования, эффективности урока, повышения эффективности урока, развития интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных технологий обучения.

В рамках которого провели родительские собрания, познакомили родителей с итогами промежуточной и итоговой аттестации за предыдущий год. Были организованы дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. На уровне коллектива осуществлялся обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.

С целью оценки качества образования составлен График оценочных процедур на 1 полугодие 2022-2023 учебного года, утвержденный приказом № 61/1-ОД от 01.09.22г. с изменениями приказ №76-ОД от 19.12.2022г;

Часть II. 1. Анализ показателей деятельности МОУ «Ницинская ООШ», подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2021	Единица измерения 2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	79	76
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	38	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41	40
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20человек/ 30,3 %	20человек/ 27%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	0/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	1/8,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %	1/8,3 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 %	0/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	51/ 64%	59/ 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18/35%	25/34%
1.19.1	Регионального уровня	0/0 %	0/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0/0 %	0/0 %
1.19.3	Международного уровня	0/0 %	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 %	0/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %	0/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 %	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек	13 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/ 69 %	9/ 69 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/ 75 %	9/ 69 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/ 25 %	4/ 31 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/ 25 %	3/ 23 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/ 100 %	8/ 61 %
1.29.1	Высшая	0/0 %	0/0 %
1.29.2	Первая	8/ 67 %	8/ 61 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/ 17 %	3/ 23 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6/ 50 %	5/ 38 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 8 %	2/ 15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/ 33 %	5/ 38 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/ 100 %	11/ 85 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/ 100%	11/ 85%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,47единиц	0,48единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,3 единиц	21,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	79/ 100 %	74/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,5 м ²	14,5 м ²

1. Общая численность обучающихся по сравнению с 2021 годом изменилась незначительно (76/74). Уменьшилось количество детей в начальной школе (35/34) и уменьшилось в основной (41/40). Уменьшился удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (30,3%/27%).
2. Ученики 9 класса ежегодно проходят итоговую аттестацию и получают документ об образовании, В 2022г один обучающийся не сдал экзамен по математике.
3. Увеличилось количество детей принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся(58/59). Количество учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся увеличилось с 18 до 25 человек.
4. Численность педагогического состава изменилась. Увеличилось количество педагогов имеющих высшее педагогическое образование. Один молодой педагог заканчивает высшее учебное заведение в 2023 году. Два педагога обучаются в ВУЗе. Уменьшилось количество педагогов имеющих стаж выше 30 лет.
5. Увеличилось число компьютеров и экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. МОУ «Ницинская ООШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям: лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СанПин 2.4.3648-20, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют ФГОС. В учебном плане имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. В распределении часов и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков большинства обучающихся школы соответствует ФГОС.
6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
9. Обращения родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведении государственной итоговой аттестации выпускников отсутствуют.
10. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы признавать удовлетворительными.
11. Школа на 100 % укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеет высшее профессиональное образование. Преподавание ведется по всем предметам. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года.
12. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников.
13. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования- повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив определяет следующие направления и пути решения проблем:

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Повышение качества обучения на всех образовательных уровнях.
2. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
3. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.

4. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую деятельность.
5. Продолжение работы по усилению материально-технической базы школы.
6. Совершенствование воспитательной системы школы.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям: - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах районного регионального уровней; - совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.
2. Обновление образовательной среды на основе деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.
3. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.