Ирбитское муниципальное образование

муниципальное общеобразовательное учреждение «Ницинская основная

общеобразовательная школа»

Приложение №

к «Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» МОУ «Ницинская ООШ»

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Мир истории»**

Составитель программы:

Новоселова Юлия Васильевна,

учитель

с. Ницинское

2021 г.

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир истории»**

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированностьадекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированностьнавыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявлениесопереживания к чувствам других людей;

12) сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявлениеготовности к самостоятельной жизни

**Предметные результаты**

**6 класс**

**Минимальный уровень:**

* понимание доступных исторических фактов;
* использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
* последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
* использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
* усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
* адекватное реагирование на оценку учебных действий.

**Достаточный уровень:**

* знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
* использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
* участие в беседах по основным темам программы;
* высказывание собственных суждений и личностное отно­шение к изученным фактам;
* понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
* владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
* владение элементами оценки и самооценки;
* проявление интереса к изучению истории.

**II. Содержание учебного предмета «Мир истории»**

**Формируемые базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и про­цессами.

**6 класс**

**Введение**

***Представление о себе и окружающем мире***

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. От­че­с­тво в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние ро­д­с­т­ве­н­ни­ки. Поколения, пред­ки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя би­ография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, сосе­дях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Ули­ца твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; глав­ный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия ― страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

***Представления о времени в истории***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра.* Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление)*.* «Лента времени».Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Час­ти века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

***Начальные представления об истории***

Историянаука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей.Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.(элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство.Историческаякарта.

***История Древнего мира***

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внеш­нем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований.Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледе­лия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективыдревних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

***История вещей и дел человека (от древности до наших дней)***

***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посу­ды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы полу­чения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

***История использования человеком воды***

Вода в природе. Значение воды в жизни че­ловека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, вистории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и вод­ных ресурсов.

***История жилища человека***

Понятие о жилище. История появления жили­ща человека. Первые жилища: пе­ще­ры, шалаш, земляные ук­рытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, ис­поль­зу­е­мые для стро­ительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). Ис­то­рия со­ве­ршенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на стро­и­тель­ство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

***История появления мебели***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние историче­ских и национальных традиций на изготовление мебели.Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

***История питания человека***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище челове­ка в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортниче­ство, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и нако­пления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления по­суды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его зна­че­ние для развития производства глиняной посуды. Народные тради­ции в из­го­то­в­ле­нии глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по­ суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготов­ления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледе­лия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды.Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народ­ной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических усло­вий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

***История человеческого общества***

Представления древних людей об окружающем мире. Ос­воение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христи­анство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие челове­ческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо.Латинский и славянскийалфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направленияискусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государ­ства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

**III.Тематическое планирование «Мир истории»**

**6 класс, 2 часа в неделю, всего 68 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Календ.**  **сроки** | **Факт.**  **сроки** |
| 1 | Почему нужно изучать историю? | 1 |  |  |
| **Раздел I.** **Имя, отчество, семья, родословная, человек.(6 часов)** | | | | |
| 2 | История имени. | 1 |  |  |
| 3 | Отчество и фамилия человека. | 1 |  |  |
| 4 | Семья. | 1 |  |  |
| 5 | Биография. | 1 |  |  |
| 6 | Поколение людей. | 1 |  |  |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |  |
| **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия. (11 часов)** | | | | |
| 8 | О доме. | 1 |  |  |
| 9 | Название городов и улиц. | 1 |  |  |
| 10 | Родник «Двенадцать ключей». | 1 |  |  |
| 11 | Истоки. | 1 |  |  |
| 12 | Наша родина - Россия. | 1 |  |  |
| 13 | Наша родина - Россия. | 1 |  |  |
| 14 | Как устроено государство. | 1 |  |  |
| 15 | Герб, флаг, гимн России. | 1 |  |  |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |  |
| 17 | Москва – столица России. | 1 |  |  |
| 18 | Мы жители планеты Земля. | 1 |  |  |
| **Раздел III. О том, что такое время и как его изучают. (5часов)** | | | | |
| 19 | Что такое время. | 1 |  |  |
| 20 | История календаря. | 1 |  |  |
| 21 | Русский земледельческий календарь. | 1 |  |  |
| 22 | Счет лет в истории. Историческое время. | 1 |  |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |  |
| **Раздел IV. Что изучает наука история. (6 часов)** | | | | |
| 24 | Что такое история. | 1 |  |  |
| 25 | Какие науки помогают истории. | 1 |  |  |
| 26 | Как работают археологи. | 1 |  |  |
| 27 | Исторические памятники. | 1 |  |  |
| 28 | Историческая карта. | 1 |  |  |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |  |
| **Раздел V. История Древнего мира. (9 часов)** | | | | |
| 30 | Земля и космос. | 1 |  |  |
| 31 | От кого произошел человек. | 1 |  |  |
| 32 | Человек умелый. | 1 |  |  |
| 33 | Следующее поколение людей каменного века. | 1 |  |  |
| 34 | Наступление ледников. | 1 |  |  |
| 35 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. | 1 |  |  |
| 36 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. | 1 |  |  |
| 37 | Новые занятия людей. | 1 |  |  |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |  |
| **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле. (15 часов)** | | | | |
| 39 | Огонь в жизни древнего человека. | 1 |  |  |
| 40 | Огонь, глина, гончар. | 1 |  |  |
| 41 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. | 1 |  |  |
| 42 | Вода, ее значение в жизни человека. | 1 |  |  |
| 43 | Вода и земледелие. | 1 |  |  |
| 44 | Вода как источник энергии. | 1 |  |  |
| 45 | Какие дома строили древние люди. | 1 |  |  |
| 46 | Как появилась мебель. | 1 |  |  |
| 47 | Как появились каша и хлеб. | 1 |  |  |
| 48 | История об обыкновенной картошке. | 1 |  |  |
| 49 | О керамике, фарфоре и деревянной посуде. | 1 |  |  |
| 50 | История появления одежды. | 1 |  |  |
| 51 | Одежда и положение человека в обществе. | 1 |  |  |
| 52 | Как люди украшали себя. | 1 |  |  |
| 53 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |  |
| **Раздел VII. Человек и общество. (15 часов)** | | | | |
| 54 | О далеких предках – славянах и родовом строе. | 1 |  |  |
| 55 | Что такое город. | 1 |  |  |
| 56 | Как люди понимали мир природы в древности. | 1 |  |  |
| 57 | Современные религии, как они появились. | 1 |  |  |
| 58 | Современные религии, как они появились. | 1 |  |  |
| 59 | Искусство и культура. | 1 |  |  |
| 60 | Письмо. | 1 |  |  |
| 61 | Первые книги. | 1 |  |  |
| 62 | От изобретателя колеса - к новым открытиям. | 1 |  |  |
| 63 | Изобретения человека. | 1 |  |  |
| 64 | Человечество стремится к миру. | 1 |  |  |
| 65 | Что такое освободительная война. | 1 |  |  |
| 66 | Подвиг ленинградцев. | 1 |  |  |
| 67 | Человечество стремится к миру. | 1 |  |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |  |  |