

**муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ницинская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНО  
ПРИКАЗОМ МОУ «Ницинская  
ООШ»  
№44-ОД от 30.08.2023 г.  
Директор Л.В. Щитова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Ницинская основная общеобразовательная школа»**

с. Ницинское, 2023г.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

##### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего

народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МОУ «Ницинская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 66 человек, численность педагогического коллектива - 13 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

МОУ «Ницинская ООШ» (далее - школа) - это сельская школа, удаленная от научных центров, спортивных школ и школ искусств. Качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Ницинского и культурно-досуговым Центром традиционных промыслов и ремесел Ирбитского уезда при Ницинском ДК, Ницинской администрацией, ТКДН, ПДН ОВД Ирбитского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МОУ ДО «Детский экологический центр» Ирбитского МО, МОУ ДО «Центр внешкольной работы» Ирбитского МО, МОУ ДО Спортивная школа «Уралец».

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров, существует «Школьная служба медиации». В 2022 году создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Надежда», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

С 1 сентября 2023 года на базе МОУ «Ницинская ООШ» открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел

педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.1. Модуль «Школьный урок»**

*Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:*

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- применение интерактивных форм учебных работ - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые

нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

## **2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

На уровне начального общего образования: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Орлята России», «Истоки», «Мир роботов», «Чудеса науки и природы», «Россия – мои горизонты», «Юные таланты», «Школьный хор», «Юные туристы», «Юные инспектора дорожного движения».

На уровне основного общего образования: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Россия – мои горизонты», «Вероятность и статистика», «Юный физик», «Химия в быту», «3D моделирование», «Школьный военно-патриотический клуб», «Техническое моделирование», «Юные таланты», «Школьный хор», «Медиацентр», «ЮИДовец».

## **2.3. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для

- ✓ самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## **2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко - культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности

русских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **2.6. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МОУ «Ницинская ООШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

- деятельность выборного Совета обучающихся;
- деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медицентра, в который входят:
- школьное объединение «СОРОКА» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## **2.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МОУ «Ницинская ООШ» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации

общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

✓ рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках



патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

*Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает курсы:* «Мастерилка», «Познаю свой край родной», «Школьный музей», «Волонтерское движение». Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» предусматривает курсы: «Юный натуралист», «Робомир», «Мультимедийное творчество».

## **2.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

**Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Шоу-профессий»);

**Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

**Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной

школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

**Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

**Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 1-9классы);

**Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у обучающихся к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

## **2.9. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с ТКДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, социальных сетей: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и

воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МОУ «Ницинская ООШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОУ «Ницинская ООШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

**На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

### **2.11. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование

окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и

др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Осуществляет организационную деятельность в проведении спортивных соревнований на школьном, муниципальном, региональном уровнях. Пропагандирует здоровый образ жизни.

### **2.14. Модуль «Школьное медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и социальных сетей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьная интернет-группа МОУ «СОРОКА»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

***В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:***

1. совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
2. работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

1. создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
2. создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
3. разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
4. оснащение материально - технической базы;
5. использование рациональных педагогических нагрузок;
6. помощь педагогу в выборе темы самообразования;
7. сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие



педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

1. через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях - от школьных до региональных международных;

2. через научно-методические пособия;

3. через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

1. умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

2. умение проектировать, распределять цели;

3. умение организовать и анализировать деятельность;

4. умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;

5. умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

6. способность к самовыражению.

***При планировании работы с кадрами мы учитываем:***

1. нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

2. проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

3. основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

4. реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

5. возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

6. уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

***В работе классных руководителей проходит изучение:***

1. нормативных документов;

2. научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

3. изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

4. глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

5. знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

1. Основная общеобразовательная программа образования;
2. Учебный план;
3. Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
4. Рабочие программы педагогов;
5. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
6. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

***При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться:***

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей — дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных

представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

***В школе применяются следующие формы поощрения:***

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

***Основные принципы самоанализа воспитательной работы:***

• взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

• приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

• развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

### ***Основные направления анализа воспитательного процесса:***

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. Ее структура повторяет структуру программы воспитания с её 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

### МОУ «Ницинская ООШ» НОО, ООО

Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	2-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	2-9	в течение года	учителя, зам. директора по УВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2-9	в течение года	учителя, зам. директора по УВР
Содержание уроков (по плану учителя)	2-9	в течение года	учителя, зам. директора по УВР
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	2-9	01.09	учителя, кл. руководители
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	2-9	01.09	Классные руководители
Единый классный час «Беслан»	2-9	04.09	Классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	2-9	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	2-9	04.10	педагог-организатор по ОБЖ
Урок безопасности	2-9	октябрь	педагог-организатор по ОБЖ
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	2-9	сентябрь-май	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	2-9	25.09	Классные руководители
Международный день музыки	2-9	01.10	учителя, зам. директора по УВР
Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	2-9	октябрь	Классные руководители
Всероссийский «Урок Цифры»	2-9	09.10	учителя, зам. директора по УВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Классные руководители
Урок истории «День памяти политических репрессий»	5-9	30.10	учителя, зам. директора по УВР
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12	Педагог-организатор Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12	Педагог-организатор Классные руководители

День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	2-9	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	2-9	26.11	Педагог-организатор Классные руководители
Единый урок «Конституции РФ»	2-9	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	2-9	01.12	Педагог-организатор Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	2-9	08.12	Педагог-организатор Классные руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	2-9	10.12	учителя, зам. директор по УВР
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	2-9	18.02	Педагог-организатор Классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	2-9	21.02	учителя, зам. директор по УВР
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	2-9	01.03	учителя, зам. директор по УВР
Урок правовой культуры «Имею право знать»	2-9	14.03	Педагог-организатор Классные руководители
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	2-9	05.04	Педагог-организатор Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и Мы»	2-9	12.04	Педагог-организатор Классные руководители
Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	2-9	апрель	Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	2-9	30.04	педагог-организатор по ОБЖ
День государственного флага Российской Федерации	2-9	22.05	педагог-организатор
Предметные недели (по графику)	2-9	в течение года	учителя, зам. директор по УВР
Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-11	май	Классные руководители
Открытые уроки по основам безопасности	5-9	23.05	Педагог-организатор по ОБЖ
День славянской письменности и культуры	2-9	24.05	учителя, зам. директор по УВР



<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	2-9	в течение года	советник по воспитательной работе педагог-организатор
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	2-9	в течение года	советник по воспитательной работе педагог-организатор Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	2-9	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	2-9	сентябрь-май	Классные руководители
Изучение классного коллектива	2-9	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	2-9	в течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	2-9	в течение года	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	2-9	май-июнь	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	2-9	по запросу	Классные руководители, учителя-предметники
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>			
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	2-9	сентябрь-май	Социальный педагог
Родительские собрания	2-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	2-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	2-9	сентябрь-май	Классные руководители, социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	2-9	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Соревнования «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»	2-9	ноябрь	руководитель отряда ЮИД
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	2-9	сентябрь-май	Педагог –психолог, классные руководители

Индивидуальные консультации	2-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, педагог –психолог, классные руководители
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	2-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагог –психолог, классные руководители
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	2-9	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в мероприятиях службы примирения	2-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
Участие в проекте «ПроеКТОриЯ»	2-9	сентябрь-май	Классные руководители
Посещения семей на дому	2-9	сентябрь-май	Классные руководители, социальный педагог
Заседание Совета родителей	2-9	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Консультации с психологом	2-9	в течение года	кл.руководители, педагог-психолог
<b>Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»</b>			
Курс внеурочной деятельности «Чудеса науки и природы» (естественнонаучное направление центра «Точка роста»)	2-4	в течение года	Руководитель курса
Курс внеурочной деятельности «Мир роботов» (технологическое направление центра «Точка роста»)	2-4	в течение года	Руководитель курса
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	2-9	в течение года	Руководитель курса
Курс внеурочной деятельности «Истоки»	2-4	в течение года	Руководитель курса
Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	2-4	в течение года	Руководитель курса
Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	2-4	в течение года	Руководитель курса
Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5-9	в течение года	Руководитель курса
Профориентационный минимум. Курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»	6-9	в течение года	Руководитель курса
Курс внеурочной деятельности «Химия в быту» (естественнонаучное направление центра «Точка роста»)	8,9	в течение года	Руководитель курса

Курс внеурочной деятельности «Основы 3D моделирования» (технологическое направление центра «Точка роста»)	5-9	в течение года	Руководитель курса
Курс внеурочной деятельности «Техническое моделирование» (технологическое направление центра «Точка роста»)	5-9	в течение года	Руководитель курса
Курс внеурочной деятельности «Юный физик» (естественнонаучное направление центра «Точка роста»)	7	в течение года	Руководитель курса
Курс внеурочной деятельности «Юные таланты» (театр)	2-9	в течение года	Руководитель курса
Курс внеурочной деятельности «Школьный хор»	2-4	в течение года	Руководитель курса
<b>«Дополнительное образование»</b>			
<b><i>Школьный спортивный клуб</i></b>			
Спортивные соревнования по пионерболу	3-6	октябрь	учитель физической культуры
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» для 4-х классов	2-4	ноябрь	учитель физической культуры
Соревнования «Веселые старты»	2-4	декабрь	учитель физической культуры
Спортивные соревнования по пионерболу	5-7	апрель	учитель физической культуры
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	2-9	04-05.05	учитель физической культуры
«Декада бега» в рамках Всероссийского проекта «Кросс Нации – 2024»	2-9	06.09-15.09.2023	Руководитель ШСК / члены ШСК
Школьный турслёт	2-9	сентябрь	Руководитель ШСК / члены ШСК
Первенство школы по силовому многоборью (2-4, 5-7, 8-11 классы)	2-9	24-26.10.2023	Руководитель ШСК / члены ШСК
Первенство школы по пионерболу 4-5, 6-7 классы	4-7	13-14.09.2023	Руководитель ШСК / члены ШСК
Декада лыжного спорта. Лыжные гонки в рамках «Лыжня России 2023». Школьный этап. 1-2,3-4,5-7,8-11 классы	1-9	31.01-09.02.2024	Руководитель ШСК / члены ШСК
Новогодний открытый турнир по настольному теннису	2-9	23.12.2023	Руководитель ШСК / члены ШСК
Зарница	2-9	Февраль 2024	Руководитель ШСК / члены ШСК
Турнир по быстрым шахматам	2-9	до 01.03.2024	Руководитель ШСК / члены ШСК
Неделя волейбола. Первенство школы по волейболу	2-9	01-05.04.2024	Руководитель ШСК / члены ШСК
Неделя баскетбола. Первенство школы по баскетболу, 3x3	2-9	08-12.04.2024	Руководитель ШСК / члены ШСК

Первенство Ирбитского МО по волейболу	5-9	06.04.2024	Руководитель ШСК / члены ШСК
Легкоатлетическая эстафета	2-9	13.04.2024	Руководитель ШСК / члены ШСК
Многоборье	2-9	27.04.2024	Руководитель ШСК / члены ШСК
Кросс для учащихся 1-2, 3-4 классов	2-4	15.05.2024	Руководитель ШСК / члены ШСК
Легкоатлетическая эстафета 4x150 метров 5-6, 7-8, 9-11 классы	5-9	16.05.2024	Руководитель ШСК / члены ШСК
Подведение итогов года в конкурсах: - «Спортсмен года»; - «Самый спортивный класс».	2-9	20.05.2024	Руководитель ШСК
<b><i>Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»</i></b>			
Организация и проведение занятий по учебным предметам из числа предметных областей «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Технология»	2-9	в течение года	Учителя предметники центра
Организация и проведение занятий по курсам внеурочной деятельности общеинтел-лектуальной направленности	2-9	в течение года	Руководитель центра, Педагоги центра
Организация и проведение занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественно-научной и технологической направленностей	2-9	в течение года	Руководитель центра, Педагоги центра
Экскурсии в лаборатории центра «Точка роста»	2-9	сентябрь	Руководитель центра, Педагоги центра
Мастер-класс «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием цифровой лаборатории и робототехнических наборов»	2-9	сентябрь	Руководитель центра, Педагоги центра
Неделя естественно- научных предметов	2-9	октябрь	Руководитель центра, Педагоги центра
«Школа юного эколога», 1 этап	5-9	октябрь	Руководитель центра, Педагоги центра
Каникулы с интересом	2-9	октябрь –ноябрь	Руководитель центра,

			Педагоги центра
Мероприятие для родителей (законных представителей) и обучающихся центра «Точка роста» «В гостях у Золушки» (В рамках всероссийского дня качества)	2-9	ноябрь	Руководитель центра, Педагоги центра
Муниципальный день лабораторий (в рамках муниципального проекта «Навигатор успеха»)	5-9	ноябрь	Руководитель центра, Педагоги центра
Экскурсия в детский технопарк «Кванториум» (г. Верхняя Пышма)	2-9	ноябрь	Руководитель центра, Педагоги центра
Интеллектуальная игра «Знатоки естественных наук»	2-9	декабрь	Руководитель центра, Педагоги центра
Муниципальный фестиваль «Формула успеха» (в рамках муниципального проекта «Навигатор успеха»)	2-9	декабрь	Руководитель центра, Педагоги центра
Школьная научно-практическая конференция для учащихся с 5-11 класс	5-9	январь	Руководитель центра, Педагоги центра
Творческий конкурс «Достояние Свердловской области» (создание объемных фигур достопримечательностей, имеющих в Свердловской области, в 3D технике с элементами моделирования)	7-9	январь	Педагоги центра
«Папа-квест»	2-9	февраль	Руководитель центра, Педагоги центра
Муниципальный Турнир естествоиспытателей (в рамках муниципального проекта «Навигатор успеха»)	5-9	февраль	Руководитель центра, Педагоги центра
День Земли	2-9	март	Руководитель центра, Педагоги центра
Муниципальный фестиваль «Цифровые каникулы» (в рамках муниципального проекта «Навигатор успеха»)	5-9	март	Руководитель центра, Педагоги центра
Интеллектуальный клуб «Исследуй и собирай»	2-9	апрель	Руководитель центра
«Школа юного эколога», 2 этап	5-9	апрель	Руководитель центра, Педагоги центра
Декада опытов и экспериментов	2-9	апрель	Руководитель центра, Педагоги центра
Профессиональны встречи на базе центра «Точка роста»	2-9	май	Руководитель центра, Педагоги центра
Муниципальный конкурс-выставка «Калейдоскоп фантазий» (в рамках муниципального проекта «Навигатор	5-9	май	Руководитель центра, Педагоги центра

успеха»)			
«Лето_ТочкаРу»	2-9	июнь	Руководитель центра
Работа по плану «Юный натуралист»	2-9	сентябрь-май	Педагог ДО
Работа по плану «Робомир»	2-8	сентябрь-май	Педагог ДО
Работа по плану «Мультимедийное творчество»	5-9	сентябрь-май	Педагог ДО
Работа по плану «Познаю свой край родной»	5-9	сентябрь-май	Педагог ДО
Работа по плану «Команда Века»	5-9	сентябрь-май	Педагог ДО
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классе. Назначение поручений в классах.	5-9	сентябрь	советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	5-9	1 раз в месяц	советник по воспитательной работе, классные руководители
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер» и т.д.	5-9	в течение года,	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, педагог-организатор
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	1 раз в месяц	советник по воспитательной работе, педагог-организатор
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	декабрь	советник по воспитательной работе, классные руководители педагог-организатор
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	5-9	март	советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	советник по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	советник по воспитательной работе
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	5-9	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в	5-9	в течение года	классные руководители, педагог-психолог

профессию начинается в школе»)			
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации села	5-9	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее».	6-8	в течение года	Зам. директора по ВР Классный руководитель
Тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»,	8-9	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»	2-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г. Ирбита и региона	9	февраль-май	заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	5-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, Классные руководители
<b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	2-9	01.09	Педагог-организатор Классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	2-9	в течение года	Зам. директора по ВР, советник по воспитательной работе,
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	2-9	03.09	советник по воспитательной работе, Классные руководители
День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	2-9	08.09	советник по воспитательной работе, Классные руководители
Международный день распространения грамотности	2-9	08.09	советник по воспитательной работе, Классные руководители
Тематический классный час: «День памяти жертв фашизма»	2-9	12.09	советник по воспитательной работе, Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя	2-9	05.10	советник по воспитательной работе, Классные руководители
День самоуправления	2-9	05.10	Педагог-организатор советник по воспитательной работе
Конкурс поделок из природного материала «Природа и фантазия»	2-9	09.10-20.10	Педагог-организатор Классные руководители

Праздничные мероприятия «День отца в России»	2-9	16.10	советник по воспитательной работе, Классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	2-9	16.10	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Подари книгу», приуроченная к Международному дню школьных библиотек	2-9	25.10	Педагог-библиотекарь
Знакомство-экскурсия «Наш школьный книжный дом – библиотека»	2-9	25.10	Педагог-библиотекарь
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	2-9	02-06.11	советник по воспитательной работе, Классные руководители
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	2-9	16.11	Педагог-организатор Классные руководители
Праздник «День матери»	2-9	23-28.11	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	2-9	07-11.11	Классные руководители
Тематический информационный час «Права маленького гражданина», приуроченный к празднованию Всемирного дня ребенка	2-9	20.11	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	2-9	ноябрь	Классные руководители,
Участие в школьной выставке-конкурсе «Ретро Ёлка»	2-9	декабрь	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Конкурс детских рисунков «Идёт доброта по земле...», приуроченный к Международному дню инвалида	2-9	03.12	Педагог-организатор Классные руководители
Единый классный час: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченный ко Дню Неизвестного Солдата	2-9	03.12	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	2-9	09.12	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
День прав человека, посвящённый Дню Конституции в Росси	2-9	11.12-13.12	Советник по воспитательной работе, Педагог-организатор, Классные руководители
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	2-9	18.12-22.12	Руководитель отряда ЮИД
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ года-Дракон»	2-9	декабрь	Советник по воспитательной работе, Педагог-организатор, Классные руководители
Новогодний праздник	2-9	25.12-28.12	Педагог-организатор



			советник по воспитательной работе
Познавательная-развлекательная игра «Путешествие в мир кино», приуроченная к празднованию Международного дня кино	2-9	24.12	Советник по воспитательной работе, Педагог-организатор, Классные руководители
Внеклассные мероприятия, приуроченные к Международному дню «Спасибо»	2-9	11.01	Педагог-организатор Классные руководители
Рождественская неделя	2-9	08.01-14.01	Педагог-организатор советник по воспитательной работе
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	2-9	16.01	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Общешкольное мероприятие «Широка Масленица»	2-9	11.02-17.02	Педагог-организатор советник по воспитательной работе
День воссоединения Крыма с Россией	2-9	18.02	Советник по воспитательной работе Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия к 23 февраля (отдельный план)	2-9	месячник	Педагог-организатор советник по воспитательной работе
Всемирный день театра	2-9	27.02	Руководители школьного театра
Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	2-9	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	2-9	05.03	Педагог-организатор советник по воспитательной работе
Единый классный час «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	2-9	14.03	Классные руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	2-9	10-17.03	педагог- психолог, классные руководители
Конкурс, посвященный «Международному дню родного языка»	2-9	21.03	Педагог-организатор советник по воспитательной работе
Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской книги	2-9	22.03-30.03	Педагог-библиотекарь
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	2-9	26.03	Педагог-организатор советник по воспитательной работе
Урок здоровья «О ценности питания»	2-9	07.04	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	2-9	8-12.04	Педагог-организатор советник по воспитательной работе

Беседы об экологической опасности	2-9	15.04-30.05	Классные руководители
Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	2-9	15.04-30.04	Классные руководители
КВЕСТ-Игра «Экологическая тропа», приуроченная ко Всемирному дню Земли	2-9	22.04	Педагог-организатор Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню Победы. Уроки мужества «Фронтowymi дорогами»	2-9	22.04 - 08.05	Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Напиши письмо герою»	2-9	29.04 - 08.05	Педагог-организатор Классные руководители
Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	2-9	май	Педагог-организатор советник по воспитательной работе
Классные часы, посвященные Сталинградской битве, блокаде Ленинграда	2-9	май	Классные руководители
Тематические выставки «Моя родословная», приуроченные к празднованию Международного дня семьи	2-9	09.05-21.05	Педагог-организатор советник по воспитательной работе
Классные часы - Международный день семьи	2-9	15.05	Классные руководители
Урок — мужества «Этих дней не смолкнет слава»	2-9	18.05	Руководитель школьного музея
Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	2-9	май	Педагог-организатор советник по воспитательной работе
Участие в акции «Окна Победы»	2-9	09.05	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»	2-9	24.05	Педагог-организатор
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	советник по воспитательной работе
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	2-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятия)	2-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	2-9	в течение года	классные руководители
Тематические экскурсии по предметам	2-9	сентябрь-май	Классные руководители
Экскурсии по историческим и памятным местам города	2-9	сентябрь-май	Классные руководители
Организация экскурсий в пожарную часть	2-9	сентябрь-май	Классные руководители
Виртуальная экскурсия в планетарий	2-9	сентябрь-май	Классные руководители
Организация походов на выставки, театральные постановки, цирк, библиотеки, развлекательные центры	2-9	сентябрь-май	Классные руководители

<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление классных уголков	2-9	до 15 сентября	Классные руководители
Новогоднее оформление окон	2-9	декабрь	Классные руководители
Выставка Новогодних поделок	2-9	декабрь	Педагог-организатор
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	2-9	15.01	Педагог-библиотекарь
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»,	2-9	26.02	Педагог-библиотекарь
Тематическая выставка «Пионеры -Герои»	2-9	05.04	Педагог-библиотекарь
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	2-9	10.05	Педагог-организатор
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	2-9	сентябрь-май	Педагог-организатор
Трудовой десант	2-9	сентябрь-май	Педагог-организатор Советник по воспитательной работе
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	2-9	в течение года	Советник по воспитательной работе Педагог-организатор
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	2-9	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	2-9	по мере необходимости	Советник по ВР, Педагог-организатор
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	2-9	по мере необходимости	педагог-организатор по ОБЖ
Выращивание цветочной рассады и уход за школьными клумбами	2-9	Апрель-июнь	Классные руководители
Организация дежурство в классе, генеральная уборка класса	2-9	В течение года	Классные руководители
Участие в субботниках на территории школьного двора	2-9	В течение года	Классные руководители
Летняя трудовая практика	5-9	В течение года	Классные руководители
Дежурство по школе	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР

			Классные руководители
<b>Модуль «Социальное партнёрство»</b>			
Ницинский СДК	2-9	в течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
ЦВР (план работы)	2-9	в течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
ДЭЦ (план работы)	2-9	в течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
Спортивная школа «Уралец» (план работы)	2-9	в течение года	Зам. директора по ВР Руководитель ШСК
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	2-9	сентябрь	педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана), приурочена к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	2-9	Первая неделя сентября 1-5 сентября	педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Неделя профилактики суицида «Разноцветная неделя», приуроченная к Всемирному дню предотвращения суицидов (10 сентября)	2-9	11 сентября	педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	2-9	14 - 19.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители Совет обучающихся
Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!», приуроченная к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября)	2-9	Первая неделя октября 4 – 10 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов	2-9	октябрь	педагог ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	2-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в муниципальном семейном онлайн-конкурсе по ПДД «ПДД. Пока все дома»	2-9	12-15.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», приуроченная к «Всемирному дню	2-9	15-20 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

толерантности» (16 ноября)			
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Равноправие», приуроченная Всероссийскому дню правовой помощи детям (20 ноября)	2-9	20 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья», приуроченная к «Всемирному дню борьбы с ВИЧ» (1 декабря)	2-9	с 30 ноября по 6 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя профилактики общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью «Уроки доброты», посвященная Международному дню инвалидов (3 декабря)	2-9	1- 3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Имею право и обязан», приуроченная к «Всемирному дню прав человека» (10 декабря), «Дню Конституции РФ» (12 декабря)	2-9	6 - 12 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	2-9	25-26.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя профилактики интернет- зависимости «OFFLINE», приурочена к Международному дню без Интернета – последнее воскресенье января	2-9	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя профилактики травли среди несовершеннолетних «Дружить здорово!», приуроченная к «Международному дню борьбы против буллинга» (27 января)	2-9	24-30 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя профилактики культуры общения «Территория без сквернословия»	2-9	1-6 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	2-9	01-05.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»	2-9	11.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители учитель физической культуры,
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	2-9	12-15.02	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры,
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой	2-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители

медицинской помощи			
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	2-9	21.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	2-9	март	Заместитель директора по ВР, Учитель ОБЖ
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом» (1 марта)	2-9	1-6 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	2-9	апрель	Заместитель директора по ВР, Учитель ОБЖ
Неделя профилактики здоровья «Здоровье для всех!», приуроченная к Всемирному дню Здоровья (7 апреля)	2-9	Первая неделя апреля 4-10 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии»	2-9	15– 22 апреля	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог, классные руководители
Неделя профилактики ценности семьи «Семья – источник любви, уважения, солидарности».	2-9	16 - 22 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы– за чистые лёгкие!», приуроченная к «Всемирному дню без табака» (31 мая)	2-9	23-29 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя профилактики дорожно-транспортного травматизма «Планета детства», приуроченная к Международному дню защиты детей (1 июня)	2-9	1-5 Июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя профилактики семейных взаимоотношений «Великое чудо – семья!», посвященная Дню семьи любви и верности (8 июля)	2-9	4-10 июля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	3-9	в течение года	советник по воспитательной работе
Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	2-4	сентябрь-май	Педагог-организатор, Классные руководители
<i>Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»:</i>			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	2-9	01.09	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	2-9	27.09	советник по воспитательной работе,

посвященной Дню туризма			классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-9	05.10	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	2-9	04.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	2-9	29.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	2-9	09.12	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	2-9	14.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	2-9	23.02	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	2-9	08.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	2-9	20.03	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	2-9	01.04	советник по воспитательной работе, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	2-9	09.05	советник по воспитательной работе, классные руководители
Работа по плану РДДМ «Движение первых»	3-9	сентябрь-май	советник по воспитательной работе
Работа по плану ЮИД	4-8	сентябрь-май	Руководитель отряда
Работа по плану «Волонтерского отряда»	5-9	сентябрь-май	Руководитель отряда
Работа по плану Военно-патриотического клуба	5-9	сентябрь-май	Руководитель клуба
Работа по плану Медиа центра	5-9	сентябрь-май	Руководитель центра
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	2-9	14 – 21.09	педагог- библиотекарь
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	2-9	1 – 10.10	педагог- библиотекарь
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	2-9	10-20.10	педагог- библиотекарь
Участие в создании и наполнении информации для сайта школы, социальных сетей	2-9	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных Роликов	2-9	сентябрь-май	Классные руководители

Тематическая фотовыставка, видеoproекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	2-9	02-06.11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	2-9	01-04.12	Педагог-организатор Классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	2-9	январь	Педагог-организатор Классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	2-9	февраль	педагог- библиотекарь классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеoproекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	2-9	01-09.05	Педагог-организатор, советник по воспитательной работе
Работа почты «Валентинка»	5-9	12-14.02	Педагог-организатор советник по воспитательной работе
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	16-23.02	Педагог-организатор
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	Педагог-организатор
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	5-8	8-12.04	Педагог-организатор
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05	Педагог-организатор
Кинолектории, посвященные Дню Победы	2-9	май	Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Походы в театры, на выставки, в музеи	2-9	в течение года	классные руководители, родительских комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	2-9	в течение года	классные руководители, родительских комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	2-9	в течение года	классные руководители, родительских комитет
Экскурсии, поездки с классом	2-9	1 раз в четверть	классные руководители, родительских комитет



## **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, включенные в календарный план воспитательной работы**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

### *Сентябрь:*

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

### **Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

### **Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства.

### **Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

### **Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

**Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России