**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ницинская основная общеобразовательная школа»**

Приложение № 2.1

к Основной образовательной

программе начального общего

образования МОУ «Ницинская ООШ»,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составитель:

Чусовитина А.П.

Зам.директора по ВР

с. Ницинское,

2021

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным,***включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

***Планируемые личностные результаты***

Освоение курса «Юные инспекторы дорожного движения» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение курса «Юные инспекторы дорожного движения» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса «Юные инспекторы движения»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса «Юные инспекторы движения»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Планируемые предметные результаты***

При изучении курса «Юные инспекторы дорожного движения» достигаются следу­ющие предметные результаты:

- знание правил дорожного движения и дорожных знаков;

- знание и соблюдение правил катания на велосипедах;

- формирование безопасного поведения на дорогах;

- изучение способов оказания первой доврачебной помощи;

- умение представить школьникам в творческой театрализованной форме правила

 поведения пешеходов, велосипедистов на улицах, и дорогах;

- умение рисовать дорожные ситуации и объяснять их одноклассникам;

- работать над проектами дорожному движению и представлять их на конференциях.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» с указанием форм организации и видов деятельности.**

**1класс (33ч)**

**Раздел 1.Улица полна неожиданностей. (11 часов)**

Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? Безопасность на улице. Наш город, посёлок, где мы живём. Опасности на наших улицах. Мы идём в школу. Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Правила перехода через дорогу. Школа безопасности. Посвящение в пешеходы. Добрая дорога

**Раздел 2. Наши верные друзья.(10 часов)**

Наши друзья – дорожные знаки. Знакомство со знаками. Дорожные знаки – пешеходам. Светофор и его сигналы. Виды пешеходных переходов. Чтение дорожных знаков. Творческая мастерская. Безопасный путь в школу. А знаешь ли ты. Почитаем знаки?

**Раздел 3. Это должны знать все. (12 часов)**

Правила движения в колонне. Где можно играть? Мы пассажиры общественного транспорта. Мы едем, едем, едем…Мы пассажиры личного транспорта. Загородная дорога. Пешеход на загородной дороге. Мой друг – велосипед. Учимся соблюдать ПДД. Итоговое занятие

 **2класс (34ч)**

**Раздел 4. Дорожная азбука (13 часов)**

Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице. «Безопасный путь : Дом-школа-дом». Школа безопасности. Движение пешеходов и машин. Улица .Тротуар .Проезжая часть. Где и как надо переходить дорогу? Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Перекресток и его виды. Итоговое занятие

**Раздел 5. Наш друг – светофор (6 часов)**

Светофор и его сигналы. Сигналы регулирования дорожного движения. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Красный, желтый, зеленый». Своими руками. Итоговое занятие

**Раздел 6. Мы – ЮИД (15 часов)**

Мы - пассажиры. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в общественном транспорте. «Учимся соблюдать правила дорожного движения» . Что такое –хорошо?. ПДД. Мой друг – велосипед. Ремень безопасности. Гимн ЮИД. ЮИД. Безопасное лето. Вместе. Подготовка праздничной программы. Мы – ЮИД.

**3класс (34ч)**

**Раздел 7. Правила дорожного движения (12 часов)**

 «Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

**Раздел 8. Мой друг – велосипед! (5 часов)**

Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части. Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Устройство велосипеда. Требования к велосипеду. Фигурное вождение велосипеда. Порядок движения группы велосипедистов. Освоение приемов профилактики и ремонта велосипеда. Устройство велосипеда.

**Раздел 9. Безопасность и правила безопасности ( 16часов)**

ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Я- пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах.

Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.

 **4 класс (34ч)**

**Раздел 10. Основы доврачебной медицинской помощи (16 часов)**

Общие принципы оказания доврачебной помощи. Знай и умей. Я сам.Состав и назначение автоаптечки. Чрезвычайные ситуации на дороге. Поведение при аварийной ситуации. Техника наложения повязок. Первая помощь при общих ранениях. Наложение жгута и повязок. Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей. Остановка кровотечений. Первая помощь при несчастных случаях. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Транспортировка при различных видах травм. Оказание первой доврачебной помощи.

**Раздел 11. Пропаганда ПДД (18 часов).**

Знаешь ли ты правила дорожного движения? В объективе- безопасность. «Друзья светофора». Красный , желтый, зеленый. Школа светофорных наук. Встреча с интересными людьми. Дорожная азбука. «Перекресток». «Мой друг – велосипед». Автогородок. Безопасность на дороге. Автогородок. Оказание первой доврачебной помощи. Способы оказания первой доврачебной помощи. «Внимание, дети!». ЗОЖ. Дети-дорога.

***Формы организации:***

* Ролевые игры;
* Беседы, викторины;
* Коллективные творческие дела;
* Смотры-конкурсы, выставки;
* Тренинги общения;
* Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

 Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

***Виды деятельности:*** слушание объяснений учителя, слушание выступлений своих товарищей, решение проблемных ситуаций, создание плакатов, рисование эпизодов из сказок, раскрашивание, работа с научно-популярной литературой, театрализованные выступления, игровой тренинг, проведение развивающих и словесных игр, выступление перед родителями и одноклассниками.

***Формы учета оценки планируемых результатов***

1. Опрос, наблюдение;
2. Диагностика
3. Анкетирование учащихся и родителей.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Названия разделов, темы занятий  | Кол-во часов |
| **Раздел 1 Улица полна неожиданностей (11ч)** |  |
| 1 | Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? | 1 |
| 2 | Безопасность на улице. | 1 |
| 3 | Наш город, где мы живём. | 1 |
| 4 | Опасности на наших улицах. | 1 |
| 5 | Мы идём в школу. | 1 |
| 6 | Школа безопасности. | 1 |
| 7 | Движение пешеходов и машин. | 1 |
| 8 | Правила перехода через дорогу. | 1 |
| 9 | Школа безопасности. | 1 |
| 10 | Посвящение в пешеходы | 1 |
| 11 | Добрая дорога | 1 |
| **Раздел 2 Наши верные друзья (10ч)** |  |
| 12 | Наши друзья – дорожные знаки. | 1 |
| 13 | Знакомство со знаками. | 1 |
| 14 | Дорожные знаки – пешеходам. | 1 |
| 15 | Светофор и его сигналы. | 1 |
| 16 | Виды пешеходных переходов. | 1 |
| 17 | Чтение дорожных знаков. | 1 |
| 18 | Творческая мастерская | 1 |
| 19 | Безопасный путь в школу. | 1 |
| 20 | А знаешь ли ты. | 1 |
| 21 | Почитаем знаки? | 1 |
|  | **Раздел 3. Это должны знать все. (12 ч)** |  |
| 22 | Правила движения в колонне. | 1 |
| 23 | Где можно играть? | 1 |
| 24 | Мы пассажиры общественного транспорта. | 1 |
| 25 | Мы едем, едем, едем… | 1 |
| 26 | Мы пассажиры личного транспорта. | 1 |
| 27 | Загородная дорога. | 1 |
| 28 | Пешеход на загородной дороге. | 1 |
| 29 | Мой друг - велосипед | 1 |
| 30 | Учимся соблюдать ПДД. | 1 |
| 31 | Итоговое занятие | 1 |
| 32 | Выступление агитбригады | 1 |
| 33 | Праздник «Мы – ЮИД» | 1 |
|  | Итого: | **33** |

**2класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Названия разделов, темы занятий  | Кол-во часов |
|  | **Раздел 4. Дорожная азбука**  | **13** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Улица полна неожиданностей | 1 |
| 3 | Безопасность на улице | 1 |
| 4 | «Безопасный путь : Дом-школа-дом»  | 1 |
| 5 | Школа безопасности | 1 |
| 6 | Движение пешеходов и машин | 1 |
| 7 | Улица .Тротуар. Проезжая часть. | 1 |
| 8 | Где и как надо переходить дорогу?  | 1 |
| 9 | Дорожные знаки | 1 |
| 10 | Дорожные знаки | 1 |
| 11 | Дорожная разметка и её предназначение | 1 |
| 12 | Перекресток и его виды | 1 |
| 13 | Итоговое занятие | 1 |
| **Раздел 5. Наш друг – светофор** | **6**  |
| 14 | Светофор и его сигналы | 1 |
| 15 | Сигналы регулирования дорожного движения | 1 |
| 16 | Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика | 1 |
| 17 |  «Красный, желтый, зеленый» | 1 |
| 18 | Своими руками | 1 |
| 19 | Итоговое занятие | 1 |
| **Раздел 6. Мы – ЮИД** | **15**  |
| 20 | Мы - пассажиры | 1 |
| 21 | Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров | 1 |
| 22 | Виды транспорта (наземный, водный, воздушный) | 1 |
| 23 | Правила поведения в общественном транспорте | 1 |
| 24 | «Учимся соблюдать правила дорожного движения»  | 1 |
| 25 | Что такое – хорошо? | 1 |
| 26 | ПДД | 1 |
| 27 | Мой друг - велосипед | 1 |
| 28 | Ремень безопасности | 1 |
| 29 | Гимн ЮИД | 1 |
| 30 | ЮИД | 1 |
| 31 | Безопасное лето | 1 |
| 32 | Вместе | 1 |
| 33 | Подготовка праздничной программы | 1 |
| 34 | Мы - ЮИД | 1 |
|  | Итого: | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Названия разделов, темы занятий  | Кол-во часов |
|  |  **Раздел 7. Правила дорожного движения**  | **12** |
| 1 | Вводное занятие «Улица и мы» | 1 |
| 2 | Обязанности пешеходов | 1 |
| 3 | Сигналы светофора | 1 |
| 4 | Пешеходные переходы | 1 |
| 5 | Правила поведения на улице | 1 |
| 6 | Элементы улиц и дорог | 1 |
| 7 | Движение по улицам и дорогам | 1 |
| 8 | Переход улицы на нерегулируемом перекрестке | 1 |
| 9 | Сигналы регулировщика | 1 |
| 10 | Дорожные знаки | 1 |
| 11 | Виды дорожных знаков | 1 |
| 12 | ГИБДД – помощник и друг | 1 |
|  | **Раздел 8. Мой друг – велосипед!**  | **5** |
| 13 | Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части | 1 |
| 14 | Езда на велосипеде | 1 |
| 15 | Устройство велосипеда | 1 |
| 16 | Устройство велосипеда | 1 |
| 17 | Фигурное вождение велосипеда | 1 |
|  | **Раздел 9. Безопасность и правила безопасности**  | **16**  |
| 18 | Общественный транспорт | 1 |
| 19 | Я – пассажир | 1 |
| 20 | Правила безопасности пешехода | 1 |
| 21 | Контроль знаний | 1 |
| 22 | ПДД и пешеход.  | 1 |
| 23 | Правила безопасности пешехода | 1 |
| 24 | Я - пешеход | 1 |
| 25 | Я б в водители пошел, пусть меня научат! | 1 |
| 26 | Я – водитель! | 1 |
| 27 | Поведение во дворах и парковых зонах | 1 |
| 28 | Мой двор | 1 |
| 29 | Запрещается, разрешается. | 1 |
| 30-31 | Мастерская дорожных знаков | 2 |
| 32 | В мире дорожных знаков | 1 |
| 33 | Итоговый урок | 1 |
| 34 | Праздник | 1 |
|  | Итого: | **34** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Названия разделов, темы занятий  | Кол-во часов |
|  | **Раздел 9. Основы доврачебной медицинской помощи**  | **16** |
| 1 | Общие принципы оказания доврачебной помощи | 1 |
| 2 | Чрезвычайные ситуации на дороге | 1 |
| 3 | Знай и умей | 1 |
| 4 | Я сам | 1 |
| 5 | Поведение при аварийной ситуации | 1 |
| 6 | Техника наложения повязок | 1 |
| 7 | Первая помощь при общих ранениях | 1 |
| 8 | Наложение жгута и повязок | 1 |
| 8 | Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей | 1 |
| 10 | Остановка кровотечений | 1 |
| 11 | Первая помощь при несчастных случаях | 1 |
| 12 | Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца | 1 |
| 13 | Первая помощь при ожогах и отморожениях | 1 |
| 14 | Транспортировка при различных видах травм | 1 |
| 15 | Оказание первой доврачебной помощи | 1 |
| 16 | Контроль знаний | 1 |
|  | **Раздел 10. Пропаганда ПДД**  | **18** |
| 17 | Знаешь ли ты правила дорожного движения? | 1 |
| 18 | В объективе - безопасность | 1 |
| 19 | «Друзья светофора» | 1 |
| 20 | Красный, желтый, зеленый. | 1 |
| 21 | Школа светофорных наук | 1 |
| 22 | Встреча с интересными людьми | 1 |
| 23 | Дорожная азбука | 1 |
| 24 | «Перекресток» | 1 |
| 25 | «Мой друг – велосипед» | 1 |
| 26-27 | Автогородок | 2 |
| 28 | Безопасность на дороге | 1 |
| 29 | Оказание первой доврачебной помощи | 1 |
| 30 | Способы оказания первой доврачебной помощи | 1 |
| 31 | «Внимание, дети!» | 1 |
| 32 | ЗОЖ | 1 |
| 33 | Дети - дорога | 1 |
| 34 | Мы - ЮИД | 1 |
|  | Итого: | **34** |
|  | Итого за курс 1-4 классы | **135** |