**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ницинская основная общеобразовательная школа»**

Приложение № 2.4

к Основной образовательной

программе начального общего

образования МОУ «Ницинская ООШ»,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Эрудит»**

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составитель:

Чусовитина А.П.

Зам.директора по ВР

с. Ницинское,

2021

**Планируемые результаты**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

***метапредметным,***включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» опыт специфической для данного курса, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

***Планируемые личностные результаты***

Освоение курса внеурочной деятельности «Эрудит» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение курса внеурочной деятельности «Эрудит» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Умники и умницы».

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Планируемые предметные результаты**

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

•описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

•выделять существенные признаки предметов;

•сравнивать между собой предметы, явления;

•обобщать, делать несложные выводы;

•классифицировать явления, предметы;

•определять последовательность событий;

•судить о противоположных явлениях;

•давать определения тем или иным понятиям;

•определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

•выявлять функциональные отношения между понятиями;

•выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Содержание курса**

**Развитие восприятия**. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти**. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

**Развитие мышления**. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Содержание дополнительной образовательной программы кружка "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов: Тренировка психических процессов На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур. Нестандартные задачи логического характера Систематическое решение логических поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления. Нестандартные задачи алгебраического характера активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение. Игры Зака А.А. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

**Ребусы.** Буквенные ребусы и ключи  для их разгадывания Рисуночные ребусы. «Математические дорожки» и «Числовые коврики». Цифры в буквах. Ребусы с ключевыми словами. Ребусы с квадратиками, ребусы цифровые. Числовые  ребусы, использующие операции сложения и вычитания. Числовые  ребусы, использующие операции умножения и деления. Правила дешифровки числового ребуса. Разгадывание и составление ребусов – слов, предложений, текстов.

**Нестандартные задачи.** Комбинаторные задачи. «Поиск девятого»,   «Задачи о переправах», «Сообрази и посчитай»,  «Волшебное зеркало мага» (Обобщение задачи о колпаках), «Где же, правда?» (Задачи о лгунах), «Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу», «Упорядочим множество – решим задачу», «Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?», «Определите победителя турнира».

**Головоломки.** Числовые головоломки.  Буквенное лото. Головоломки на разрезание. Игровые головоломки. Квадраты с «чёрными дырами». Экспресс – лабиринт. Лабиринт – алфавит. Головоломки с домино. Занимательные квадраты. Сквэрворды.

**Содержание 1 года обучения**

1.Тренировка психических процессов -развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей); совершенствование воображения;  
2.Задачи геометрического характера -построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм".  
3. Нестандартные задания алгебраического характера - занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы;

4. Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи.

**Содержание 2 года обучения**

1.Тренировка психических процессов.

- развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).  
2. Задания геометрического характера - уникурсальные кривые; составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера-арифметический шифр; математический фокус ; арифметические лабиринты с воротами; математические ребусы; магические квадраты 3\*3;

4.Нестандартные задания логического характера -анаграмма; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

5.Игры Зака З. А. ( "Муха", "Просветы")

**Содержание 3 года обучения**

1.Тренировка психических процессов - развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;  
2.Задания геометрического характера -составление и моделирование предметов; построение фигур из счетных палочек; уникурсальные кривые; построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольская игра", "Танграм"; разрезание фигур.   
3.Нестандартные задания алгебраического характера -задачи на переливание;

**Содержание 4 года обучения**

1.Тренировка психических процессов развитие концентрации внимания; тренировка слуховой и зрительной памяти; совершенствование воображения; развитие быстроты реакции, мышления;  
2.Задания геометрического характера составление и моделирование многогранников; построение фигур из счетных палочек; уникурсальные кривые; построение фигур из конструктора "Колумбовояйцо"."Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм".  
3.Нестандартные задания алгебраического характера, на переливание и на взвешивание; математический фокус ; математические ребусы; арифметические лабиринты с воротами; магические фигуры; цифровая головоломка "судоку" ; кросснамберы.  
4.Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи; логические задачи на причинно-следственные цепочки; задачи с опорой на жизненные ситуации; комбинаторные задачи; задачи с альтернативным условием.

**Формы организации и видов деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Виды деятельности | Формы организации обучающихся |
| 1. | Игровая | Бессюжетные подвижные игры, подвижные игры с элементами соревнования, ролевая игра, сюжетные игры |
| 2. | Художественное творчество | Конкурсы рисунков |
| 3. | Досугово – развлекательная деятельность | Мини-соревнования, часы здоровья, спортивные праздники |

**Тематическое планирование**

**Первый год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Количество часов** | | 1 | Вводное занятие. Первый раз в первый класс | 1 | | 2 | А, ну – ка, собери. | 1 | | 3 | Задания трёх поросят | 1 | | 4 | Здравствуй, осень! | 1 | | 5 | Играем со счётными палочками | 1 | | 6 | По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят» | 1 | | 7 | Рисуем яблоньку | 1 | | 8 | Геометрический магазин | 1 | | 9 | По страницам русской народной сказки «Маша и медведь» | 1 | | 10 | Хлеб-батюшка | 1 | | 11 | Шкатулка с сюрпризом | 1 | | 12 | На грибной поляне | 1 | | 13 | В гостях у Знайки | 1 | | 14 | Читаем письма | 1 | | 15 | Наряжаем ёлочку. | 1 | | 16 | Проверка знаний и умений. «Прикольные задания» | 1 | | 17 | И снова «прикольные задания» | 1 | | 18 | Домашние животные | 1 | | 19 | Цепочка занимательных заданий | 1 | | 20 | О звёздах | 1 | | 21 | Дорогою добра | 1 | | 22 | Быть здоровым | 1 | | 23 | Незнайкин экзамен | 1 | | 24 | Коллекция головоломок от Незнайки | 1 | | 25 | По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» | 1 | | 26 | Знаменитые малыши. Дюймовочка | 1 | | 27 | Букет для Русалочки | 1 | | 28 | Спичечное ассорти | 1 | | 29 | Словесные забавы | 1 | | 30 | «Говорящие» головоломки | 1 | | 31 | Ловим рыбку | 1 | | 32 | Загадалки | 1 | | 33 | Сказочные герои. Сказочные задания опять и опять.  Итоговое занятие. | 2 | |  | Итого : | 33 |   **Второй год обучения**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Количество часов** | | 1 | Снова в школу | 1 | | 2 | Как из рога изобилия | 1 | | 3 | Кое-что о школе | 1 | | 4 | Овощи с грядки | 1 | | 5 | Курам на смех | 1 | | 6 | Сказочный листопад | 1 | | 7 | Развиваем воображение и фантазию | 1 | | 8 | Морские обитатели | 1 | | 9 | Бьём баклуши | 1 | | 10 | Зоологическое ассорти | 1 | | 11 | Клуб юных живописцев | 1 | | 12 | Цветочная угадайка | 1 | | 13 | Открываем долгий ящик | 1 | | 14 | Звёздный дождь | 1 | | 15 | Ёлочка с волшебными шишками | 1 | | 16 | Учимся быть внимательными и заботливыми | 1 | | 17 | Засучив рукава | 1 | | 18 | Сундучок занимательных заданий | 1 | | 19 | Симметрия | 1 | | 20 | Герои сказок в ребусах и загадках | 1 | | 21 | Учимся быть честными | 1 | | 22 | «Учитесь властвовать собой» | 1 | | 23 | Учимся управлять своими чувствами | 1 | | 24 | Любопытные факты из жизни животных | 1 | | 25 | Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных | 1 | | 26 | Пятое колесо в телеге | 1 | | 27 | Здравствуй, сказка! | 1 | | 28 | О водных судах | 1 | | 29 | Китайская грамота | 1 | | 30 | По тропинкам математики | 1 | | 31 | Сказки А. С. Пушкина | 1 | | 32 | На загадочной волне. Загадочки-загадки для умственной зарядки | 1 | | 33 | Самолётик Нескучалкин. На даче | 1 | | 34 | Согласись или поспорь со мной | 1 | |  | Итого : | 34 |   **Третий год обучения**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Количество часов** | | 1 | Слово о Родине | 1 | | 2 | В кругу семьи | 1 | | 3 | Продолжаем разговор о семье | 1 | | 4 | Все мы люди разные | 1 | | 5 | Дело было в Лукоморье | 1 | | 6 | В космическом пространстве | 1 | | 7 | Старичок-боровичок | 1 | | 8 | Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка | 1 | | 9 | Кот в мешке | 1 | | 10 | Поговорим о поведении | 1 | | 11 | Литературная угадайка | 1 | | 12 | Береги здоровье | 1 | | 13 | О воде | 1 | | 14 | Спешим на помощь Кузе | 1 | | 15 | Поэтическая карусель | 1 | | 16 | Арт-студия | 1 | | 17 | Зима в загадках | 1 | | 18 | Что мы знаем о деревьях. Поговорка-цветочек, пословица-ягодка | 1 | | 19 | «Репка» на новый лад | 1 | | 20 | Любопытные факты из жизни животных | 1 | | 21 | Школа искусств | 1 | | 22 | Спешим в школу искусств | 1 | | 23 | Куклы в нашей жизни | 1 | | 24 | Золотой дождь | 1 | | 25 | Лента занимательных заданий | 1 | | 26 | Клуб любителей русского языка | 1 | | 27 | В царстве Лешего | 1 | | 28 | Геометрический калейдоскоп | 1 | | 29 | Магазин головоломок | 1 | | 30 | Магазин головоломок | 1 | | 31 | Магазин головоломок | 1 | | 32 | В поисках цветка папоротника | 1 | | 33 | На войне, как на войне | 1 | | 34 | Прощальная игротека | 1 | |  | Итого : | 34 |   **Четвёртый год обучения**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Тема** | **Количество часов** | | 1 | Государственные символы | 1 | | 2 | Моя семья | 1 | | 3 | Мой портрет в лучах солнца | 1 | | 4 | Интеллектуальный клуб «Мыслитель» | 1 | | 5 | Вода в нашей жизни | 1 | | 6 | Матушка-землица | 1 | | 7 | Юные кулинары | 1 | | 8 | Куда летят крылатые слова | 1 | | 9 | Фильм, фильм, фильм. Создание диафильмов | 1 | | 10 | Путешествие в мир пушкинских сказок | 1 | | 11 | Приветствуем зиму | 1 | | 12 | Пернатые друзья | 1 | | 13 | Олимпийские игры древности | 1 | | 14 | Олимпийские игры современности | 1 | | 15 | Я расскажу тебе о цирке | 1 | | 16 | Калейдоскоп головоломок | 1 | | 17 | Музыкальная шкатулка | 1 | | 18 | Что мы знаем о памяти | 1 | | 19 | Приди, масленица, с радостью! | 1 | | 20 | Золушка | 1 | | 21 | Клуб любителей русского языка | 1 | | 22 | Да здравствует абракадабра! | 1 | | 23 | Собранье пестрых дел | 1 | | 24 | Поговорим, друзья, о книге | 1 | | 25 | Эх, яблочко! | 1 | | 26 | Шутка-минутка, а заряжает на час | 1 | | 27 | О времени и о часах | 1 | | 28 | Праздник Ивана Купалы | 1 | | 29 | Клуб любителей головоломок | 1 | | 30 | Как делают бумагу | 1 | | 31 | История плюшевого мишки | 1 | | 32 | Букет увлекательных задач | 1 | | 33 | Великая Отечетственная война 1941-1945гг. | 1 | | 34 | Лебединая песня. Обобщение | 1 | |  | Итого : |  | |