**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Ницинская основная общеобразовательная школа»**

Приложение № 2.5

к Основной образовательной

программе начального общего

образования МОУ «Ницинская ООШ»,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Составитель:

Чусовитина А.П.

Зам.директора по ВР

с. Ницинское,

2021

**Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

 ***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

***предметным,*** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

***Планируемые личностные результаты***

Освоение курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего об­разования, а именно:

1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;

6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Планируемые метапредметные результаты***

Изучение курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями курса внеурочной деятельности; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

***Планируемые предметные результаты***

При изучении курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

- овладение умениями решать задачи, связанные с повседневной жизнью;

- приобретение в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умений связанных с представлением, анализом и интерпретацией данных;

- умение извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»**

**1 класс**

**Числа и счёт**

Счёт. Количественная характеристика групп предметов. Взаимосвязь количественного и порядкового чисел. Отрезок натурального ряда чисел от 1 до 9. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Предметный смысл отношений «больше на…», «меньше на…». Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложения). Число нуль как компонент и результат арифметического действия. Запись числа 10 цифрами 1 и 0. Модели десятка и единицы. Запись числа 10 в виде суммы двух однозначных чисел. Счёт десятками. Структура двузначного числа. Запись двузначного числа в виде десятков и единиц. Разряды двузначного числа. Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение и запись двузначных чисел. Названия десятков.

**Сложение и вычитание**

Предметный смысл сложения. Знак действия сложения. Числовое выражение (сумма). Числовое равенство. Названия компонентов и результата действия сложения (первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, значение суммы). Предметные модели и числовой луч как средства самоконтроля. Сложение (вычитание) десятков. Запись двузначных чисел в виде суммы двух слагаемых. Сложение двузначных и однозначных чисел. Решение задач.

**Геометрия**

Составление последовательности предметов по определённому правилу. Представление о закономерностях. Сравнение количества предметов в совокупностях (выделение пар). Работа с информацией, представленной в виде рисунка. Изменение количества предметов. Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, между). Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Работа с информацией, представленной в виде рисунка, текста, таблицы, схемы. Плоские фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шестиугольник. Их различие.

**Учимся решать олимпиадные задания**

Счёт с двух сторон. Ребусы с числами. Последовательности. Найди фигуру.

**2 класс**

**Числа и счёт**

Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа. Разрядные слагаемые. Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение и запись трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Неравенства. Разбиение данных трёхзначных чисел на группы. Десятичный состав трёхзначных чисел.

**Сложение и вычитание в пределах 100**

Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000. Прибавление (вычитание) к трёхзначному числу единиц, круглых десятков, сотен (без перехода в другой разряд).

Дополнение двузначного числа до круглых десятков; вычитание из круглых десятков однозначных чисел. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом в другой разряд.

Сочетательное свойство сложения. Скобки. Порядок выполнения действий сложения и вычитания в выражениях.

**Умножение и деление**

Смысл действия умножения. Терминология. Названия компонентов и результата действия умножения. Сравнение суммы и произведения. Замена умножения сложением. Замена сложения умножением. Соответствие предметных, графических и символических моделей.

**Уравнения**

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий по известным.

Знакомство с уравнениями. Объяснение представленных способов решения уравнений. Составление уравнений по тексту; используя запись деления с остатком. Знакомство с буквенными выражениями.

**Учимся решать олимпиадные задания**

Древняя нумерация. Числовой ряд. Счёт с двух сторон. Рассуждай и складывай. Сумма и разность.

Ребусы с числами. Последовательности. Чередование. По краю и внутри. Найди фигуру.

Логические задачи: головы и ноги, расстояния, все вместе, кому что досталось, распилы и разрезы.

**3 класс**

**Числа и счёт до 1000**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Сложение и вычитание до 100**

Дополнение двузначного числа до круглых десятков; вычитание из круглых десятков однозначных чисел.

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом в другой разряд.

**Сложение и вычитание в пределах 1000**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 1000.

Письменные приемы сложения и вычитания (столбиком). Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание.

**Сложение и вычитание многозначных чисел**

Увеличение многозначных чисел в соответствии с заданием. Наблюдение за изменением цифр в разрядах многозначных чисел при их увеличении. Пояснение готовых записей сложения и вычитания многозначных чисел «в столбик». Алгоритм сложения и вычитания. Решение задачи различными способами.

**Умножение и деление на однозначное число**

Знакомство с распределительным свойством умножения. Способ вычисления значения произведения двузначного числа на однозначное. Знакомство с новым способом вычисления значений выражений – делением суммы на число, делением на однозначное число столбиком. Применение способа для удобства вычислений.

**Учимся решать олимпиадные задания**

Пятеричная система счисления. Числовой ряд. Рассуждай и складывай. Сумма и разность. Ребусы с числами. Последовательности. Площадь и объём. По краю и внутри. Найди фигуру. Логические задачи: головы и ноги, все вместе, распилы и разрезы, взвешивание.

**4 класс**

**Числа и величины**

Единицы величин и их соотношения. Перевод одних единиц величин в другие. Сложение, вычитание величин. Умножение величины на число. Знакомство с единицами массы тонна, центнер и выяснение их соотношения с килограммом и граммом. Знакомство с единицами площади (ар, гектар).

Моделирование долей и дробей на рисунке. Знакомство с долями и дробями. Анализ рисунков с целью усвоения предметного смысла компонентов дроби.

**Вычислительные действия с числами**

Знакомство с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное (умножение «в столбик»). Использование изученного алгоритма для удобства вычислений. Особенности умножения «в столбик» для чисел, оканчивающихся нулями. Предметный смысл деления с остатком. Форма записи деления с остатком. Деление на 10, 100, 1000…

Взаимосвязь умножения и деления. Алгоритм письменного деления. Прикидка результата при делении.

**Работа с информацией**

Таблицы. Столбчатые и круговые диаграммы. Графики. Анализ таблиц и столбчатых диаграмм, графиков. Столбчатые диаграммы – вычисления.

**Геометрия**

Периметр.

**Текстовые задачи**

Анализ условия задачи. Порядок действий в задачах. Схема к задаче.

**Учимся решать олимпиадные задания**

Пятеричная система счисления. Двоичная система счисления. Числовой ряд. Рассуждай и складывай. Сумма и разность. Ребусы с числами. Последовательности. Переставляем буквы. Площадь и объём. По краю и внутри. Разрезание прямыми линиями. Найди фигуру. Фигуры из клеточек. Разные наборы. Логические задачи: головы и ноги, все вместе, распилы и разрезы, взвешивание, расстояние.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

## 1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Раздел, тема занятия** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Числа и счёт** | **3** |
| 1 | Пересчёт объектов. Числовой ряд и числовая ось. | 1 |
| 2 | Количество до 10. | 1 |
| 3 | Больше или меньше на 1. Сравнение. Счёт до 10. | 1 |
|  | **Раздел 2. Геометрия** | **3** |
| 4 | Пространственные отношения: выше - ниже, вверх и вниз. | 1 |
| 5 | Используем выше и ниже. Тренировка. | 1 |
| 6 | Пространственные отношения: рядом и между, перед и за. | 1 |
|  | **Раздел 3. Сложение и вычитание до 20** | **10** |
| 7 | Сложение и вычитание: кубики. Записываем примеры. | 1 |
| 8 | Решение задач на кубиках. Состав числа 5. | 1 |
| 9 | Сложение и вычитание: кубики. Сложение и вычитание на оси. | 1 |
| 10 | Состав числа 10. Число 10 на числовой оси. | 1 |
| 11 | Учим состав числа 10. Примеры с числом 0. | 1 |
| 12 | Состав числа 6 и 7. Вычитаем из 6, из 7. | 1 |
| 13 | Состав числа 8 и 9. Вычитаем из 8, из 9. | 1 |
| 14 | Учим состав числа 6 и 7. Тренировка. | 1 |
| 15 | Учим состав числа 8 и 9. Тренировка. | 1 |
| 16 | Задачи на сложение и вычитание. Тренировка. | 1 |
|  | **Раздел 3. Геометрия** | **3** |
| 17 | Плоские фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. | 1 |
| 18 | Фигуры вокруг нас. Шестиугольник. | 1 |
| 19 | Плоские фигуры. Тренировка. | 1 |
|  | **Раздел 4. Числа и счёт** | **2** |
| 20 | Количество до 20. Числовой ряд и числовая ось. | 1 |
| 21 | Десятки и единицы. Выражения с числом 10. Числа до 20. | 1 |
|  | **Раздел 5. Сложение и вычитание до 20** | **7** |
| 22 | Сложение: переход через 10. | 1 |
| 23 | Вычитание: переход через 10. | 1 |
| 24 | Дополняем до 10. Сложение на кубиках. | 1 |
| 25 | Сложение через 10 в уме. Тренировка. | 1 |
| 26 | Вычитание с переходом через 10 на кубиках и в уме. | 1 |
| 27 | Свойства сложения и вычитания. Знаки сравнения. | 1 |
| 28 | Свойства сложения и вычитания. Сравнение сумм. | 1 |
|  | **Раздел 6. Учимся решать олимпиадные задания** | **5** |
| 29 | Решаем задачи: счёт с двух сторон, ребусы с числами, последовательности, найди фигуру. | 1 |
| 30 | Решаем задачи: чередование, древняя нумерация, кому что досталось, ребусы с числами. | 1 |
| 31 | Решаем задачи: найди фигуру и фигуры, распилы и разрезы, ребусы с цифрами. | 1 |
| 32 | Решаем задачи: по краю и внутри, древняя нумерация. Распилы и разрезы, найди фигуры. | 1 |
| 33 | Решаем задачи: ребусы с цифрами, расстояние, звенья цепи, последовательности. | 1 |
|  | **Итого**  | **33** |

## 2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Раздел, тема занятия** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Числа и счёт** | **7** |
| 1 | Числа до 20. Группы по 10 и десятки. | 1 |
| 2 | Порядок и название круглых чисел. Итоговый тест. | 1 |
| 3 | Запись двузначного числа. Круглое число и единицы. Название чисел в пределах 100. | 1 |
| 4 | Счёт вперёд и назад. Десятки и единицы. Разряды чисел. | 1 |
| 5 | Сравнение чисел: кубики, числовая ось. | 1 |
| 6 | Прибавляем и вычитаем 1 и 10. | 1 |
| 7 | Числа до 100. Тренировка. Итоговый тест. | 1 |
|  | **Раздел 2. Сложение и вычитание в пределах 100** | **14** |
| 8 | Сложение без перехода через 10. Вычисления до 20. Вычисления на числовой оси. | 1 |
| 9 | Сложение с переходом через 10. Дополняем число до 20. Простые вычисления. Вычисления с числом 9. | 1 |
| 10 | Вычисляем по порядку действий. Находим 10, потом вычисляем. Разные вычисления. | 1 |
| 11 | Скобки и порядок действий. Меняем порядок действий. Вычисляем в любом порядке. Итоговый тест. | 1 |
| 12 | Вычисления с круглыми числами. Сложение и вычитание по разрядам. | 1 |
| 13 | Считаем по разрядам. Ближайшее круглое число. Дополнение числа до 100. | 1 |
| 14 | Дополнение до круглого числа. Переход через десяток. Прибавляем и вычитаем 8 и 9. | 1 |
| 15 | Двузначное и однозначное числа. Вычисляем в любом порядке. Находим круглое число. Итоговый тест. | 1 |
| 16 | Вычисления с переходом через десяток: сложение и вычитание. | 1 |
| 17 | Связь сложения и вычитания. Разные вычисления. | 1 |
| 18 | Складываем близкие числа. Вычисляем по разрядам. Вычисляем по порядку. | 1 |
| 19 | Вычисляем в любом порядке. Связь сложения и вычитания. Итоговый тест. | 1 |
| 20 | Сложение и вычитание столбиком. | 1 |
| 21 | Сложение и вычитание столбиком с переходом через десяток. Итоговый тест. | 1 |
|  | **Раздел 3. Умножение и деление** | **4** |
| 22 | Несколько одинаковых слагаемых. Умножение: равные группы. | 1 |
| 23 | Умножаем в любом порядке. Итоговый тест. | 1 |
| 24 | Делим поровну и по содержанию. Задачи на деление. | 1 |
| 25 | Компоненты деления. Связь деления и умножения. | 1 |
|  | **Раздел 4. Уравнения** | **2** |
| 26 | Выражения с неизвестным числом. Находим неизвестное по таблице. | 1 |
| 27 | Находим неизвестное число. Выражения с неизвестным числом. Итоговый тест. | 1 |
|  | **Раздел 5. Учимся решать олимпиадные задания** | **7** |
| 28 | Решаем задачи: чередование, кому что досталось, числовой ряд. | 1 |
| 29 | Решаем задачи: найди фигуры, счёт с двух сторон, последовательности. | 1 |
| 30 | Решаем задачи: найди фигуры, ребусы с числами, числовой ряд. | 1 |
| 31 | Решаем задачи: распилы и разрезы, древняя нумерация, расстояния. | 1 |
| 32 | Решаем задачи: найди фигуры, ребусы с цифрами, по краю и внутри. | 1 |
| 33 | Решаем задачи: найди фигуры, сумма и разность, распилы и разрезы. |  |
| 34 | Решаем задачи: рассуждай и складывай, головы и ноги, все вместе. |  |
|  | **Итого**  | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Раздел, тема занятия** | **Количество часов** |
|  |  |
|  | **Раздел 1. Числа и счёт до 1000**  | **6** |
| 1 | Числа до 100. Трёхзначные числа до 200. Круглые числа. | 1 |
| 2 | Разрядные слагаемые. Разряды трёхзначных чисел. Счёт вперёд и назад. | 1 |
| 3 | Названия чисел. Счёт вперёд и назад. Прибавить и вычесть 1, 10, 100. | 1 |
| 4 | Прибавить и вычесть 10, 100. | 1 |
| 5 | Число 1000. | 1 |
| 6 | Сравни число в разных сотнях и водной сотне. Сравнение чисел без 0. | 1 |
|  | **Раздел 2. Сложение и вычитание до 100**  | **2** |
| 7 | Сложение и вычитание до 100. Сложение с близким к круглому. Спрятанное круглое число. | 1 |
| 8 | Спрятанное круглое число. Круглое число и число на 5. Близкие числа. | 1 |
|  |  |
|  | **Раздел 3. Сложение и вычитание в пределах 1000**  | **7** |
| 9 | Сложение двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток. | 1 |
| 10 | Сложение трёхзначных чисел с переходом и без перехода через десяток. | 1 |
| 11 | Сложение с нулём в ответе. Сложение трёх трёхзначных чисел. | 1 |
| 12 | Вычитание столбиком двузначных чисел с переходом и без перехода. | 1 |
| 13 | Вычитание столбиком трёхзначных чисел с переходом и без перехода. |  |
| 14 | Вычитание столбиком трёхзначных чисел с двумя переходами. Вычитание из числа с нулями. | 1 |
| 15 | Вычитание столбиком трёхзначных чисел. | 1 |
|  |  |
|  | **Раздел 4. Сложение и вычитание многозначных чисел**  | **5** |
| 16 | Сложение столбиком многозначных чисел с переходом и без перехода. | 1 |
| 17 | Сложение столбиком многозначных чисел с нулями в ответе. Сложение трёх чисел. | 1 |
| 18 | Вычитание столбиком многозначных чисел с переходом и без перехода. | 1 |
| 19 | Вычитание столбиком многозначных чисел с несколькими переходами.Вычитание из числа с нулями. | 1 |
| 20 | Вычитание столбиком многозначных чисел. | 1 |
| 21 | **Раздел 5. Умножение и деление на однозначное число**  | **6** |
|  | Умножение в столбик двузначного и трёхзначного чисел на однозначное. | 1 |
| 22 | Умножение в столбик многозначного числа на однозначное. Умножение на круглое число. | 1 |
| 23 | Деление в столбик на однозначное с остатком в уме. Деление двузначного и трёхзначного чисел на однозначное. | 1 |
| 24 | Деление в столбик многозначного числа на однозначное. Деление круглого числа и на круглое число. | 1 |
| 25 | Деление в столбик многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 26 | Деление в столбик с остатком. | 1 |
|  | **Раздел 6. Учимся решать олимпиадные задания**  | **8** |
| 27 | Решаем задачи: последовательности, распилы и разрезы, сумма и разность. | 1 |
| 28 | Решаем задачи: по краю и внутри, ребусы с числами, найди фигуру. | 1 |
| 29 | Решаем задачи: числовой ряд, распилы и разрезы, рассуждай и складывай. | 1 |
| 30 | Решаем задачи: ребусы с числами, числовой ряд, головы и ноги. | 1 |
| 31 | Решаем задачи: все вместе, ребусы с числами, площадь и объём. | 1 |
| 32 | Решаем задачи: найди фигуру и продолжи, ребусы с цифрами, найди фигуры. | 1 |
| 33 | Решаем задачи: что было в начале, взвешивание монет, найди фигуры и продолжи. | 1 |
| 34 | Решаем задачи: ребусы с цифрами, пятеричная система счисления. | 1 |
|  | **Итого**  | **34** |

 **4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****занятия** | **Раздел, тема занятия** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Числа и величины**  | **8** |
| 1 | Разряды чисел. Прибавить и вычесть 1, 10, 100. Числовая ось до 1000. Сравнение чисел до 1000. | 1 |
| 2 | Перевод единиц массы. Единицы массы: задачи. | 1 |
| 3 | Деление на части. Доли. Что такое дробь? Дроби: числитель и знаменатель. | 1 |
| 4 | Дроби на числовой прямой. Дроби и деление. Сложение и вычитание дробей. | 1 |
| 5 – 6  | Перевод единиц времени. Единицы времени: задачи. | 2 |
| 7 | Единицы площади: квадратный метр, ар, гектар. | 1 |
| 8 | Единицы площади: задачи. | 1 |
|  | **Раздел 2. Вычислительные действия с числами**  | **13** |
| 9 | Сложение и вычитание на числовой оси. Сложение столбиком многозначных чисел: с переходом, трёх чисел. | 1 |
| 10 | Вычитание столбиком многозначных чисел: без перехода, с одним переходом, с несколькими переходами. | 1 |
| 11 | Вычитание многозначных чисел. Вычитание из числа с нулями. | 1 |
| 12 | Умножение столбиком двузначного, трёхзначного и многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 13 | Умножение столбиком многозначного числа на однозначное. Умножение на круглое число. | 1 |
| 14 | Деление с остатком в уме. Деление столбиком двузначного, трёхзначного, многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 15 | Деление круглого числа и на круглое число. Деление столбиком многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 16 | Умножение двузначного, трёхзначного и многозначного числа на двузначное. Деление в столбик с остатком. | 1 |
| 17 | Умножение двузначного, трёхзначного и многозначного числа на двузначное. | 1 |
| 18 | Умножение трёхзначного и многозначного числа на трёхзначное. Умножение на круглое число. | 1 |
| 19 | Умножение на число с 0. Умножение трёхзначного и многозначного числа на трёхзначное. | 1 |
| 20 | Деление трёхзначного и многозначного числа на двузначное. Деление круглого числа. | 1 |
| 21 | Деление многозначного числа. Деление в столбик с остатком. | 1 |
|  | **Раздел 3. Работа с информацией** | **3** |
| 22 | Таблицы. Столбчатые и круговые диаграммы. | 1 |
| 23 | Графики. Анализ таблиц и столбчатых диаграмм. | 1 |
| 24 | Анализ круговых диаграмм и графиков. Столбчатые диаграммы-вычисления. | 1 |
|  | **Раздел 4. Геометрия**  | **1** |
| 25 | Задачи на нахождение периметра. | 1 |
|  | **Раздел 5. Текстовые задачи**  | **3** |
| 26 | Учимся решать задачи. Анализ условия задачи. Порядок действий в задачах. | 1 |
| 27 | Реши задачу по действиям. Строим схему к задаче. | 1 |
| 28 | Реши задачу по схеме. Выбери схему. | 1 |
|  | **Раздел 6. Учимся решать олимпиадные задания**  | **6** |
| 29 | Решаем задачи: распилы и разрезы, найди фигуры, счёт с двух сторон, числовой ряд, расстояния, распилы и разрезы. | 1 |
| 30 | Решаем задачи: ребусы с числами, рассуждай и складывай, все вместе, числовой ряд, ребусы с числами, найди фигуры. | 1 |
| 31 | Решаем задачи: головы и ноги, найди фигуры и продолжи, ребусы с числами, последовательности, площадь и объём, найди фигуры. | 1 |
| 32 | Решаем задачи: найди все пути, последовательности, что было в начале, взвешивание, ребусы с цифрами. | 1 |
| 33 | Решаем задачи: разные наборы, пятеричная система счисления, переставляем буквы, найди фигуры и продолжи, фигуры из клеточек. | 1 |
| 34 | Решаем задачи: ребусы с цифрами, переставляем буквы, разрезание прямыми линиями, двоичная система счисления, разные наборы. | 1 |
|  | **Итого**  | **34** |
|  | **Всего за курс «Занимательная математика»** | **135** |