Управление образования Ирбитского муниципального образования
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ницинская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ «Ницинская ООШ»
Протокол от 18.05.2023 №: 7

УТВЕРЖДЕНО
директор МОУ «Ницинская ООШ»
_____ Л.В. Щитова
Приказ от 18.05. 2023 №29-ОД

Щитова Людмила Викторовна

Подписано цифровой подписью: Щитова Людмила Викторовна
Дата: 2023.06.13 20:41:41 +05'00'

Концепция развития МОУ «Ницинская ООШ»

на 2023-2025 годы

с.Ницинское
2023 год

Содержание концепции развития МОУ «Ницинская ООШ»

1. Введение
2. Анализ текущего состояния ОО:
3. Цели и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению цели развития
5.Лица, ответственные за достижение результатов

1. Введение

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации.

Деятельность МОУ «Ницинская ООШ» регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими документами федерального, регионального и муниципального уровней.
- Устав МОУ «Ницинская ООШ», основанный на законодательстве, принятый в установленном порядке и регулирующий отношения в рамках конкретной организации.
- Образовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.
- Локальные нормативные акты МОУ «Ницнская ООШ», регулирующие образовательные отношения в образовательной организации в пределах ее компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации, в порядке, установленном Уставом МОУ «Ницинская ООШ». Сфера действия локальных актов распространяется только на саму организацию.

Воспитательная функция образования заключается в обеспечении процессов социализации личности и ее гражданского становления, передачи новым поколениям отечественного и мирового культурно-исторического опыта. Российская школа должна воспитывать у граждан высокое государственное достоинство, честность и благородство перед Родиной.

Обучающая функция образования заключается в обеспечении процесса овладения человеком знаниями, навыками и умениями в рамках учебных заведений и различных сфер жизнедеятельности общества.

Важнейшими компонентами связи образования с другими сферами и подсистемами жизни общества выступают: экономика, право, наука, культура, экология, демография, здоровье, религия, военная, национальная и региональная политика.

Дальнейшее развитие образовательного пространства образовательного учреждения в условиях обновления системы образования для обеспечения качественного воспитания и обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся.

Одна из основных задач современного образования – это качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех обучающихся. Поэтому реализация стратегии повышения качества образования требует от образовательной организации:

- создавать условия для успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей;
- выстраивать образовательную политику повышенных ожиданий по отношению и к обучающимся, и к педагогам школы, к уровню их знаний и профессионализма;
- находить способы преодолевать школьную неуспешность и имеющийся социальный контекст.

2. Анализ текущего состояния ОО

В 2022-2023 учебном году обучается 74 обучающихся школы. Организован индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Школа укомплектована кадрами на 100 %. В школе работают 13 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

-на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- на повышение уровня квалификации персонала.

Для осуществления образовательной деятельности педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации- 73%, количество педагогов имеющих первую квалификационную категорию имеют 73%, 18%-соответствие с занимаемой должностью. Высшее педагогическое образование имеют 91% педагогов школы. 2 педагога получают высшее образование.

Статистика показывает, что педагогический коллектив работоспособный, есть большая доля опытных специалистов, молодые учителя – 61%, что способствует профессиональному развитию коллектива школы. Но отсюда вытекает проблема нехватки опыта профессиональной компетентности.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

На основании выше изложенного можно сделать вывод.

Наличие недостаточного развития методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

• не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих форм и методов обучения;

• на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

• недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
• малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
• недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

В связи с полученными данными была разработана антирисковая программа по риску «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

В 2021-2022 учебном году один обучающийся 9 класса был оставлен на повторное обучение и один обучающийся не прошёл порог по предмету математика при сдаче ОГЭ. В связи с этим оба обучающихся оставлены на повторное обучение. Исходя из данных, можно сделать вывод, что в МОУ «Ницинская ООШ» отмечается низкая динамика преодоления порога экзамена ГИА, а также не допущенные к экзамену и оставленные на повторное обучение.

В 2022 году при написании ВПР, больше 30% обучающихся с 4-8 класс не справились с данной работы, большая часть не осилили базовый уровень по предметам математика и русский язык. Что свидетельствует о низких результатах предметных и метапредметных УУД.

На конец 2022 календарного года -1 отличник, 11 неуспевающих. Проанализировав динамику ликвидации академической задолженности, можно сделать вывод о том, что родители предпочитают оставить ребенка на повторное обучение, не проходя обследование ПМПК.

В связи с полученными данными была разработана антирисковая программа по риску «Высокая доля обучающихся с рисками школьной неуспешности».

В соответствии с социальным паспортом контингент обучающихся имеет разный социальный статус. Обучающиеся проживают в семьях с небольшим материальным достатком – 68% малообеспеченные семьи, большая часть это многодетные семьи.

Родители обучающихся имеют в основном основное и среднее, средне-специальное образование, лишь 11% высшее, в основном это родители которые работают учителями и воспитателями. При проведении анализа посещения родительских собраний и анкетирования информированности родителей о воспитательной и учебной деятельность обучающихся. Можно сделать вывод, что больше 30% родителей не интересуются у детей его учебной деятельностью и то как он проводит свободное время.

В связи с полученными данными была разработана антирисковая программа по риску «Низкий уровень вовлечённости родителей».

Материально-техническое оснащение

Материально-техническая база для организации образовательного процесса обеспечивает стабильное функционирование и развитие муниципального общеобразовательного учреждения «Ницинская основная общеобразовательная школа».

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении соответствует целям и задачам обучения, обеспечивает функционирование образовательного учреждения на достаточном уровне, соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Площади, занятые под образовательный процессе

№ п/п	*Наименование*	*Количество*	*ая площадь*
	МОУ «Ницинская ООШ»		
	Кабинет начальных классов	4	853,3 кв.м.
	Кабинет иностранного языка	1	
	Кабинет русского языка и литературы	1	
	Кабинет математики, физики	1	
	Кабинет химии, биологии	1	
	Кабинет географии	1	
	Кабинет технологии	1	
	Кабинет ОБЖ	1	
	Школьный музей	1	
	Спортзал	1	
	Кабинет музыки	1	

Практические занятия проводятся в кабинетах физики и химии.

Все кабинеты оснащены школьной мебелью, соответствующей СанПин и необходимым оборудованием для проведения учебных, лабораторно-практических занятий.

Фонд библиотеки насчитывает 8272 экземпляров художественной литературы. Наибольшая экземплярность – у произведений классической литературы XIX в. Для удобства в общем читальном зале выделены отдельные стеллажи для справочной литературы, краеведческой литературы, внутриполочные разделы. Действуют тематические внутриполочные и выносные выставки книг, приуроченные к юбилейным и другим значимым событиям.

Также в фонде библиотеки насчитывается 325 экземпляров справочников и энциклопедий, несколько десятков мультимедийных дисков по разным областям знания, наглядно-иллюстративный материал на бумажных носителях: альбомы, учебные картины, карты и т.п. Часть помещения библиотеки отделена под специализированный читальный зал. В фонде используется предметно-тематический принцип расстановки изданий.

Для обеспечения информационной безопасности установлен контент-фильтр, ежемесячно проводится сверка фонда с Федеральным перечнем экстремистских материалов и информирование педагогов. Фонд учебников комплектуется в соответствии с принятым в школе Положением о порядке выбора учебников, учебных пособий, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Фонд учебников и учебных пособий на данный момент насчитывает 1639 экземпляра, обеспеченность на одного учащегося 100%. Для обеспечения порядка и сохранности фонда учебников, для хранения и выдачи учебников выделено отдельное помещение.

Механизмы определения списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В условиях совершенствования системы оценки качества образования и, как следствие, механизмов управления качеством предоставляемых образовательных услуг внимание педагогической и родительской общественности в значительной мере сосредотачивается на выборе учебников как основном средстве реализации образовательной программы образовательной организации.
Ежегодно школьный перечень учебников составляется в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, и утверждается приказом директора.

МОУ «Ницинская ООШ» обеспечено современной информационной базой: есть выход в Интернет с 19 компьютеров, электронная почта, медиатека.
На информационных стендах (уголках), выставках и сайте общеобразовательного учреждения размещена информация о деятельности общеобразовательного учреждения для заинтересованных лиц.
Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности.

По результатам анализа текущего состояния ОО, а также по результатам ВПР и ОГЭ школа попала в группу ШАНС. На основе выявленных факторов риска разработаны и реализуются Программы антирисковых мер по каждому направлению, в которых определены цели, задачи, целевые показатели, методы сбора информации, сроки реализации подпрограмм, меры и (или) мероприятия по достижению цели и задач, ожидаемые результаты реализации подпрограммы, определены лица ответственные за достижения результатов, разработаны дорожные карты реализации подпрограмм антирисковых мер.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Фактор риска	**Цель**	**Задачи**
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	-создание к концу 2023 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации путем диагностики уровня профессиональных компетенций педагогов, через совершенствование педагогического и профессионального мастерства, курсов повышения квалификации и самообразования, организации наставничества и методического сопровождения аттестующихся педагогов.	- проведение диагностики педагогических компетенций учителей и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников; -повышение педагогического и профессионального мастерства педагогов; -совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности в режиме обучения на курсах повышения квалификации и самообразования; - организация наставничества для оказания методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, и методическое сопровождение аттестующихся педагогов.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	создание условий к концу 2023 года, для снижения отрицательного влияния внешних факторов на учебную неуспешность учащихся на ступенях основного общего образования вне зависимости от их социального положения, через проведение анкетирования, совершенствование познавательной деятельности, через систему воспитательной работы, формирование	-проведение диагностики, с целью выявления дефицитов в изучении отдельных предметов; - совершенствование познавательной деятельности обучающихся, через систему воспитательной работы, для роста индивидуальных учебных достижений; -формирование системы наставничества для работы с слабоуспевающими**;** -повышение профессионального развития педагога, в качестве работы с

	системы наставничества.	рисками школьной неуспешности.
Низкий уровень вовлечённости родителей	создание условий для эффективного вовлечения родителей (законных представителей) в процесс обучения, воспитания и управления школой, через увеличение доли регулярного посещения родительских собраний, участие в жизни школы по средствам осуществления просветительской деятельности среди родителей, вовлечение их в единое информационное пространство школы.	-выявление социального статуса семей обучающихся. -повышение уровня педагогической компетентности родителей, пополняя знания по конкретным вопросам воспитания детей в семье и школе. -вовлечение родителей в совместную с детьми социально-значимую деятельность. -создание единого информационного пространства школы.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Фактор риска	**Меры и мероприятия**
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	- Подбор диагностики и анкеты для выявления профессиональных дефицитов. - Организация участия педагогов в семинарах – практикумах, участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства. - Методическое консультирование по подготовке материалов на конкурсы муниципального, регионального уровня. - Представление педагогического опыта. - Планирование курсов по функциональной грамотности и т.д. - Проведение педагогами (прошедшими курсовую подготовку) семинаров, обучающих тренингов, мастер-классов. - Разработка актуальной для школы карты посещения уроков «Анализ урока». - Взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков. - Организация аттестации педагогических работников.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	- Подбор методики мониторинга учебной неуспешности обучающихся. - Разработка мер по повышению учебной успешности. - Составление графика мероприятий, направленных на активизацию познавательной деятельности. - Реализация мероприятий, запланированных в

	отдельном графике. - Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников в работе с отстающими обучающимися. - Составление графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников по направлениям, связанных с уменьшением доли профессиональных затруднений педагогов. - Анализ результативности выполнения графика по повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников. - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по отдельным предметам для слабоуспевающих учащихся. - Реализация индивидуальных образовательных маршрутов по отдельным предметам для слабоуспевающих учащихся. - Наставничество (учитель-ученик, ученик-ученик). - Мониторинг участия обучающихся в мероприятиях предметной направленности разного уровня в том числе и предметных олимпиад.
Низкий уровень вовлечённости родителей	- Проведение анализа социального статуса семей образовательной организации. - Актуализация социального паспорта школы. - Систематизация работы школьного сайта, аккаунтов в социальных сетях.ю - Участие родителей в оценке уровня воспитанности и образованности своих детей по различным критериям качества личности. - Проведение всеобучей, родительских собраний с родителями. - Разработка программы родительского всеобуча. - Отчёт о выполнении плана воспитательной работы. - Итоговое заседание школьного самоуправления. - Разработка плана воспитательной работы с учётом предложений по итогам отчёта.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Управление реализацией Концепции программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Ответственным за реализацию Концепции программы развития является директор МОУ «Ницинская ООШ», который обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для достижения целей и задач Концепции программы развития. Осуществляет деятельность по финансовому

обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Для эффективного достижения каждой цели Концепции программы развития определены ответственные лица и участники, которые информированы о необходимых изменениях в деятельности образовательной организации.

На каждое мероприятие определены ответственные и участники, которые будут проводить изменения.

В ходе реализации Концепции программы развития МОУ «Ницинская ООШ» допускается корректировка, уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.