

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ницинская основная общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ «Ницинская ООШ»
Протокол от «31» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МОУ «Ницинская ООШ»
№53/1-ОД от 31.08.2022 г.
Директор Л.В. Щитова

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности**

«Познаю свой край родной»

Возраст учащихся: 10-15 лет
Срок реализации: 3 года обучения

Составитель
Новоселова Юлия Васильевна
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Познаю свой край родной» туристско-краеведческой направленности рассчитана на 3 года обучения. Программа разработана на основе типовой программы «Юные туристы-краеведы», рекомендованной Министерством образования РФ для системы дополнительного образования.

Цель программы - развитие личности школьника, способного вести поисково-исследовательскую работу.

Задачи:

1. Познакомить с историей и культурой родного края.
2. Приобщить к исследованию в разных формах (от простейших описаний до исследовательских работ).
3. Формировать потребность уважительного отношения к историческому прошлому, бережному отношению к экспонатам и документам музея.

Программа предусматривает занятия с обучающимися среднего и старшего звена. Общее количество часов в год – 68 часов. В неделю проводится 3 занятия, одно занятие включает 1 час.

Ожидаемые результаты:

- знания по истории родного края, школы;
- умение вести поисковую работу;
- овладение исследовательскими методами, навыками;
- создание банка архивных данных по истории школы;
- умение держать себя при публичных выступлениях.

Содержание программы

РАЗДЕЛ I. Музееведение

Тема 1.1. Вводное занятие: путешествие по музею. Основы безопасности в музее, на улице. Правила на дорогах, в транспорте. Что такое культурное наследие человечества. Что такое музей? Какие бывают музеи? Музеи мира и страны. Музейные термины. Профессии. Фонды. Оформление экспонатов. Архив.

Тема 1.2. Составление и проведение экскурсий. Декада КМНС: познавательные воспитательные мероприятия. Краеведческие находки.

Тема 1.3. Приглашение в музей – проведение экскурсий, викторин, игр, путешествий.

РАЗДЕЛ II. Первооткрыватели, преобразователи.

Тема 2.1. Что изучает культура? История? Произведения односельчан.

Тема 2.2. О чем говорят загадки. Сказки.

Тема 2.2. Проект «Творчество наших земляков»

Тема 2.3. Древо семьи. Выбор имени. Что обозначают наши имена? Фамилии и отчества. Откуда к нам пришли наши имена. Как родители выбирали имя своему ребёнку в старину и современное время.

Тема 2.4. Сверка черновика и написанного проекта об учителях, слайды. Выступление перед обучающимися школы.

Тема 2. 5. Сбор краеведческого материала для музея: выпускники – воины, разных лет; учителя, воспитатели, сотрудники школы. Выпуск буклетов о музее.

РАЗДЕЛ III. Путешествие в историю села, района, округа.

Тема 3. 1. Село Ницинское на карте района. История, прошлое и будущее села. Паспорт села.

Тема 3.2. «Геральдика Ирбитского района». Этимологические термины, история возникновения и появления населенных пунктов Ирбитского района. «Достижения района» Заочная экскурсия по Ирбитскому району. Свердловская область на карте Родины.

Тема 3.3. Праздник «В кругу семьи» - совместно с родителями. Отчетное родительское собрание. Итоги работы за год. Зачетные работы.

Тема 3.4. Участие в экологических акциях.

Тема 3.5. Домашнее задание, работа на лето: сбор материала о выдающихся людях села.

Планируемые результаты.

Показателями результата реализации программы являются умения, знания, потребность в постоянном поиске и исследовании, расширении кругозора. Творческие работы обучающихся: с учетом возрастных и индивидуальных особенностей от простого доклада до проекта, выпуск стенда, буклета и до защиты работы на конференции.

Средства контроля

- диагностика;
- выступление на конференциях;
- выступление перед учителями школы и родителями;
- публикация в СМИ.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	Количество часов в год		
			Первый год	Второй год	Третий год
1	Музееведение	102	34	22	22
2	Первооткрыватели, преобразователи.	102	22	22	22
3	Путешествие в историю школы, села, района.	102	22	24	24
	Всего:	306	66	68	68

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Разделы	Всего часы	теория	практика
1	Музееведение	34	17	17
2	Первооткрыватели, преобразователи	34	17	17
3	Путешествие в село, район, округ.	34	17	17
4	Итого:	102	51	51

Содержание учебного материала 1 года обучения

№	Дата	Наименование темы занятий	Теория	Практика
		РАЗДЕЛ I. Музееведение. 34 ч.	17 ч	17 ч
1,2		Комплектование группы.	Вводное занятие: путешествие по музею. 1ч.	Инструктаж по ТБ и ЖД в музее, при пожаре. 1ч.
3-5		Культурное наследие человечества Музей – «машина времени»	Экскурсия-презентация «Школьный музей» 1ч.	Выпуск стенгазеты, посвященной ПДД 2ч
6-9		Музейные профессии: экскурсовод, хранитель фондов, реставратор, научный сотрудник.	Работа с музейными терминами 1ч.	Работа с экспонатами. 3ч.
10-12		Основной фонд. Эtiquетаж.	Основной фонд: описание экспонатов 1ч	Эtiquетаж. 2ч
13-16		Вспомогательный и сырьевой фонды.	Проекты, альбомы, таблицы, схемы 1 ч.	Работа с экспонатами, 3ч.
17-20		Составление, подготовка и написание экскурсий	Работа с литературой, написание, чтение. 1ч	Проведение рабочих экскурсий на занятиях кружка 3ч.
21-26		Проект «Люди нашего села»	Сбор информации газеты, Музей-парк, старожилы. 3ч.	Обработка информации 3ч.
27-32		«Великая Отечественная война в нашей семье»	Сбор материала 3ч.	Написание работ. 3ч.
33		Архив школьного музея.	Работа с док-ми 1ч	
34		Работа с архивными материалами в парке музее		Сбор инф. 1ч
		Раздел II. Первооткрыватели, преобразователи. 34 часов	17 часов.	17 часов.
1,2		Что изучает культура? Краеведение? Диалог культур.	Беседа «История вещей» 1ч	Мелкий ремонт вещей 1ч.
3-6		«Загадки, пословицы, стихи»	Сбор, описание и изучение. 1 ч.	Оформление альбома. 3 ч.
7,8		Проект «Творчество наших земляков»	Встреча за круглым столом со старожилами села. 2ч.	

9-12		Как родители выбрали имя своему ребёнку в старину?	Сбор и изучение 1ч.	Сбор, описание. 3ч.
13-16		«Древо семьи»	Изучение литер. 1ч.	Составление древа семьи. 3 ч.
17-22		Сверка черновика и написанного проекта об учителях.	Работа по группам 2ч.	Набор на ком-ре 4 ч.
23-27		Набор слайдов, оформление презентации.	Текст на компьютере, слайды. 2 ч	Текст на ком-ре, слайды. 3 ч.
28-32		«Наши выпускники защитники Отечества» фотоальбом	Оформление альбома. 2ч	Сбор информ. 3ч
33, 34		«Сказки наших бабушек»	Сбор и изучение 1ч.	Сбор, описание. 1ч.
РАЗДЕЛ III.				
Путешествие в историю села, района, округа 34 ч			17 часов	17 часов
1-3		Село Ницинское на карте района (озера, реки)	Карта, запись. 1ч.	Сбор материала и оформление альбома. 2 ч.
4-11		Прошлое, настоящее и будущее с. Ницинского. Постройки, улицы, дома, организации и люди.	История села 3 ч.	Оформить проекты. 5 ч.
12-17		«Героический и трудовой подвиги односельчан»	Сбор фотографий, рассказов 3 ч.	Оформление паспорта. 3 ч.
18-19		Флаг, Герб Свердловской области.	Экскурсия по источникам 1 ч	Экскурсия по стендам музея 1 ч.
20-21		«Геральдика Ирбитского района»	Составление плана экс-и 1 ч.	Экскурсия по стендам музея 1 ч.
22-26		Этимологические термины, история возникновения и появления населенных пунктов Ирбитского района	Запись, карта района. 1 ч.	Сбор материала и оформление альбома. 4 ч.
27-33		Зачетные работы, работа над проектами	3ч	4ч
34		Праздник «В кругу семьи» - совместно с родителями Отчетное родительское собрание.	1ч	

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Разделы	Всего часы	теория	практика
1	Музееведение	34	17	17
2	Первооткрыватели, преобразователи	34	17	17
3	Путешествие в село, район, округ.	34	17	17
4	Итого:	102	51	51

Содержание учебного материала 2-го года обучения

№	Дата	Наименование темы занятий	Теория	Практика
		РАЗДЕЛ I. Музееведение 34 часа	Теория 17 часов	Практика 17 часов
I полугодие – 35 занятий				
1		Комплектование группы.	Вводное занятие: путешествие по музею. 1ч.	Инструктаж по ТБ в музее, при пожаре. 1ч.
2		Культурное наследие человечества	«Школьный музей» в истории школы 1ч	Музеи нашей страны. 1ч.
3		Презентация «Музеи в нашей жизни»	Работа в Интернете, с дополн. лит-ой 1ч.	«Школьный музей» 1ч.
4		Музейные профессии: экскурсовод, хранитель фондов, реставратор, научный сотрудник.	Работа с музейными терминами 1ч.	Работа с экспонатами. 1ч.
5		Посещение этнографического парка-музея под открытым небом с. Варьеган	Работа с музейными терминами 1ч.	Музейные профессии 1ч.
6		Составление экскурсий «Учителя нашей школы» по материалам музея школы	Написание, чтение. 1ч.	Проведение экскурсии для интерната 1ч.
7		Социальный проект «Марафон добрых дел» стихи, сбор фотографий, информации	Подготовка презентации к празднику 1ч.	Изготовление сувениров из бисера 1ч.
8		Социальный проект «Марафон добрых дел».	Сбор информации о людях, школьных годах 1ч.	Акция «Пожилой человек» 1ч.
9		Праздник День пожилого человека в интернате.	Участие в концертной программе «С днем пожилого человека» 1ч.	
10-11-12		Экологический проект «Социальный паспорт села Варьеган». Подворный обход по организациям села	Набор на компьютере Анкетирование, обработка данных. 1ч.	Презентация проекта. Выступление на кружке. 1ч.
13		Основной фонд. Эtiquетаж.	Основной фонд 1ч.	Работа с экспонатами 1ч.

14		Вспомогательный и сырьевой фонды.	Проекты, альбомы, таблицы, схемы 1 ч.	Работа с экспонатами, этикетаж. 1ч.
15		Архив.	Основы документации 1ч.	Оформление экспонатов 1ч
16		Оформление экскурсий, викторин	Работа с литер. 2ч	Работа по группам 2ч
17		Проведение экскурсий, игр, викторин для 1-4 кл.	Работа с литер. 2ч	Работа по группам 2ч
№	Дата	Раздел II. Первооткрыватели, преобразователи. 34 часа	17 часов	17 часа
1		Что изучает культура? Краеведение? Диалог культур.	Беседа «История вещей» 1ч.	Мелкий ремонт вещей 1ч.
2		Легенды писателя Еремея Айпина.	Сбор, описание и изучение. 2ч.	Оформление альбома. 2 ч.
3		Стихи, загадки Юрия Вэлла.	Сбор, описание и изучение. 2ч.	Оформление альбомов 2 ч.
4		Сказки, загадки, были. Подворный обход.	Сбор, описание. 2ч.	Оформление альбома с зарисовками, рисунками. 2 ч.
5		Проект «Творчество наших земляков»	Встреча за круглым столом со старожилами села. 2ч.	
6		Ненецкие и хантыйские имена в старину. Проект «История имен...»	Сбор и изучение 2ч.	Сбор, описание. 2 ч.
7-8		«Древо семьи»	Изучение литер. 1ч.	Составление древа семьи. 2 ч.
9-11		Сверка черновика и написанного проекта об учителях.	Работа по группам 1ч.	Набор на ком-ре 2 ч.
		Декада КНС: «Здравствуй, музей!» экскурсия для первоклассников. Викторина для ГПД 1-4 классы. Игры, путешествия для школьников 5-6 классов и родителей. Турнир «Зналок традиций и культуры предков» для воспитанников интерната.	Конкурс рисунков, стихов, викторина, экскурсии. Проведение игр, экскурсий, викторин, конкурсов. 1ч	Копилка мероприятий, КТД. 1ч.
12-16		Набор слайдов, оформление презентации.	Текст на ком-ре, слайды. 2 ч	Текст на ком-ре, слайды. 1ч.
17		Выступление с работой об учителях в кружке, группе продленного дня	Публичное выступление 2ч.	Презентация проекта 1ч
№	Дата	РАЗДЕЛ III. Путешествие в историю села, района, округа 34 ч	17 часов	17 часа

1-2		Село Ницинское на карте района	Карта, запись. 1ч.	Сбор материала и оформ. альбома. 1ч
3-6		Прошлое, настоящее и будущее с. Ницинского. Люди. Улицы, дома, организации. Подворный обход.	Путешествие в историю села 1ч.	Оформить проекты. 3ч.
7-11		Озёра, речки, стойбища нашего села	Путешествие в историю села 2ч.	Оформить проекты. 3ч.
12-15		Проект «Героический и трудовой подвиги односельчан»	Сбор фотографий, рассказов, статей 2ч.	Оформление паспорта. 2ч.
16-17		Защита портфолио		2ч

Учебно-тематический план 3 года обучения

№	Разделы	Всего часы	теория	практика
1	Музееведение	34	17	17
2	Первооткрыватели, преобразователи	34	17	17
3	Путешествие в село, район, округ.	34	17	17
4	Итого:	102	51	51

Содержание учебного материала 3-го года обучения

Дата	Наименование темы занятий	Теория	Практика
	РАЗДЕЛ I. Музееведение 34 часов	Теория 17 часов	Практика 17 часов
1-2	Комплектование группы. Вводное занятие.	Путешествие по музею, стеллажи и экспонаты. 1ч.	Инструктаж по ТБ и ЖД в музее, при пожаре, ПДД. 1ч.
3-4	Беседа «Музеи в нашей жизни».	«Музей - машина времени». 1ч.	Презентация «Школьный музей» 1ч.
5-6	Музейные профессии: экскурсовод, хранитель фондов, реставратор, научный сотрудник.	Работа с музейными терминами 1 ч	Выполнение буклета о музее и музейных профессиях 1 ч.
7-8	Фонды музея. Архив.	Основной, вспомогательный, сырьевой фонды. 1 ч.	Сверка банка данных. Работа с экспонатами 1 ч.
9-10	Оформление экскурсий	Поиск литературного материала,	Проведение рабочих экскурсий

		написание, чтение. 1ч.	на занятиях 1ч.
11-12	Социальный проект «Марафон добрых дел» «Подвиги односельчан на фронтах ВОВ и в тылу»	Работа с литературой 1 ч.	Выполнение работ. 1 ч.
13-14	Социальный проект «Портрет села» (по выбору). Подворный обход по организациям села	Сбор материала Набор на комп. 1ч.	Черновик, проект. 1 ч.
15-17	Проект «Люди села Ницинского»	Набор на комп. 1 ч.	Презентация проекта 2 ч.
	Раздел II. Первооткрыватели, преобразователи 34 часов	17 часов	17 часов
1,2	Устное народное творчество края. Диалог культур «Творчество наших земляков»	Описание и изучение. 1ч.	Оформление альбома. 1 ч.
3,4	Набор слайдов, оформление презентации проекта «Учителя школы»	Текст на ком-ре, слайды. 1ч.	Текст на ком-ре, слайды, 1 ч.
5,6	Краеведческие встречи, круглые столы со школьниками ОУ	Участие в игре 2ч.	
7,8	Игра «Что? Где? Когда?» Чаепитие в музее школы.	Участие в игре 2ч.	
9-15	Выступление с проектными и исследовательскими работам в кружке, группе продленного дня	3ч	4ч
16-17	Викторина «Знатоки родной культуры»	1ч.	Краевед паспорт. Оформление заданий. 1ч.
	РАЗДЕЛ III. Путешествие в историю села, района, округа 34 часа	17	17
1-3	Село Ницинское на карте района	Карта, запись. 1 ч.	Сбор материала и оформ. альбома. 2 ч.
4-7	Прошлое, настоящее и будущее села. Постройки, улицы, дома, организации и люди.	Путешествие в историю села, 2 ч.	Оформить проекты. 2 ч.
8-11	Подготовка паспорта краеведческого объекта: «Героический и трудовой подвиг односельчан»	Сбор фотографий, рассказов. 2 ч.	Оформление паспорта. 2 ч.
12-15	Проект <u>«Семейные фотохроники Великой Отечественной войны»</u>	Сбор материала, описание и изучение. 2ч.	Создание электронной базы, 2 ч.
16-17	Исследовательские работы		3 ч
	«Геральдика Ирбитского района»	Составление конспекта, плана экскурсии. 4 ч.	Экскурсия по стендам музея 3 ч.
	КВН «Знай и люби свой край!»	Капитаны команд 1 ч.	Ведущие игры. 1 ч.
	«Достижения нашего района» Выход в интернет. Составление веб-страницы для сайта «Школьный музей»	Сбор инф-и, запись. 4 ч.	Сбор инф-и, запись, альбом. 1ч.

	Домашнее задание, работа на лето. План работы на следующий год.	Сбор информации. 1 ч.	Сбор информации, альбом 1 ч.
--	--	--------------------------	---------------------------------

Информационное обеспечение

1. Бочкова Ю.Г. Основы музейного дела, Нижневартовск, 2000.
2. Герштейн Я.Л. Ирбит и его окрестности: «Краеведческий путеводитель» 1995.
3. Герштейн Я.Л., Смирных А.И. Ирбит: Свердловск «Средне-Уральское книжное издательство» 1981.
4. Еремин А. Ирбитская деревня в конце 19 века. Екатеринбург, 1997.
5. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее, Москва, 2001.
6. Чудакова Н.В. «Я познаю мир», Москва «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

Приложение 1

Методика оценки сформированности качеств личности (воспитанности) обучающихся

Цель: определить уровень сформированности качеств личности школьника
Оценка сформированности качеств личности проводится по параметрам,
представленным в таблице.

Качество	Значение
Гражданственность	<ul style="list-style-type: none"> - Уважение к законам, правам и обязанностям. - отношение к нормам и правилам, установленным в обществе (принятие этих норм); - подготовка физическая к службе в вооруженных силах Российской Федерации (долг Родине); - уважение к традициям, материальной и духовной культуре народа, страны. - ответственность в поступках; - знание символики, гимна России, музыкального наследия народа.
Патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> - Любовь к Родине - любовь к малой Родине; - чувство гордости за то место, где ты живешь; - знание истории своего народа, культуры; - сохранение и развитие культуры, традиций;
Нравственность	<ul style="list-style-type: none"> - нормы поведения и отношений между людьми, принятые в обществе; - культура общения в обществе; - взаимоуважение между людьми; - честность в отношениях; - отношения в социальной среде; - красота и культура внутреннего мира; - тактичность - чувство меры; - обязательность - верность слову, долгу, обещанию; - следование норме общества; - человеческий обмен; - формирование внутренней культуры человека по определенным позициям; - библейские заповеди (религий).
Трудолюбие	<ul style="list-style-type: none"> - присуще ребенку, который доводит самостоятельно начатое дело до

	<p>конца;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудолюбию сопутствует любознательность; - общественно - полезная деятельность; - воспитание работника, семьянина...; - доводить дело до конца...; - усидчивость, настойчивость в достижении целей; - отсутствие лени; - созидание; - ни минуты без дела; - умение доводить дело до конца.
Экологическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к окружающему миру; - знание законов природы; - безразличие к окружающему...; - отображение средствами ИЗО прекрасного и сохранение его...; - понимание значимости и ценности природы...; - безразличие к экологическим проблемам; - забота; - береги природу с детства! - участие в природоохранной деятельности - борьба с загрязнением окружающей среды
Творческая активность	<ul style="list-style-type: none"> - сопереживание, образность, эмоциональность отклик; - Вдохновляющие действия; - желание самореализоваться; - проявление своих способностей в любом деле; - способность генерировать и воплощать идеи в действие; - способность откликаться на любую просьбу помощи; - интерес к выбранному делу; - энтузиазм; - любовь к искусству.
Активная жизненная позиция	<ul style="list-style-type: none"> - активное заинтересованное проявление деятельности. - Стремление к новым формам деятельности, умение повести за собой...; - стремление делать добро, альтруизм; - лидер; - желание реализовать внутренние потребности; - выражение своего «Я» и реализация на практике; - участие в общественно значимых делах коллектива; - стремление к достижению своей цели; - принципиальность, целеустремленность.
Стремление к ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> - «В здоровом теле - здоровый дух»; - солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья! - «В гору идти, не бросай одного его» Высоцкий; - соблюдение правил личной гигиены, физическая культура, отказ от вредных привычек; - приобщение к участию в спортивных мероприятиях; - отказ от вредных привычек; - возлюби ближнего как самого себя...; - соблюдение режима труда...; - будущее - здоровье нации; - физическое развитие; - рациональное питание.

Для каждого обучающегося фиксируется уровень сформированности качеств в табличной форме.

Шкала оценки (уровень):

4 – высокий (проявляется полностью);

3 – выше среднего;

2 - средний (проявляется наполовину);

1 – ниже среднего (проявляется частично); 0 – не проявляется

Методика принята педсоветом «Организация воспитательной работы по формированию социально значимых качеств личности», протокол № 2 от 19.12.2005г.

Результаты оценки

Приложение 2

сформированности качеств личности (воспитанности) обучающихся 1 года обучения

Отдел краеведения **Кружок «Познаю свой край родной»**, 20__-20__ учебный год обучения

№	Ф.И. учащегося	Качества личности / степень выраженности																итог	
		Граждан- ственность		Патриотиз м		Нравст- венность		Трудолюбие		Экологич. культура		Творческая активность		Активная жизн.позиция		Стремление к ЗОЖ			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
И т о г																			

Сроки диагностирования: вводная – октябрь, итоговая на выпуске группы первого года (текущая между годами обучения).

Результаты подводятся по каждому воспитаннику, по объединению в целом, по отдельным качествам.

Анализ результатов показывает динамику развития качеств личности. Педагог Куклина М. П.

Зам по ВР Кутлушина Г. А.

Примерная структура портфолио обучающихся

1. Титульный лист (*обложка*).
2. Содержание:
 - I раздел «Мой портрет»;
 - II раздел «Портфолио документов»;
 - III раздел «Портфолио работ»;
 - IV раздел «Портфолио отзывов»;
 - V раздел «Копилка» (*памятки, инструкции, полезная информация*). Только *собственные разработки, работы и др.*

Раздел I. Информация о владельце портфолио

Мой портрет включает в себя личные данные учащегося, ведущего портфолио (*автобиография*). В этом разделе помещаются результаты психологической диагностики, информация, помогающая ребенку проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания. Учащийся ежегодно проводит самоанализ собственных планов и интересов. Ставит цели и анализирует достижения. Также проводит самоанализ итогов года.

Раздел II. Официальные документы

Портфолио документов – комплект сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

В этом разделе помещается перечень представленных в портфолио официальных документов (*все имеющиеся у школьника сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты о прохождении курсов по предметам или о результатах тестирования и т. д.*)

В данном разделе допускается представление копий документов.

Наличие данного раздела – это возможность как качественной, так и количественной оценки материалов портфолио. Итоговый документ, представленный в виде вкладыша в свидетельство, заполняется классным руководителем или педагогом ДО, осуществляющим индивидуальную подготовку учащихся.

Итоговая балльная оценка делает портфолио действенным механизмом определения уровня компетентности выпускника или образовательного рейтинга учащегося, так как может стать значимой составляющей этого рейтинга (*наряду с диагностикой, проводимой педагогом и результатами аттестации выпускника объединения*)

Документы, представленные в данном разделе, фиксируются в таблице. Сами документы или их копии (*грамоты, сертификаты, благодарственные письма, свидетельства и т. п.*) могут храниться дома у учащегося или в файле Рабочей папки

Раздел III. Творческие работы, курсы по выбору

Портфолио работ – комплект различных творческих, исследовательских, проектных и других работ выпускника.

Портфолио работ может включать в себя:

- проектные работы (*тема проекта, описание работы, текста работы в печатном виде*);
- исследовательские работы и рефераты (*исследовательская работа, реферат, использованная литература*);
- техническое творчество: модели, макеты, приборы (*краткое описание конкретной работ, фото, Цифровой ресурс*);
- работа по искусству (*дается перечень работ, фиксируется участие в выставках, в театре, оркестре, хоре и т. п. фотоматериалы*);
- различные практики: социальная, трудовая, педагогическая (*фиксируется вид практики, место ее прохождения, продолжительность*);

- занятия на различных предпрофильных или профильных курсах;
- участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях.

В данный раздел обучающийся помещает результаты различных творческих, проектных, исследовательских работ, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой деятельности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, спортивных и художественных достижений и др.

Раздел IV. Отзывы и рекомендации

В данный раздел включается резюме с оценкой собственных учебных достижений и перечень представленных отзывов, например, рекомендательные письма, рецензии.

Отзывы, представленные педагогами, зав. отделами, характеризуют отношение учащегося к различным видам деятельности, письменный самоанализ выпускника своей конкретной деятельности и ее результатов. Рецензии научных руководителей.

Вкладыш к портфолио учащегося (обобщенные достижения выпускника)

Позиция	Результаты
Итоговая диагностика по программе дополнительного образования (уровень предметной компетентности)	Уровень освоения
Итоговая аттестация	Аттестован (№ свидетельства) Не аттестован
Участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, концертах, социальной практике	Уровень, результат
Участие в исследовательской, проектной деятельности	Уровень, результат
Дополнительные предпрофильные, профильные курсы	Сертификат о прохождении
Научное сопровождение деятельности учащегося	Письменные рекомендации научных руководителей

Без портфолио вкладыш к Портфолио обучающегося не действителен.