**Анализ работы МОУ «Ницинская ООШ» по формированию функциональной грамотности в 2024 году**

# Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации Плана мероприятий направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся 2024 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Мероприятие** | Результат выполнения |
| 1 | **Организационно-управленческая деятельность** |  |
|  | Разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, на 2024 – 2025 учебный год. | Разработан и утвержден, Приказ от 31.08 2024г. №33-од |
|  | Размещение на сайте плана, направленного на формирование и оценку функциональной грамотностиобучающихся, на 2024-2025 уч. год | План размещен <https://nicinskschool.uoirbitmo.ru/funktsionalnaya-gramotnost/>  |
|  | Формирование базы данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся | Сформирована база данных |
|  | Информирование педагогических работников о курсах повышения квалификации по вопросам функциональной грамотности. | КПК по ФГ педагогами пройдены  |
|  | Проведение методических совещаний по вопросам формирования и оценке ФГ | ШМО проведены |
|  | Информационно-просветительская работа с родителями, общественностью по вопросам ФГ | Проведены классные, общешкольные родительские собрания. |
|  | Анализ результатов мониторингафункциональной грамотности обучающихся, проведенного осенью-зимой 2024 года | Аналитические материалы |
| 2 | Работа с педагогическими кадрами |  |
|  | Организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». | Использование в работе банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ«Институт стратегии развития образования Российской академииобразования» |
|  | Участие педагогов в семинаре «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»:-педагогический совет по темам: «Функциональная грамотность как условие повышения качества образования» - 29.11.2025г.; «Организационные и технологические условия формирования ФГ школьников» - 23.01.2024г.-методические совещания по темам: «Развитие ФГ обучающихся в объединениях дополнительного образования и Точка роста» - 19.11.2024г.; «Общие подходы к формированию функциональной грамотности» - 16.04.2024г.- | КПК по ФГ педагогами пройдены |
|  | Участие педагогов в муниципальных методических семинарах для учителей ОУ по направлениям функциональной грамотности (участие в Клубе педагогического общения по теме-16.10.2024г. «Организация деятельности учителя по формированию и оценке функциональной грамотности» (на базе МОУ «Дубская СОШ», педагоги: Ялунина Д.В., Новоселова А.А.).-14.11.2024г. «Формирование функциональной грамотности обучающихся, используя ресурсы «Точка роста» (на базе МОУ «Гаёвская ООШ», педагоги Новоселова Ю.В.) | Участие педагогов. Повышение качества образования в ОУ, повышение компетентности педагогов. |
| 3 | Работа с обучающимися |  |
|  | Внедрение в учебный процесс банка заданийпо оценке ФГ | Педагоги внедряют в учебный процесс банк заданий по ФГ. Повышение качества обучения |
|  | Организация и проведение уроков пофункциональной грамотности обучающихся 5-9 классов в рамках учебного плана школы. | Проведены |
|  | Участие обучающихся в олимпиадах по ФГ | Участие на платформе Учи.ру |
|  | Организация для обучающихсяпрактикумов по решению контекстных задач | Организация практикумов на классных часах |
|  | Мероприятия, проводимые во внеурочной деятельности по формированию ФГ. Ведение курса в 1-9 классах и «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в 1-9 классах | Проведены в полном объеме |
| 4 | Работа с родителями |  |
|  | Организация информационно -разъяснительной работы с родителями, по вопросам функциональной грамотности. | Вопросы ФГ рассмотрены на классных родительских собраниях в 1-9кл |

Вывод

 Исходя из анализа плана по формированию ФГ можно сделать вывод, что план работы МОУ «Ницинская ООШ» на 2024 год, реализован частично. Следует отметить, что за 2024г. педагоги не проходили курсы повышения квалификации по ФГ. Не все педагоги внедряют активно на уроках задания по функциональной грамотности.

Учитывая результаты выполнения учащимися 8-9 классов работ по функциональной

грамотности, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаниях;

− формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического

образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи.

- основная проблема, выявленная по результатам диагностики – формальные знания: обучающиеся не могут грамотно пользоваться имеющимися у них знаниями;

- выявлена несформированность умения читать и интерпретировать тексты. Ошибки учеников при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию в явном виде, связаны в первую очередь с неумением вдумчиво читать текст. Это вынуждало их постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

- обучающиеся показали низкую долю выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста.

Это показывает, что школьники обладают умением выделить существенное.

- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

**Рекомендации:**

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

* учителям, входящим в состав рабочей группы ,систематически включать задания на формирование ФГ;
* в рамках преподавания предметов «Обществознание», «ОБЖ», «Математика», а также на занятиях во внеурочной деятельности увеличить долю заданий, направленных на развитие финансовой грамотности;
* учителям проходить курсы повышения квалификации по формированию ФГ;
* использовать и отрабатывать на уроках задания из Банка заданий;
* задачи по финансовой грамотности решать с привязкой к конкретным ситуациям, с которыми сталкивается любой человек или семья.
* уделять внимание не только теоретическому, но и практическому аспектам изучения основ функциональной грамотности на разных ступенях обучения.
* повышать уровень владения навыками, мотивацию и уверенность учащихся, которые необходимы для принятия эффективных решений в разнообразных ситуациях.

**Заместитель директора по УВР: Чусовитина А.П.**