**Муниципальное общеобразовательное учреждение Ницинская основная общеобразовательная школа**

Приложение № \_\_1\_

к основной образовательной программе основного общего образования

МКОУ Ницинской ООШ

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

Составитель:

Киселева Елена Васильевна, учитель

2016 г.

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

**1. Личностные результаты** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

**2. Метапредметные результаты** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты** представлены в соответствии с группами результатов учебного предмета, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

1. Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к ценностям народов России и народов мира. Чувство ответственности и долга перед Родиной.

2. Ответственное отношение к учению. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических способностей.

6. Развитость морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению).

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уроках по учебному предмету «Русский язык» будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Русский язык» обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

6.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, словарей и других поисковых систем;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1. **Содержание учебного предмета**

**Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*.Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

**Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Обще-категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутри текстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложение.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Кол-во часов |
|  | Язык и общение.  Язык и человек. Общение устное и письменное. | 1 |
|  | Читаем учебник. Слушаем на уроке. | 1 |
|  | Стили речи. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальной школе» | 1 |
|  | Вспоминаем, повторяем, изучаем  Звуки и буквы. Произношение и правописание | 1 |
|  | Орфограмма. | 1 |
|  | Правописание проверяемых гласных в корне слова | 1 |
|  | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 |
|  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 |
|  | Буквы и,у,а после шипящих | 1 |
|  | Разделительные ъ и ь знак | 1 |
|  | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 |
|  | Что мы знаем о тексте  Изложение. | 1 |
|  | Части речи | 1 |
|  | Глагол | 1 |
|  | -Тся и –ться в глаголах | 1 |
|  | Тема текста. Сочинение на тему «Воскресная прогулка» | 1 |
|  | Личные окончания глаголов | 1 |
|  | Имя существительное | 1 |
|  | Склонение имен существительных | 1 |
|  | Имя прилагательное | 1 |
|  | Сочинение по картине А. Пластова «Летом» | 1 |
|  | Местоимение | 1 |
|  | Основная мысль текста. Сочинение «Летние радости» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем» | 1 |
|  | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.  Синтаксис. Пунктуация. | 1 |
|  | Словосочетание | 1 |
|  | Словосочетание | 1 |
|  | Разбор словосочетания | 1 |
|  | Предложение | 1 |
|  | Сжатое изложение | 1 |
|  | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
|  | Восклицательные предложения | 1 |
|  | Сочинение. Устный отзыв о сочинении товарища | 1 |
|  | Члены предложения.  Подлежащее | 1 |
|  | Сказуемое | 1 |
|  | Подробное изложение | 1 |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
|  | Нераспространенные и распространённые предложения | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения | 1 |
|  | Дополнение | 1 |
|  | Определение | 1 |
|  | Обстоятельство | 1 |
|  | Предложения с однородными членами | 1 |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
|  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами с обобщающим словом | 1 |
|  | Предложения с обращениями | 1 |
|  | Предложения с обращениями | 1 |
|  | Письмо | 1 |
|  | Синтаксический разбор простого предложения | 1 |
|  | Рассказ на основе картины Ф.Решетникова «Мальчишки» | 1 |
|  | Пунктуационный разбор простого предложения | 1 |
|  | Простые и сложные предложения | 1 |
|  | Простые и сложные предложения | 1 |
|  | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 |
|  | Прямая речь | 1 |
|  | Прямая речь | 1 |
|  | Диалог | 1 |
|  | Повторение и закрепление по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |
|  | Выборочное изложение | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 |
|  | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.  Фонетика. Гласные звуки. | 1 |
|  | Согласные звуки. | 1 |
|  | Изменение звуков в потоке речи | 1 |
|  | Согласные твёрдые и мягкие | 1 |
|  | Повествование. Изложение. | 1 |
|  | Согласные звонкие и глухие | 1 |
|  | Графика. Алфавит. | 1 |
|  | Описание предмета. Сочинение. | 1 |
|  | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 |
|  | Двойная роль букв е,ё,ю,я | 1 |
|  | Орфоэпия | 1 |
|  | Фонетический разбор слова | 1 |
|  | Повторение по теме «Фонетика» | 1 |
|  | Повторение по теме «Фонетика» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография» | 1 |
|  | Лексика. Культура речи.  Слово и его лексическое значение | 1 |
|  | Однозначные и многозначные слова | 1 |
|  | Сочинение-рассуждение | 1 |
|  | Прямое и переносное значение слов | 1 |
|  | Омонимы | 1 |
|  | Синонимы | 1 |
|  | Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
|  | Антонимы | 1 |
|  | Изложение «Первый снег» | 1 |
|  | Повторение и закрепление по теме «Лексика» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме по теме «Лексика» | 1 |
|  | Морфемика. Орфография. Культура речи.  Морфема – наименьшая значимая часть слова | 1 |
|  | Изменение и образование слов | 1 |
|  | Окончание | 1 |
|  | Основа слова | 1 |
|  | Сочинение. Письмо другу. | 1 |
|  | Корень слова | 1 |
|  | Рассуждение | 1 |
|  | Суффикс | 1 |
|  | Приставка | 1 |
|  | Выборочное изложение | 1 |
|  | Чередование звуков | 1 |
|  | Беглые гласные | 1 |
|  | Варианты морфем | 1 |
|  | Морфемный разбор слова | 1 |
|  | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |
|  | Буквы з и с на конце приставок | 1 |
|  | Буквы а-о в корне -лаг- - -лож- | 1 |
|  | Буквы а-о в корне -раст- - -рос- | 1 |
|  | Буквы ё-е после шипящих в корне слова | 1 |
|  | Буквы и-ы после ц | 1 |
|  | Сочинение по картине П.Кончаловского «Сирень в корзине» | 1 |
|  | Повторение и закрепление по теме «Морфемика» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи» | 1 |
|  | Работа над ошибками в контрольной работе «Морфемика. Орфография. Культура речи» | 1 |
|  | Морфология. Орфография. Культура речи.  Имя существительное как часть речи. | 1 |
|  | Доказательства в рассуждении | 1 |
|  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |
|  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |
|  | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |
|  | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |
|  | Род имен существительных | 1 |
|  | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 |
|  | Сжатое изложение | 1 |
|  | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 |
|  | Три склонения имён существительных | 1 |
|  | Падеж имён существительных | 1 |
|  | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 |
|  | Изложение с изменением лица | 1 |
|  | Множественное число имен существительных | 1 |
|  | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных | 1 |
|  | Повторение и закрепление по теме «Имя существительное» | 1 |
|  | Повторение и закрепление по теме «Имя существительное» | 1 |
|  | Отзыв на устное сочинение по картине | 1 |
|  | Морфологический разбор имени существительного | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 |
|  | Работа над ошибками в контрольной работе по теме «Имя существительное» | 1 |
|  | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
|  | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
|  | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 |
|  | Описание животного. Изложение. | 1 |
|  | Прилагательные полные и краткие | 1 |
|  | Сочинение по картине А.Комарова «Наводнение» | 1 |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
|  | Повторение и закрепление по теме «Имя прилагательное» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |
|  | Глагол как часть речи | 1 |
|  | Не с глаголами | 1 |
|  | Рассказ | 1 |
|  | Неопределённая форма глагола | 1 |
|  | Правописание -тся и -ться в глаголах | 1 |
|  | Виды глагола | 1 |
|  | Буквы е-и в корнях с чередованием | 1 |
|  | Невыдуманный рассказ о себе | 1 |
|  | Время глагола | 1 |
|  | Прошедшее время | 1 |
|  | Настоящее время | 1 |
|  | Будущее время | 1 |
|  | Спряжение глаголов | 1 |
|  | Спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 |
|  | Спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 |
|  | Морфологический разбор глагола | 1 |
|  | Сжатое изложение | 1 |
|  | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа | 1 |
|  | Употребление времен глагола | 1 |
|  | Повторение и закрепление по теме «Глагол» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 |
|  | Повторение и систематизация изученного  Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа по изученному в 5 классе | 1 |
|  | Работа над ошибками в итоговой контрольной работе | 1 |
|  | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |
|  | Употребление букв ъ и ь знаков | 1 |
|  | Знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с прямой речью | 1 |
|  | Итого | 169 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Кол-во часов |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. Язык и речь. Речевое общение. | 1 |
| 2 | Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения. | 1 |
| 3 | Повторение изученного в 5 классе  Фонетика. Орфоэпия. | 1 |
| 4 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 |
| 5 | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |
| 6 | Сочинение «Интересная встреча» | 1 |
| 7 | Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. | 1 |
| 8 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1 |
| 9 | Текст  Прямая речь. Диалог. | 1 |
| 10 | Составление диалога на тему «Разговор в библиотеке». Основная мысль текста. | 1 |
| 11 | Текст, его особенности. Начальные и конечные предложения. Ключевые слова. | 1 |
| 12 | Сочинение о памятном событии. | 1 |
| 13 | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль |  |
| 14 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 классе» | 1 |
| 15 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 16 | Лексика. Культура речи  Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 17 | Сочинение по картине А.М.Герасимова «Мокрая терраса» | 1 |
| 18 | Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика. | 1 |
| 19 | Общеупотребительные слова. Толковые словари. | 1 |
| 20 | Профессионализмы. | 1 |
| 21 | Диалектизмы. | 1 |
| 22 | Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. | 1 |
| 23 | Исконно русские и заимствованные слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. | 1 |
| 24 | Новые слова. Неологизмы. | 1 |
| 25 | Устаревшие слова (архаизмы, историзмы). | 1 |
| 26 | Словари русского языка. Словарная статья. Лингвисты-авторы (составители)словарей. | 1 |
| 27 | Фразеология. Культура речи  Фразеология как раздел науки о языке |  |
| 28 | Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.  Фразеологический словарь. | 1 |
| 29 | Составление сообщения о возникновении фразеологизмов. Повторение. | 1 |
| 30 | Итоговый тест по теме «Лексика и Фразеология» | 1 |
| 31 | Словообразование. Орфография. Культура речи.  Описание помещения. | 1 |
| 32 | Основные способы образования слов в русском языке. Морфемика и словообразование. | 1 |
| 33 | Анализ итогового теста по теме «Лексика и фразеология» | 1 |
| 34 | Основные способы образования слов в русском языке.Словообразовательное гнездо | 1 |
| 35 | Разделы науки о языке.Этимология слов. Этимологические словари. | 1 |
| 36 | Урок-презентация «Что в имени тебе моём» | 1 |
| 37-38 | Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-. | 2 |
| 39-40 | Правописание чередующихся гласных а и о в корнях - гар-– -гор-. | 2 |
| 41 | Постой и сложный план. | 1 |
| 42 | Составление рассказа по рисункам. | 1 |
| 43-44 | Правописание чередующихся гласных а и о в корнях --зар-– -зор-. | 2 |
| 45-46 | Правописание букв ы и и после приставок на согласные. | 2 |
| 47 | Гласные в приставках пре- и при-. | 1 |
| 48 | Орфография. Гласные в приставках пре- и при-. | 1 |
| 49-50 | Соединительные гласные о и е в сложных словах. | 2 |
| 51 | Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро». | 1 |
| 52 | Сложение как способ словообразования. Сложносокращённые слова. | 1 |
| 53 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 |
| 54 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. | 1 |
| 55 | Контрольная работа по теме «Словообразование». | 1 |
| 56 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 57 | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Морфология. Повторение изученного в 5 классе. | 1 |
| 58 | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 59 | Написание письма другу. | 1 |
| 60- 61 | Разносклоняемые имена существительные. | 2 |
| 62 | Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. | 1 |
| 63 | Публичное выступление. | 1 |
| 64 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 65 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 66-67 | Род несклоняемых имен существительных. | 2 |
| 68 | Имена существительные общего рода. | 1 |
| 69 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 70 | Составление текста-описания по личным впечатлениям. | 1 |
| 71-72 | Не с существительными. | 2 |
| 73-74 | Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). | 2 |
| 75-76 | Правописание гласных в суффиксах -ек и –ик. | 2 |
| 77-78 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | 2 |
| 79 | Повторение и обобщение знаний по теме «Имя существительное» | 1 |
| 80-81 | Контрольный работа по теме «Имя существительное». | 2 |
| 82 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 83 | Имя прилагательное.  Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 84 | Описание природы: основная мысль, структура текста-описания, языковые средства. | 1 |
| 85 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |
| 86 | Образование сравнительной степени сравнения. | 1 |
| 87 | Образование превосходной степени сравнения. | 1 |
| 88 | Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 |
| 89 | Относительные прилагательные. | 1 |
| 90 | Притяжательные прилагательные. Повторение изученного по теме «Имя прилагательное. | 1 |
| 91-92 | Выборочное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» | 2 |
| 93 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 94 | Повторение и обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 95-96 | Не с прилагательными | 2 |
| 97-98 | Орфография. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | 2 |
| 99 | Описание пейзажа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». | 1 |
| 100-102 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. | 3 |
| 103- 104 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. | 2 |
| 105- 106 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 |
| 107 | Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 108- 109 | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  Анализ контрольного диктанта. | 2 |
| 110 | Описание игрушки. | 1 |
| 111 | Публичное выступление о произведениях народного промысла. | 1 |
| 112-113 | Имя числительное.  Имя числительное как часть речи. | 2 |
| 114 | Простые и составные числительные. | 1 |
| 115 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |
| 116 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 |
| 117 | Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. | 1 |
| 118 | Количественные числительные. Разряды количественных числительных | 1 |
| 119 | Склонение количественных числительных. | 1 |
| 120 | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 |
| 121 | Правописание гласных в падежных окончаниях числительных. | 1 |
| 122-123 | Дробные числительные. | 2 |
| 124 | Юмористический рассказ по рисунку. | 1 |
| 125 | Собирательные числительные. | 1 |
| 126 | Морфологический разбор имени числительного. | 1 |
| 127 | Повторение по теме «Имя числительное». Употребление числительных в речи. | 1 |
| 128- 129 | Контрольная работа по теме «Имя числительное».  Анализ контрольной работы. | 2 |
| 130 | Публичное выступление «Берегите родную природу». | 1 |
| 131 | Местоимение.  Местоимение как часть речи. | 1 |
| 132 | Личные местоимения. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. | 1 |
| 133 | Возвратное местоимение себя. | 1 |
| 134 | Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. | 1 |
| 135 | Вопросительные местоимения. | 1 |
| 136 | Относительные местоимения | 1 |
| 137 | Раздельное написание предлогов и местоимений. | 1 |
| 138-139 | Неопределенные местоимения. Не в неопределенных местоимениях. | 2 |
| 140 | Дефис в неопределенных местоимениях. | 1 |
| 141 | Отрицательные местоимения. | 1 |
| 142- 143 | Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. | 2 |
| 144- 145 | Притяжательные местоимения. | 2 |
| 146 | Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение. | 1 |
| 147 | Указательные местоимения. | 1 |
| 148 | Определительные местоимения. | 1 |
| 149- 150 | Составление плана. Подробное изложение. | 2 |
| 151 | Морфологический разбор местоимения.Разделы науки о языке. | 1 |
| 152 | Сочинение по картине Е.В Сыромятниковой «Первые зрители» | 1 |
| 153 | Повторение по теме «Местоимение». Морфология. | 1 |
| 154 | Контрольная работа по теме «Местоимение». | 1 |
| 155 | Сочинение - рассказ с выдуманным сюжетом. | 1 |
| 156 | Глагол.  Анализ контрольной работы. Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). | 1 |
| 157 | Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). | 1 |
| 158 | Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. | 1 |
| 159-161 | Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи. | 3 |
| 162-163 | Глаголы переходные и непереходные. | 2 |
| 164-165 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 2 |
| 166-167 | Подробное изложение. | 2 |
| 168 | Условное наклонение. | 1 |
| 169 | Словообразование. Условное наклонение. | 1 |
| 170 | Повелительное наклонение. | 1 |
| 171 | Повелительное наклонение. | 1 |
| 172 | Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. | 1 |
| 173 | Употребление наклонений. | 1 |
| 174 | Безличные глаголы. | 1 |
| 175 | Безличные глаголы. | 1 |
| 176 | Морфологический разбор глагола.  Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. | 1 |
| 177 | Правописание гласных в суффиксах глагола. | 1 |
| 178 | Правописание гласных в суффиксах глагола. | 1 |
| 179 | Повторение по теме «Глагол». | 1 |
| 180- 181 | Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 |
| 182 | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.  Анализ контрольного диктанта. Разделы науки о языке. | 1 |
| 183-185 | Разделы науки о языке. | 3 |
| 186-189 | Орфография | 4 |
| 190-192 | Синтаксис. Пунктуация | 3 |
| 193-195 | Лексика и фразеология | 3 |
| 196-198 | Словообразование. | 3 |
| 199-200 | Морфология | 2 |
| 201-202 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса. | 2 |
| 203-204 | Анализ контрольной работы.  «Решение лингвистических задач» | 2 |
|  | Итого | 204 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Кол-во часов |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление.  Разделы науки о языке. | 1 |
| 2 | Повторение изученного материала в 5-6 классах.  Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |
| 3 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 4 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 |
| 5 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 |
| 6 | Морфология и орфография. | 1 |
| 7 | Сочинение по картине И.Бродского"Летний сад осенью" | 1 |
| 8 | Текст. Стили литературного языка. | 1 |
| 9-10 | Входная контрольная работа «Повторение изученного материала в 5-6 классах» | 2 |
| 11 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 12-13 | Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.  Причастие как часть речи. | 2 |
| 14 | Публицистический стиль. | 1 |
| 15 | Склонение причастий. | 1 |
| 16 | Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |
| 17-19 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 3 |
| 20 | Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении. | 1 |
| 21-22 | Действительные и страдательные причастия. | 2 |
| 23 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 |
| 24 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 25 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 26 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 27 | Изложение от 3-го лица | 1 |
| 28 | Страдательные причастия настоящего времени | 1 |
| 29 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
| 30 | Сжатое изложение. | 1 |
| 31 | Сжатое изложение. Анализ работ. | 1 |
| 32 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 33-34 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. | 2 |
| 35-36 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 2 |
| 37-38 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 |
| 39 | Морфологический разбор причастия. | 1 |
| 40-41 | Выборочное изложение.  Анализ работ. | 2 |
| 42-43 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 2 |
| 44-45 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 2 |
| 46-47 | Повторение изученного материала о причастии. | 2 |
| 48 | Контроль­ная работа по теме « Причастие» | 1 |
| 49 | Сочинение – описание внешности человека. | 1 |
| 50 | Анализ контроль­ной работы | 1 |
| 51 | Деепричастие.  Понятие о деепричастии. | 1 |
| 52 | Деепричастный оборот. | 1 |
| 53 | Запятые при деепричастном обороте. | 1 |
| 54 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 |
| 55 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |
| 56 | Деепричастия совершенного вида. | 1 |
| 57 | Сочинение с описанием действия. | 1 |
| 58 | Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия | 1 |
| 59 | Повторение изученного о деепричастии. | 1 |
| 60 | Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» | 1 |
| 61 | Итоговый тест по теме «Деепричастие» | 1 |
| 62 | Наречие.  Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи. Смысловые группы наречий | 1 |
| 63 | Степени сравнения наречий. | 1 |
| 64 | Морфологический разбор Наречия. О и А на конце наречий. | 1 |
| 65-66 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е. | 2 |
| 67 | Употребление НЕ с разными частями речи. | 1 |
| 68,69,70 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | 3 |
| 71-72 | Н и НН в наречиях на –О и –Е. | 2 |
| 73-74 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 2 |
| 75-76 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 |
| 77 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. | 1 |
| 78-79 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 2 |
| 80 | Изложение . | 1 |
| 81 | Повторение изученного о наречии. | 1 |
| 82 | Контрольная работа по теме «Наречие». | 1 |
| 83 | Анализ контрольной работы. Отзыв. | 1 |
| 84-85 | Категория состояния  Категория состояния как часть речи. | 2 |
| 86 | Морфологический разбор слов категории состояния. | 1 |
| 87 | Повторение. Категория состояния. Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| 88 | Контрольная работа по теме «Категория состояния» | 1 |
| 89 | Анализ контрольной работы |  |
| 90 | Служебные части речи. Предлог  Предлог как часть речи. Употребление предлогов. | 1 |
| 91-92 | Непроизводные и производные предлоги. | 2 |
| 93 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов. | 1 |
| 94- 95 | Слитное и раздельное написание предлогов. | 2 |
| 96 | Повторение и обобщение по теме «Предлог». | 1 |
| 97 | Союз  Союз как часть речи. Простые и составные союзы. | 1 |
| 98 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 |
| 99,100, 101 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 3 |
| 102 | Сочинение «Я сижу на берегу…» | 1 |
| 103 | Сочинительные союзы. | 1 |
| 104-105 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. | 2 |
| 106-107 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ. | 2 |
| 108 | Контрольная работа по теме «Союз». | 1 |
| 109 | Частица  Частица как часть речи. | 1 |
| 110 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |
| 111-112 | Смысловые частицы. | 2 |
| 113 | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. | 1 |
| 114-115 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 2 |
| 116-117 | Различение частицы и приставки НЕ-. | 2 |
| 118-119 | Сочинение - рассказ по данному сюжету | 2 |
| 120-121 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. | 2 |
| 122 | Повторение изученного материала о частицах. | 1 |
| 123 | Контрольная работа по теме «Служебные части речи» | 1 |
| 124 | Междометие  Междометие как часть речи. | 1 |
| 125 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 |
| 126 | Повторение изученного материала в 5-7 классах  Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. | 1 |
| 127 | Фонетика и графика. | 1 |
| 128 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 129 | Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 130 | Контрольная работа по теме «Повторение изученного» | 1 |
| 131 | Морфология. | 1 |
| 132 | Орфография. | 1 |
| 133 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 134 | Итоговый урок. | 1 |
|  | Итого | 134 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Кол-во часов |
|  | Русский язык в современном мире | 1 |
|  | Повторение изученного в V-VII классах  Пунктуация и орфография. | 1 |
|  | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | 1 |
|  | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
|  | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
|  | Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |
|  | Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий | 1 |
|  | Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | 1 |
|  | Анализ контрольной работы.  Сочинение-письмо. | 1 |
|  | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.  Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса | 1 |
|  | Предложение как единица синтаксиса. Сжатое изложение (у.52) | 1 |
|  | Словосочетание как единица синтаксиса. | 1 |
|  | Виды словосочетаний. | 1 |
|  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 |
|  | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 |
|  | Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 |
|  | Простое предложение.  Грамматическая (предикативная) основа предложения. | 1 |
|  | Порядок слов в предложении. | 1 |
|  | Интонация. | 1 |
|  | Описание памятника культуры. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Словосочетание и предложение» | 1 |
|  | Двусоставные предложения. Главные члены предложения.  Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
|  | Сказуемое. | 1 |
|  | Простое глагольное сказуемое. | 1 |
|  | Составное глагольное сказуемое. | 1 |
|  | Составное именное сказуемое. | 1 |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
|  | Контрольная работа по теме Главные члены предложения» | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения  Роль второстепенных членов предложения. | 1 |
|  | Дополнение. | 1 |
|  | Определение. Способы выражения определения | 1 |
|  | Приложение. Знаки препинания при нём. | 1 |
|  | Обстоятельство. | 1 |
|  | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |
|  | Характеристика человека. Сочинение по картине.  Рецензия. | 1 |
|  | Повторение и обобщение пройденного | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложении» | 1 |
|  | Односоставные предложения.  Главный член односоставного предложения | 1 |
|  | .Назывные предложения | 1 |
|  | Определённо-личные предложения. | 1 |
|  | Неопределённо-личные предложения. | 1 |
|  | Инструкция. | 1 |
|  | Безличные предложения. | 1 |
|  | Безличные предложения. | 1 |
|  | Рассуждение | 1 |
|  | Неполные предложения | 1 |
|  | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 |
|  | Повторение и закрепление по теме «Односоставные предложения» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» | 1 |
|  | Простое осложненное предложение  Понятие об осложнённом предложении | 1 |
|  | Однородные члены предложения  Понятие об однородных членах предложения. | 1 |
|  | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. | 1 |
|  | Выборочное изложение. | 1 |
|  | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
|  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 |
|  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 |
|  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 |
|  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 |
|  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 1 |
|  | Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения» | 1 |
|  | Сочинение-отзыв по картине | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения» | 1 |
|  | Обособленные члены предложения  Понятие об обособлении | 1 |
|  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
|  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
|  | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
|  | Рассуждение на дискуссионную тему. | 1 |
|  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |
|  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 1 |
|  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 1 |
|  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них | 1 |
|  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
|  | Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. | 1 |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |
|  | Анализ контрольной работы «Обособленные члены предложения» | 1 |
|  | Слова, грамматически не связанные с членами предложения  Обращения  Назначение обращения | 1 |
|  | Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 |
|  | Употребление обращений | 1 |
|  | Вводные и вставные конструкции  Вводные конструкции | 1 |
|  | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1 |
|  | Выделительные знаки препинания при вводных словах | 1 |
|  | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |
|  | Междометия в предложении | 1 |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Обращение. Вводные слова. Междометия» | 1 |
|  | Чужая речь.  Понятие о чужой речи | 1 |
|  | Комментирующая часть | 1 |
|  | Прямая и косвенная речь. | 1 |
|  | Прямая речь | 1 |
|  | Косвенная речь | 1 |
|  | Диалог. Рассказ с диалогом. Интервью | 1 |
|  | Цитата и знаки препинания при ней. | 1 |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь» | 1 |
|  | Повторение и систематизация изученного в 8 классе  Синтаксис и морфология | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа по теме «Повторение и закрепление изученного в 8 классе» | 1 |
|  | Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография | 1 |
|  | Итого | 101 |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Кол-во часов |
|  | Международное значение русского языка. | 1 |
|  | Повторение изученного в V –VIII классах.  Система языка. Фонетика. | 1 |
|  | Орфоэпия Повторение. | 1 |
|  | Выборочное изложение. | 1 |
|  | Анализ изложений. | 1 |
|  | Лексика и фразеология. | 1 |
|  | Морфемика. | 1 |
|  | Словообразование. | 1 |
|  | Морфология. | 1 |
|  | Синтаксис. | 1 |
|  | Простое предложение и его грамматическая основа | 1 |
|  | Предложения с обособленными членами | 1 |
|  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Повторение». Части А и В | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Повторение».Часть С | 1 |
|  | Сочинение по репродукции картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве» | 1 |
|  | Анализ сочинений | 1 |
|  | Сложное предложение. Культура речи.  Понятие о сложном предложении. | 1 |
|  | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | 1 |
|  | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
|  | Интонация сложного предложения. | 1 |
|  | Сложносочинённые предложения  Сложносочиненное предложение. | 1 |
|  | Смысловые отношения в сложносочиненном предложении | 1 |
|  | ССП с соединительными союзами | 1 |
|  | ССП с разделительными союзами | 1 |
|  | ССП с противительными союзами | 1 |
|  | Сочинение по репродукции картины В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»» | 1 |
|  | Анализ сочинения | 1 |
|  | Разделительные знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |
|  | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 1 |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | 1 |
|  | Повторение по теме «Сложносочиненное предложение» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | Сложноподчинённые предложения.  Понятие о сложноподчинённого предложения. | 1 |
|  | Место придаточного предложения по отношению к главному | 1 |
|  | Знаки препинания в СПП | 1 |
|  | Подробное изложение. | 1 |
|  | Анализ изложения | 1 |
|  | Союзы и союзные слова в СПП | 1 |
|  | Роль указательных слов в СПП | 1 |
|  | СПП с придаточными определительными | 1 |
|  | Знаки препинания в СПП с придаточными определительными | 1 |
|  | СПП с придаточными изъяснительными | 1 |
|  | Знаки препинания СПП с придаточными изъяснительными | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме ''СПП с придаточными определительными и изъяснительными. | 1 |
|  | Анализ контрольной работы. Выборочное изложение. | 1 |
|  | СПП с придаточными обстоятельственными. | 1 |
|  | СПП с придаточными места и времени. | 1 |
|  | СПП с придаточными причины, цели. | 1 |
|  | СПП с придаточными условия, уступки. | 1 |
|  | СПП с придаточными следствия. | 1 |
|  | СПП с придаточными образа действия. | 1 |
|  | СПП с придаточными меры и степени. | 1 |
|  | СПП с придаточными сравнительными | 1 |
|  | Сочинение по репродукции В.П.Фельдмана «Родина» | 1 |
|  | Анализ сочинений | 1 |
|  | СПП с несколькими придаточными | 1 |
|  | Знаки препенания в СПП с несколькими придаточными | 1 |
|  | Синтаксический разбор СПП | 1 |
|  | Пунктуационный разбор СПП | 1 |
|  | Закрепление по теме «Союзные сложные предложения» | 1 |
|  | Знаки препинания в сложных союзных предложениях | 1 |
|  | Сочинение по репродукции И.Тихого «Аисты» | 1 |
|  | Анализ сочинений | 1 |
|  | Основные жанры научного стиля. | 1 |
|  | Реферат. | 1 |
|  | Повторение по теме сложноподчинённое предложение. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение» | 1 |
|  | Бессоюзные сложные предложения.  Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 |
|  | Интонация в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
|  | БСП со значением перечисления | 1 |
|  | Запятая и точка с запятой в БСП. | 1 |
|  | БСП со значением причины, пояснения, дополнения | 1 |
|  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 |
|  | Сочинение-рассуждение | 1 |
|  | БСП со значением противопоставления, времени | 1 |
|  | БСП со значением условия и следствия | 1 |
|  | Тире в БСП | 1 |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП | 1 |
|  | Закрепление темы «Сложные бессоюзные предложения» | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 1 |
|  | Сочинение (отзыв-рецензия) | 1 |
|  | Сложные предложения с различными видами связи  Публичная речь. | 1 |
|  | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП | 1 |
|  | Знаки препинания в СП с разными видами связи и пунктуация в них | 1 |
|  | Знаки препинания в СП с разными видами связи и пунктуация в них | 1 |
|  | Знаки препинания в СП с разными видами связи и пунктуация в них | 1 |
|  | Синтаксический и пунктуационный разбор СП с разными видами связи | 1 |
|  | Повторение | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них | 1 |
|  | Сочинение-рассуждение | 1 |
|  | Сочинение-рассуждение | 1 |
|  | Авторские знаки препинания | 1 |
|  | Повторение и систематизация изученного в V –IX классах.  Общие сведения о языке | 1 |
|  | Систематизация изученного по фонетике, лексике | 1 |
|  | Систематизация изученного по грамматике и правописанию, культуре речи. | 1 |
|  | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 9 классе» | 1 |
|  | Анализ работ. | 1 |
|  | Систематизация изученного по морфологии | 1 |
|  | Систематизация изученного по синтаксису | 1 |
|  | Итого | 101 |