

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Ирбитское муниципальное образование
МОУ "Ницинская ООШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Щитова Л.В.
№33-од от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с
умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)
1 (доп.) класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МОУ «Ницинская ООШ».

Программа учитывает психофизическое развитие, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Достижение цели планируется через реализацию следующих **задач**:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использовать предметы для выражения путем на них жестом, взглядом;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

2.Общая характеристика учебного предмета

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении программы

обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета «Коммуникация».

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний и др. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Ницинская ООШ».

В соответствии с годовым учебным планом отводится в 1 (доп.) классе – 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебных недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих их возрасту жизненных задач;
- умение использовать предметы для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты.

1. Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2. Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3. Использование по назначению учебных материалов: бумаги; карандаша, мела.

4. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию: выполняет действие способом рука-в-руке.

подражает действиям, выполняемым педагогом; последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

5. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени: способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- от начала до конца: при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

5. Содержание учебного предмета

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессиивная речь

Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверх», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь

Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

6. Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Основные понятия, словарь	Оборудование
Коммуникация					
1		Знакомство. Вызывание ответной реакции. Игра «Дай руку».	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
2		Дай мне ответ – да или нет	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию,	Слова да\нет	Наглядные картинки по теме, предметы,

			- выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		игрушки
3		Я. Мое имя (жест и пиктограмма "я")	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Моё - не моё	Пиктограмма "я" Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
4		Я. Мое имя (Жест и пиктограмма "я")	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Моё - не моё	Пиктограмма "я" Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
5		Я - ребенок (сведения о себе). Я и мое отражение.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Отражение	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
6		Я - ребенок (сведения о себе). Я и мое отражение.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Отражение	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
7		Просьбы: «Дай», «Я хочу».	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению	Слова Дай, Я хочу	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		
8		Просьбы: «Дай», «Я хочу».	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Слова Дай, Я хочу	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
9		Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Мальчик/д евочка	Пиктограмма "Мальчики/ девочки"
10		Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Мальчик/д евочка	Пиктограмма "Мальчики/де вочки"
11		Школьные принадлежности (обзор).	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Школа	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
12		Школьные принадлежности (обзор).	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,	Школа	Наглядные картинки по

			- понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		теме, предметы, игрушки
13		Игры «Собери портфель», «Чудесный мешочек»	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Портфель	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
14		Игры «Собери портфель», «Чудесный мешочек»	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Портфель	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
15		Упражнения с пиктограммами: «Найди такой предмет», Где (карандаш)? Попроси у меня.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
16		Упражнения с пиктограммами: «Найди такой предмет», Где (карандаш)? Попроси у меня.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

17		Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме «Школа»)	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Пиктограмма по теме «Школа»
Импрессивная речь					
18		«Я – Человек» Части тела (голова, руки, ноги). Упражнения на ориентацию в собственном теле.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Части тела	Игрушки: кукла, мишка, собака, кошка. Карточки со знакомыми словами
19		«Я – Человек» Части тела (голова, руки, ноги). Упражнения на ориентацию в собственном теле.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Части тела	Игрушки: кукла, мишка, собака, кошка. Карточки со знакомыми словами
20		Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги, - совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Части тела	Игрушки: кукла, мишка, собака, кошка. Карточки со знакомыми словами
21		Показ и называние частей тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги, - совместно с учителем (с использованием невербальных и	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы	Части тела	Игрушки: кукла, мишка, собака, кошка. Карточки со знакомыми

		вербальных средств общения).	- выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		словами
22		Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения). Артикуляция гласных звуков.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Рот	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
23		Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения). Артикуляция гласных звуков.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Рот	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
24		Глаза и нос. Работа с пиктограммами «Лицо и тело» (упражнения: «Найди такую», «Покажи (нос)», «Найди пару»). Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем).	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Глаза, нос	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
25		Глаза и нос. Работа с пиктограммами «Лицо и тело» (упражнения: «Найди такую», «Покажи (нос)», «Найди пару»). Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем).	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Глаза, нос	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
26		Показ частей тела и лица на большой дидактической кукле, на игрушках	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую	Части тела	Игрушки: кукла, мишка, собака,

		большого размера (мишка, собака, кошка).	инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		кошка. Карточки со знакомыми словами
27		Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Игрушки домашних животных – звуковые, машинка с сигналом, молоток. Карточки со знакомыми словами
28		Свободные предметные игры с любимыми игрушками.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Игрушки домашних животных – звуковые, машинка с сигналом, молоток. Карточки со знакомыми словами
29		Игры с образными игрушками.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Образ	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
30		Игры с образными игрушками.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом Образ		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
Экспрессивная речь					
31		Игры на	- фиксирует взгляд на лице	Звукоподра	Наглядные

		звукоподражания.	педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	жание	картинки по теме, предметы, игрушки
32		Игры на звукоподражания.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Звукоподражание	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
33		Игры на звукоподражания.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Звукоподражание	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
34		Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка)	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Звукоподражание	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
35		Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молотка)	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке»,	Звукоподражание	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			- подражает действиям, выполняемые педагогом		
36		Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Звукоподражание	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
37		Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Звукоподражание	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
38		Узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Звукоподражание	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
39		Побуждение учащейся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Карточки с животными, аудиозаписи
40		Побуждение учащейся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению		Карточки с животными, аудиозаписи

		вербальных средств общения.	учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		
41		Побуждение учащейся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Карточки с животными, аудиозаписи
42		Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц)	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Игрушки животных, птиц, кукол
43		Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц)	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Игрушки животных, птиц, кукол
44		Совместные игры с учащимися с сюжетными игрушками, игры – имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц)	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Игрушки животных, птиц, кукол
45		Специально созданные игровые ситуации,	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,		Игрушки животных, птиц, кукол

		позволяющие учащейся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей.	- понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		
46		Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащейся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Игрушки животных, птиц, кукол
47		Специально созданные игровые ситуации, позволяющие учащейся с помощью вербальных и невербальных средств общения, используя игрушки, выражать радость от достижения своих целей.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Игрушки животных, птиц, кукол
48		Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Игрушки животных, птиц, кукол
49		Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия		Игрушки животных, птиц, кукол

			способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		
50		Побуждение детей вступать в общение с учителем, друг с другом.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
51		Упражнения на ориентировку в собственном теле	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
52		Показ и называние частей тела совместно с учителем голова: (глаза, нос, рот, уши), шея, туловище, руки, ноги (с использованием невербальных и вербальных средств общения).	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
53		Двигательные и жестовые упражнения «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу».	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Пиктограммы
54		Двигательные и жестовые упражнения «Руки – я все делаю»	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию,		Пиктограммы

			- использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		
55		Двигательные и жестовые упражнения «Ноги – я хожу»	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Пиктограммы
56		«Явления природы» Снег. Снежинки. Свойства снега.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Снег	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
57		Двигательные и жестовые упражнения «Я боюсь, радуюсь, плачу»	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Картинки с эмоциями
58		Двигательные и жестовые упражнения «Я играю»	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
59		Двигательные и жестовые упражнения	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием		Пиктограммы

		«Мои игрушки».	голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		
60		Двигательные и жестовые упражнения «Моя кукла – она похожа на меня»	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Пиктограммы
61		Стимулирование в игровых упражнениях желания ребенка выразить с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания)	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Игровые наборы
62		Стимулирование в игровых упражнениях желания ребенка выразить с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания)	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Игровые наборы
63		Игры с образными игрушками.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям,		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

			выполняемые педагогом		
64		Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет учитель, роль ведет учащийся вместе с учителем).	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Детский конструктор, сборно – разборные игрушки
65		Проигрывание различных ситуаций общения с образными игрушками (роль ведет учитель, роль ведет учащийся вместе с учителем).	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Детский конструктор, сборно – разборные игрушки
66		Игровые ситуации на узнавание игрушки по описанию учителя (один – два наиболее характерных признака)	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
67		Нахождение игрушки по картинкам: цветная картинка – иллюстрация, картинка нарисованная взрослым на глазах у ребенка	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
68		Нахождение игрушки по картинкам: цветная картинка – иллюстрация, картинка составлена из двух- четырех частей.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы		Игрушки, картинки, аудиозаписи

			- выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		
69		Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
70		Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по характерным звукам (звучащие игрушки).	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Игрушки, картинки, аудиозаписи
71		Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) на ощупь.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
72		Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки) на ощупь.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Игрушки, картинки, аудиозаписи
73		Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую		Детский конструктор, сборно – разборные

		сборно – разборными игрушками.	инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		игрушки
74		Обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету «Матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол»	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
75		Игра со сборно – разборной игрушкой.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Детский конструктор, сборно – разборные игрушки
76		Знакомство с пиктограммами «игрушки», «кукла», «мяч».	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Пиктограмма
77		Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Матрешка.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Пиктограмма Матрешка
78		Игры и игровые	- фиксирует взгляд на лице		Пиктограммы

		упражнения с дидактическими играми и реальными предметами: Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?	педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		«игрушки», «кукла», «мяч»
79		Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами: Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Пиктограммы «игрушки», «кукла», «мяч»
80		Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – Пирамидка (большая и маленькая)	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Пирамидка (большая и маленькая)
81		Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами: «Подбери крышки к кастрюлям».	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Крышки к кастрюлям, кастрюли.
82		Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – «Закати шары в ворота».	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке»,		Шарики, воротики.

			- подражает действиям, выполняемые педагогом		
83		Игры и игровые упражнения с дидактическими играми и реальными предметами – «Собери картину».	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
84		Стирка одежды для куклы. Собери картину одежды для куклы	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
85		Члены семьи (мама, папа, брат, сестра).	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Мама, папа, брат, сестра	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
86		Члены семьи (мама, папа, брат, сестра).	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Мама, папа, брат, сестра	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
87		Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

		семьи друг к другу	учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		
88		Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
89		Проигрывание в изобразительных играх ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
90		Рассматривание фотографий членов семьи и возможное написание (показ) их на фото.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Карточки мама, папа, брат, сестра Карточки со знакомыми словами.
91		Рассматривание фотографий членов семьи и возможное написание (показ) их на фото.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
92		Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса,	Мама, папа, брат, сестра	Пиктограммы

			- понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		
93		Знакомство с пиктограммами: мама, папа, брат, сестра	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Мама, папа, брат, сестра	мама, папа, брат, сестра
94		Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение к называнию природного явления.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Игрушки Карточки со знакомыми словами
95		Наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение к называнию природного явления.	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
96		Изображение погодных явлений по подражанию учителя с помощью имитирующих действий: Холодно – нахмурится и сжаться; Тепло - улыбнуться, потянуться, вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их к	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки

		солнцу;			
97		Дождь – имитирование движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап- кап»	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Дождь	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
98		Дождь – имитирование движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап- кап»	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом	Дождь	Наглядные картинки по теме, предметы, игрушки
99		Работа с карточками PECS	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса, - понимает жестовую инструкцию, - использует по назначению учебные предметы - выполняет действия способом «рука в руке», - подражает действиям, выполняемые педагогом		Карточки PECS

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, графические знаки, символы) с напечатанными словами.

2. Наборы букв.

3. Сюжетные и предметные картинки с различной тематикой для развития речи.

4. Интернет-ресурсы и печатные материалы.

5. Стеллажи с книгами.

6. Игровой уголок.

7. Е. Ф. Бортникова. Серия «Рабочие тетради» различного направления для разных возрастных категорий: Издательство «ЛИТУР», 2018 г.

5. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина, Серия рабочих тетрадей «Я говорю! Я ребенок!» Упражнения с пиктограммами: Издательство «Дрофа», 2007г.

Материально – техническое обеспечение:

1. Ноутбук – 1 шт.

2. Принтер – 1 шт.

