Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ницинская основная общеобразовательная школа

*Приложение № к Основной образовательной программе основного общего образования*

*МКОУ Ницинской ООШ*

Рабочая программа

по учебному предмету

«иностранный язык (немецкий)»

5-9 класс

с.Ницинское

2020г.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предметаиностранный язык (немецкий)**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебного предмета иностранный язык (немецкий язык) отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение.Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка (немецкого);
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи префиксов -*vor, -mit;*
* имена существительные при помощи суффиксов -ung, -ik,-keit, -e,-ler,

-heit,-or, -schaft;

* имена прилагательные при помощи суффиксов -ig ,-lich ,-isch, -los,-bar, -sam;
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми и другими словами в функции приставок типа erzahlen, wegwerfen
* существительных и прилагательных с префиксом -un;
* словосложение: существительное + существительное; прилагательное + прилагательное ; прилагательное + существительное ; глагол + существительное ;
* конверсия - образование существительных от прилагательных; образование существительных от глаголов;
* Интернациональные слова;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* Сложносочиненныепредложенияссоюзамиden, darum, deshalb;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, ob,
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи с условным союзом wenn;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
* Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (союзом damit);
* Сложноподчиненные предложения с придаточнымивремени wenn, als, nach;
* Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn;
* Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um…zu + Infinitiv, statt…zu + Infinitiv, ohne …zu + Infinitiv);
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (genug, viel. wenig); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:Präsens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumI, FuturumII;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога:Präsens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumI, FuturumII;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
* распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer.);
* распознавать и употреблять в предложения с инфинитивной группой um ... zu;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени wenn, als, nachс; цели с союзом damit; условия с союзомwenn;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзамиdass, ob;*
* *распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer.);*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ichmöchte;*
* *распознавать и употреблять в предложения с инфинитивной группой um ... zu;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIchbrauche;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:Präsens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumI, FuturumII;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога*Präsens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumI, FuturumII;
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголыkönnen, wollen, sollen, dürfen, mögen;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета иностранный язык (немецкий)**

Освоение предмета «Иностранный язык (немецкий)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (немецкий)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство».

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение.Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки);
* представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел программы, тема | Количество часов |
| **Привет 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? (8 часов)** | | |
| 1. | Первый школьный день. Как дети знакомятся? | 1 |
| 2. | Родители новых учеников тоже знакомятся. | 1 |
| 3. | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. | 1 |
| 4. | Чем обычно занимаются дети летом? | 1 |
| 5. | А что делали летом Сабина и Свен? | 1 |
| 6. | Дети беседуют о своих летних каникулах. А мы? | 1 |
| 7. | Повторение. | 1 |
| 8. | Лексико – грамматическое тестирование. | 1 |
| **Старый немецкий город. Что в нем?(10 часов)** | | |
| 9. | Как выглядят многие немецкие города? | 1 |
| 10. | Город и городские объекты. | 1 |
| 11. | Город и городские объекты. | 1 |
| 12. | Что можно увидеть в старом немецком городе? | 1 |
| 13. | Что можно увидеть в старом немецком городе? | 1 |
| 14. | Разговоры на улице. | 1 |
| 15. | Что мы уже знаем и умеем. | 1 |
| 16. | Учить немецкий язык – знакомится со страной и людьми. | 1 |
| 17. | Контрольная работа по теме «Старый немецкий город. Что в нем?» | 1 |
| 18. | Техника чтения | 1 |
| **В городе… Кто здесь живет?(9 часов)** | | |
| 19. | Жители города: люди и животные. | 1 |
| 20. | Рассказываем о городе и его жителях. | 1 |
| 21. | Высказывания жителей города. | 1 |
| 22. | А что нам рассказывают о жителях города приведения? | 1 |
| 23. | Город и его жители. | 1 |
| 24 - 25. | Что мы уже знаем и умеем. | 2 |
| 26. | Учить немецкий - знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 27. | Контрольная работа по теме «В городе… Кто здесь живет?» | 1 |
| **Улицы города. Какие они? (9часов)** | | |
| 28. | Как выглядят улицы города. Что и кого можно здесь увидеть? | 1 |
| 29. | Как выглядят улицы города. Что и кого можно здесь увидеть? | 1 |
| 30. | Кот в сапогах расспрашивает нас о городе. | 1 |
| 31. | Инопланетяне. | 1 |
| 32. | Экскурсия по городу. | 1 |
| 33. | Обобщение по теме «Улицы города. Какие они?» | 1 |
| 34. | Обобщение по теме «Улицы города. Какие они?» | 1 |
| 35. | Контрольная работа по теме «Улицы города. Какие они?» | 1 |
| 36. | Страноведение. История афишной тумбы. Известные марки немецких автомобилей. | 1 |
| **Где и как живут здесь люди?(11 часов)** | | |
| 37. | Жилище человека. Введение новой лексики. | 1 |
| 38. | Различные типы домов в городе. | 1 |
| 39. | Рассказ Маркуса о своем городе. | 1 |
| 40. | Рассказ Габи о своем городе. | 1 |
| 41. | Ориентирование в городе. | 1 |
| 42. | Ориентирование в городе. | 1 |
| 43. | Обобщение по теме «Где и как живут здесь люди?» | 1 |
| 44. | Обобщение по теме «Где и как живут здесь люди?» | 1 |
| 45. | Контрольная работа по теме «Где и как живут здесь люди?» | 1 |
| 46. | Домашнее чтение. Басни и сказки. *Э.Калерт. Сказка «Кто хуже всех?»* | 1 |
| 47 | Техника чтения. | 1 |
| **У Габи дома. Что мы здесь видим?(10 часов)** | | |
| 48. | Дом Габи. | 1 |
| 49. | Обстановка дома. | 1 |
| 50. | Мой дом. Моя комната. *Развитие навыков чтения и письма.* | 1 |
| 51. | Домашние обязанности. | 1 |
| 52. | Взаимопомощь в семье. | 1 |
| 53. | Обобщение по теме «У Габи дома. Что мы здесь видим?» | 1 |
| 54. | Обобщение по теме «У Габи дома. Что мы здесь видим?» | 1 |
| 55. | Контрольная работа по теме «У Габи дома. Что мы здесь видим?» | 1 |
| 56. | Страноведение. Детская комната немецкого школьника. | 1 |
| 57. | Домашнее чтение. | 1 |
| **Как выглядит город Габи в разные времена года?(9 часов)** | | |
| 58. | Времена года. Погода. | 1 |
| 59. | Времена года. Погода. | 1 |
| 60. | Стихотворения о разных временах года. | 1 |
| 61. | Праздники в разные времена года. | 1 |
| 62. | Подарки к праздникам.Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | 1 |
| 63. | Обобщение по теме «Как выглядит город Габи в разные времена года?» | 1 |
| 64. | Обобщение по теме «Как выглядит город Габи в разные времена года?» | 1 |
| 65. | Контрольная работа по теме «Как выглядит город Габи в разные времена года?» | 1 |
| 66. | Страноведение. Праздники в Германии. | 1 |
| **Генеральная уборка в городе.Отличная идея! Но…(12 часов)** | | |
| 67. | Защита окружающей среды. | 1 |
| 68. | Защита окружающей среды. | 1 |
| 69. | Юные защитники природы. | 1 |
| 70. | Предлоги, требующие дательный падеж существительных. Существительные в винительном падеже после глаголов nehmen, sehen, brauchen. | 1 |
| 71. | Мы мастерим. | 1 |
| 72. | Работа над проектами. | 1 |
| 73. | Обобщение по теме «Генеральная уборка в городе. Отличная идея! Но…» | 1 |
| 74. | Обобщение по теме «Генеральная уборка в городе. Отличная идея! Но…» | 1 |
| 75. | Контрольная работа по теме «Генеральная уборка в городе. Отличная идея! Но….» | 1 |
| 76. | Страноведение. Профессии, о которых мечтают немецкие дети. | 1 |
| 77. | Домашнее чтение. *Братья Гримм«Крысолов из Гамельна».* | 1 |
| 78 | Техника чтения | 1 |
| **Снова гости приезжают в город. Как вы думаете какие?(12 часов)** | | |
| 79. | Покупки. Деньги. | 1 |
| 80. | Карманные деньги. | 1 |
| 81. | Маркус и Роби в магазине канцтоваров. | 1 |
| 82. | Дружба. | 1 |
| 83. | Роби ждет гостей. | 1 |
| 84. | Гости из космоса. | 1 |
| 85. | Инопланетяне знакомятся с городом и его жителями. | 1 |
| 86. | Обобщение по теме «Снова гости приезжают в город. Как вы думаете, какие?» | 1 |
| 87. | Обобщение по теме «Снова гости приезжают в город. Как вы думаете, какие?» | 1 |
| 88. | Контрольная работа по теме «Снова гости приезжают в город. Как вы думаете, какие?» | 1 |
| 89. | Страноведение. Денежная система Германии. Детские копилки. | 1 |
| 90. | Домашнее чтение.  *Истории из известных немецких детских книг.*  *Г.Гоффман «Лохматый Петер»* | 1 |
| **Наши немецкие друзья готовят прощальный вечер. А мы…?(12 часов)** | | |
| 91. | Выставка детских поделок. | 1 |
| 92. | Сувениры. | 1 |
| 93. | Приглашения на прощальный вечер. | 1 |
| 94. | Подготовка к празднику. | 1 |
| 95. | Прощальный вечер. | 1 |
| 96. | Прощальный вечер. | 1 |
| 97. | Защита проектов на тему "Старый немецкий город". | 1 |
| 98-99. | Обобщение языкового и речевого материала за 5 класс. | 2 |
| 100-101. | Итоговая контрольная работа за 2015-2016 учебный год. | 2 |
| 102. | Техника чтения. | 1 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел программы, тема** | **Количество часов** |
| **Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения) ( 4 часа)** | | |
| 1 | Здравствуй, школа! | 1 |
| 2 | Германия | 1 |
| 3 | Люди и их профессии | 1 |
| 4 | В городе | 1 |
| **Начало учебного года. (13 часов)** | | |
| 5 | Начало учебного года. Везде ли он одинаков? | 1 |
| 6 | Поздравляем с началом нового учебного года. | 1 |
| 7 | Начало учебного года в Германии. | 1 |
| 8 | Начало учебного года в разных странах | 1 |
| 9 | Чем мы занимались летом? | 1 |
| 10 | Чем мы занимались летом? | 1 |
| 11 | Мы внимательно слушаем. | 1 |
| 12 | Повторяем то, что знаем! | 1 |
| 13 | Внеклассное чтение | 1 |
| 14-15 | Повторение. | 2 |
| 16 | Контрольная работа по теме «Начало учебного года» | 1 |
| 17 | Техника чтения | 1 |
| **На улице листопад (17 часов)** | | |
| 17 | Времена года. Осень | 1 |
| 18 | Погода осенью | 1 |
| 19 | Осень на селе | 1 |
| 20-21 | Собираем урожай | 2 |
| 22-23 | Животные осенью | 2 |
| 24-26 | Грамматика – крепкий орешек. | 3 |
| 27 | Мы внимательно  слушаем. | 1 |
| 28-29 | Идём за покупками | 2 |
| 30-31 | Степени сравнения имен прилагательных. | 2 |
| 32 | Контроль аудирования. | 1 |
| 33 | Самостоятельная работа. | 1 |
| 34 | Контрольная работа по теме « На улице листопад» | 1 |
| **Немецкие школы, какие они? (12 часов)** | | |
| 35 | Школьное здание | 1 |
| 36 | Классная комната. | 1 |
| 37 | Школа. | 1 |
| 38-39 | Грамматика – крепкий орешек. | 2 |
| 40 | Немецкие школы. | 1 |
| 41 | Какие немецкие школы? | 1 |
| 42-43 | Моя школа. | 2 |
| 44 | Повторяем то, что знаем | 1 |
| 45 | Техника чтения | 1 |
| 46 | Защита проекта. | 1 |
| 47 | Повторение. | 1 |
| 48 | Контрольная работа по теме «Немецкие школы». | 1 |
| **Что делают наши немецкие друзья в школе (16 часов)** | | |
| 49 | Расписание занятий | 1 |
| 50 | Часы | 1 |
| 51 | Режим дня | 1 |
| 52-53 | Делу время – потехе час! | 2 |
| 54 | Собираем портфель | 1 |
| 55-56 | Грамматика –  крепкий орешек | 2 |
| 57-58 | Читаем и дискутируем | 2 |
| 59 | Мы внимательно  слушаем | 1 |
| 60 | Домашнее чтение | 1 |
| 61 | Защита проектов. | 1 |
| 62-63 | Повторяем то, что знаем | 2 |
| 64. | Контрольная работа «Что делают наши немецкие друзья в школе?» | 1 |
| **Свободное время – досуг и увлечения (14 часов)** | | |
| 65 | Распорядок дня | 1 |
| 66 | Человек | 1 |
| 67-68 | Внешность | 2 |
| 69 | Хобби | 1 |
| 70-71 | Грамматика – крепкий орешек. | 2 |
| 72 | Самостоятельная работа. | 1 |
| 73-74 | Читаем и дискутируем | 2 |
| 75 | Мы внимательно слушаем | 1 |
| 76 | Техника чтения. | 1 |
| 77 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 78 | Контрольная работа по теме « Свободное время- досуг и увлечения» | 1 |
| **Поездка с классом по Германии. Как это здорово! (14 часов)** | | |
| 79 | Подготовка к поездке в Германию | 1 |
| 80 | Путешествие в Берлин | 1 |
| 81 | Поездка во Франкфурт – на- Майне | 1 |
| 82 | Поездка в Бремен | 1 |
| 83 | Путешествие | 1 |
| 84 | Повторение прошедшего времениPerfekt. | 1 |
| 85-86 | Грамматика – крепкий орешек | 2 |
| 87-88 | Ориентируемся в незнакомом городе. | 2 |
| 89-90 | Читаем и дискутируем | 2 |
| 91 | Домашнее чтение | 1 |
| 92 | Контрольная работа по теме « Поездка с классом по Германии. Как это здорово!» | 1 |
| **В конце учебного года – весёлый карнавал (10 часов)** | | |
| 93 | Готовимся к карнавалу | 1 |
| 94 | Мой карнавал | 1 |
| 95 | Что мы читаем? | 1 |
| 96 - 97 | Обобщающее повторение. | 2 |
| 98-99 | Итоговая контрольная работа. | 2 |
| 100 | Техника чтения. | 1 |
| 101 | Защита проекта | 1 |
| 102 | Защита проекта | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел программы, тема** | **Количество часов** |
| **I.После летних каникул (5 часов)** | | |
| 1-2 | Встреча в школе после летних каникул. | 2 |
| 3 | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? | 1 |
| 4 | Где говорят по-немецки? | 1 |
| 5 | Мы повторяем | 1 |
| **II. Что мы называем нашей Родиной? (15 часов)** | | |
| 6 | Что такое Родина для каждого из нас? | 1 |
| 7 | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией | 1 |
| 8 | Европа как общий дом для людей | 1 |
| 9 | Где мы чувствуем себя дома? | 1 |
| 10 | Учимся давать советы. | 1 |
| 11 | Что думают о людях разных стран? | 1 |
| 12 | Мы слушаем | 1 |
| 13-14 | Мы работаем над грамматикой | 2 |
| 15-16 | Мы работали прилежно. | 2 |
| 17 | Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?» | 1 |
| 18-20 | Внеклассное чтение. | 2 |
| 21 | Техника чтения. | 1 |
| **III. Лицо города – визитная карточка страны (15 часов)** | | |
| 22 | Город,какимон может быть? | 1 |
| 23 | Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. | 1 |
| 24 | Что мы знаем и можем рассказать оМоскве? | 1 |
| 25 | Мы учим новые слова ивыражения. | 1 |
| 26-28 | Мы работаем над грамматикой | 2 |
| 29 | Мы слушаем | 1 |
| 30 | Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца» | 1 |
| 31-32 | Мы прилежно работали | 2 |
| 33 | Учить немецкий язык -знакомиться со страною и людьми | 1 |
| 34 | Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны» | 1 |
| 35-37 | Внеклассное чтение. | 3 |
| **IV. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?**  **(17 часов)** | | |
| 38 | Основные средства пе­редвижения. | 1 |
| 39-40 | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 2 |
| 41 | Мы слушаем | 1 |
| 42-43 | Мы читаем. | 2 |
| 44 | Порядок получения водительских прав в Германии. | 1 |
| 45-46 | Мы работаем над грамматикой. | 2 |
| 47 | Техника чтения. | 1 |
| 48-49 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 2 |
| 50-51 | Мы прилежно работали | 2 |
| 52 | Итоговая проверочная работа за полугодие | 1 |
| 53-54 | Внеклассное чтение. | 2 |
| **V. В деревне есть много интересного (15 часов)** | | |
| 55 | Жизнь в городеи в деревне: где лучше? | 1 |
| 56 | Домашниеживотные иптицы | 1 |
| 57 | Сельскохозяйственные машины | 1 |
| 58 | Немецкая деревня вчера и сегодня. | 1 |
| 59 | Работа подростков на ферме в Германии | 1 |
| 60 | Русские народные промыслы | 1 |
| 61-62 | Мы работали над грамматикой | 2 |
| 63 | Мы делаем сообщения | 1 |
| 64 | Мы слушаем | 1 |
| 65-66 | Мы работали прилежно | 2 |
| 67 | Каким будет село в будущем? | 1 |
| 68 | Контрольная работа по теме «В деревне много интересного» | 1 |
| 69 | Внеклассное чтение. | 1 |
| **Мы заботимся о нашей планете земля (14 часов)** | | |
| 70 | Наша планета в опасности. | 1 |
| 71 | Что может привести планету к катастрофе? | 1 |
| 72 | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? | 1 |
| 73 | Мы учим новые слова и словосочетания | 1 |
| 74 | Мы работаем над грамматикой | 1 |
| 75 | Техника чтения. | 1 |
| 76 | Участие детей в защите окружающей среды | 1 |
| 77 | Они могут позаботиться о лесе и животных в нем | 1 |
| 78 | Всероссийская проверочная работа. | 1 |
| 79-80 | Мы работали прилежно | 2 |
| 81 | Контрольная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете земля» | 1 |
| 82-83 | Внеклассное чтение. | 2 |
| **В здоровом теле – здоровый дух (19 часов)** | | |
| 84 | Виды спорта | 1 |
| 85 | Значение спорта в жизни человека | 1 |
| 86 | Из истории спорта. Олимпийские игры. | 1 |
| 87 | Роль спорта в формировании характера человека | 1 |
| 88 | Разное отношение к спорту | 1 |
| 89-90 | Мы делаем сообщения | 2 |
| 91 | Мы слушаем | 1 |
| 92-93 | Мы работаем над грамматикой. | 2 |
| 94-95 | Мы работали прилежно | 2 |
| 96 | Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух». | 1 |
| 97 | Внеклассное чтение. | 1 |
| 98 | Техника чтения | 1 |
| 99 - 100 | Обобщающее повторение. | 2 |
| 101 | Итоговый контроль | 1 |
|  | **Всего: 101 часа** |  |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ Урока** | **Раздел программы, тема** | **Количество часов** |
| **I.Прекрасно было летом! (24 часа)** | | |
| 1 | Воспоминания о летних каникулах | 1 |
| 2 | Хобби – это интересно. | 1 |
| 3 | Мои летние каникулы | 1 |
| 4 | Внеклассное чтение | 1 |
| 5 | Молодежные туристические базы | 1 |
| 6 | В кемпинге. | 1 |
| 7 | Выдуманные истории. | 1 |
| 8 | Аудирование. | 1 |
| 9 | Предпрошедшее время | 1 |
| 10 | Придаточные предложения времени | 1 |
| 11 | Внеклассное чтение. | 1 |
| 12-13 | Встреча друзей после каникул в школьном дворе  Всероссийская проверочная работа. | 2 |
| 14 | Внеклассное чтение. | 1 |
| 15-17 | Каникулы позади | 3 |
| 18 | Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом!» | 1 |
| 19 | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? | 1 |
| 20 | Внеклассное чтение | 1 |
| 21 | Из классической немецкой литературы. | 1 |
| 22 | Внеклассное чтение | 1 |
| 23 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 24 | Техника чтения | 1 |
| **II.А сейчас снова школа! ( 26 часов)** | | |
| 25 | Система образования Германии. | 1 |
| 26 | Ученики, учителя… Понимание. | **1** |
| 27 | Вальдорфские школы - школы без стресса. | 1 |
| 28 | Тренировка лексического материала. | 1 |
| 29 | Школьный обмен | 1 |
| 30 | Самостоятельная работа по лексике. | 1 |
| 31 | Внеклассное чтение. | 1 |
| 32 | Аудирование. | 1 |
| 33 | Будущее время | 1 |
| 34 | Придаточные определительные предложения | 1 |
| 35 | Внеклассное чтение. | 1 |
| 36-37 | Перед уроком | 2 |
| 38 | Мои любимые предметы. | 1 |
| 39 | Внеклассное чтение. | 1 |
| 40 | Повторение. Учителя – какие они? Идеальный учитель. | 1 |
| 41 - 42 | Повторение. | 2 |
| 43 | Контрольная работа по теме «А сейчас снова школа!» | 1 |
| 44 | Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна | 1 |
| 45 | Внеклассное чтение. | 1 |
| 46 | Самостоятельная работа по чтению. | 1 |
| 47 | Техника чтения. | 1 |
| 48 | Внеклассное чтение. | 1 |
| 49 | Факты, документы: система школьного обра­зования в Германии | 1 |
| 50 | Повторение | 1 |
| **III. Мы готовимся к поездке по Германии (26 часа)** | | |
| 51 | Мы готовимся к поездке по Германии. | 1 |
| 52 | Перед началом путешествия важно изучить карту | 1 |
| 53 | Что мы возьмем в дорогу? Одежда | 1 |
| 54 | Проект. | *1* |
| 55 | Продукты питания.Делаем покупки. | 1 |
| 56 | Самостоятельная работа по лексике. | *1* |
| 57 | Подготовка к путешествию. | 1 |
| 58 | Искусство путешествовать. | 1 |
| 59 | Аудирование. Прогноз погоды в Германии | 1 |
| 60 | Приготовления к поездке | 1 |
| 61 | Придаточные определительные предложения. | 1 |
| 62 | Тренировка грамматики. | 1 |
| 63-64 | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России | 2 |
| 65 | Внеклассное чтение. | 1 |
| 66-67 | Повторение. | 2 |
| 68 | Внеклассное чтение. | 1 |
| 69 | Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии» | 1 |
| 70 | Внеклассное чтение | 1 |
| 71 | Новая денежная единица в Европе | 1 |
| 72 | Творчество Брехта | 1 |
| 73-74 | Внеклассное чтение. | 2 |
| 75 | Техникка чтения. | 1 |
| 76 | Обобщающее повторение. | 1 |
| **IV. Путешествие по Германии (26 часов)** | | |
| 77 | Берлин. | 1 |
| 78 | Мюнхен. | 1 |
| 79 | Мюнхен и его достопримечательности | 1 |
| 80 | Рейн - самая романтическая река Германии | 1 |
| 81-82 | Тренировка лексики | 2 |
| 83 | Самостоятельная работа по лексике. | 1 |
| 84 | Аудирование. | 1 |
| 85-86 | Внекласное чтение. | 2 |
| 87 | Придаточные определительные предложения. | 1 |
| 88 | Пассив | 1 |
| 89-90 | Экскурсия по Кёльну | 2 |
| 91 | Внекласное чтение. | 1 |
| 92-93 | Повторение. | 2 |
| 94 | Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии» | 1 |
| 95 | Нравы и обычаи, праздники в Германии | 1 |
| 96-97 | Внекласное чтение. | 2 |
| 98 | Творчество Баха | 1 |
| 99 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 100-101 | Итоговый тест за курс 8 класса. | 2 |
| 102 | Техника чтения. | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел программы, тема** | **Количество часов** | |
| **Каникулы, пока! (Курс повторения) 4 часа** | | | |
| 1 | Где и как немецкая молодежь проводит каникулы? | 1 | |
| 2 | Каникулы в Германии | 1 | |
| 3 | Мои летние каникулы.  (Придаточные допольнительные причины) | 1 | |
| 4 | Система школьного об­разования в Германии | 1 | |
| **Каникулы и книги. Они связаны друг с другом? (23 часа)** | | | |
| 5 | Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? | 1 | |
| 6 | Для многих чтение - это хобби. | 1 | |
| 7 | Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете | 1 | |
| 8 | «Горький шоколад» М. Преслер. | 1 | |
| 9 | Книголюбы – кто это? | 1 | |
| 10 | Книжные каталоги. | 1 | |
| 11 | Книги, которые я читаю. | 1 | |
| 12 | Аудирование | 1 | |
| 13 | Самостоятельная работа по лексике. | 1 | |
| 14 | Употребление страдательного залога. | 1 | |
| 15 | Придаточные предложения цели с союзом damit. | 1 | |
| 16 | Тренировка грамматического материала. | 1 | |
| 17 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 | |
| 18 | Внеклассное чтение. («Последняя книга» М. Л. Кашниц) | 1 | |
| 19 | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны | 1 | |
| 20 | Чтение текста с полным пониманием основного содержания. | 1 | |
| 21-22 | Повторение | 2 | |
| 23 | Тестирование по теме «Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?» | 1 | |
| 24 | Интересные сведения из издательств | 1 | |
| 25 | Внеклассное чтение | 1 | |
| 26 | Творчество Г. Гейне | 1 | |
| 27 | Внеклассное чтение | 1 | |
| **Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет? (22 часа)** | | | |
| 28 | Молодежные субкультуры | | 1 |
| 29 | Мечты молодежи и реальность. | | 1 |
| 30 | Причины проблем с родителями. | | 1 |
| 31 | Стремление к индивидуальности | | 1 |
| 32 | Словообразование. | | 1 |
| 33 | Тренировка новой лексики. | | 1 |
| 34 | Самостоятельная работа по лексике. | | 1 |
| 35 | Употребление инфинитивных оборотов um…zu, statt…zu, ohne..zu. | | 1 |
| 36 | Тренировка инфинитивных оборотов um…zu, statt…zu, ohne..zu. | | 1 |
| 37 | Телефон доверия для молодежи в Германии | | 1 |
| 38 | Советы психолога. Внеклассное чтение. | | 1 |
| 39 | Взрослые о молодежи. | | 1 |
| 40 | Внеклассное чтение. | | 1 |
| 41-42 | Повторение по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?» | | 2 |
| 43 | Внеклассное чтение. | | 1 |
| 44 | М.Преслер «Горький шоколад» | | 1 |
| 45 | Страноведение: взрослые и молодежь под одной крышей. | | 1 |
| 46 | М.Преслер «Горький шоколад» | | 1 |
| 47 | Современная немецкая юношеская литература | | 1 |
| 48 | «Ильза уходит» К. Нёстлингер | | 1 |
| 49 | Обобщение по теме «Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?» | | 1 |
| **Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?**  **(23 часа)** | | | |
| 50 | Система образования в Германии. Типы школ | | 1 |
| 51 | Профильная подготовка в Германии. | | 1 |
| 52 | Тренировка новой лексики. | | 1 |
| 53 | Тренировка новой лексики. | | 1 |
| 54 | Самостоятельная работа по лексике. | | 1 |
| 55 | Как немецкие школьники готовяться к выбору профессии? | | 1 |
| 56 | Управление глаголов. | | 1 |
| 57 | Употребление местоименных наречий. | | 1 |
| 58 | Тренировка новых грамматических явлений. | | 1 |
| 59 | Внеклассное чтение. | | 1 |
| 60 | Сельскохозяйственные профессии. | | 1 |
| 61 | Как немецкие школы готовят к выбору про­фессии? | | 1 |
| 62 | Мои планы на будущее. | | 1 |
| 63 | Использование роботов в различных сферах деятельности. | | 1 |
| 64-66 | Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня.Как обстоят дела свыбором профессии?» | | 3 |
| 67 | Контрольная работа по теме «Будущее начинается уже сегодня.Как обстоят дела с выбором профессии?» | | 1 |
| 68 | Ничто не дается даром. | | 1 |
| 69 | Страноведение: цитаты, факты, документы. | | 1 |
| 70 | Из автобиографии Г.Шлимана | | 1 |
| 71 | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. | | 1 |
| 72 | Обобщающее повторение по теме. | | .1 |
| **Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?**  **(29 часов)** | | | |
| 73 | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? | | 1 |
| 74 | Газеты и журналы, которые издаются в Германии | | 1 |
| 75 | Телевидение как самое популярное средство массовой информации | | 1 |
| 76 | Тренировка новой лексики. | | 1 |
| 77 | Тренировка новой лексики. | | 1 |
| 78 | Словообразование. | | 1 |
| 79 | Самостоятельная работа по лексике. | | 1 |
| 80 | Школы и интернет. | | 1 |
| 81 | Роль средств СМИ в нашей жизни | | 1 |
| 82 | Грамматика. Предлоги с родительным, дательным, винительным падежами.. | | 1 |
| 83 | Тренировка употребления предлогов. Знакомство с предлогами, требующие Genitiv | | 1 |
| 84 | Сложноподчиненные предложения с придаточными условными. | | 1 |
| 85 | Внеклассное чтение. | | 1 |
| 86 | Мнения различных людей о СМИ | | 1 |
| 87 | Телевидение: «за» и «против». | | 1 |
| 88-89 | Внеклассное чтение. | | 2 |
| 90 | Повторение по теме «Средства массовой информации» | | 1 |
| 91 | Повторение по теме «Средства массовой информации» | | 1 |
| 92 | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» | | 1 |
| 93 | Страноведение: факты, документы. | | 1 |
| 94 | «Когда мы вырастем» Манфред Мэй. | | 1 |
| 95 | Внеклассное чтение. | | 1 |
| 96 | Обобщающее повторение | | 1 |
| 97-98 | Итоговая контрольная работа | | 2 |
| 99 - 100 | Защита проекта. | | 2 |
| 101 | Техника чтения | | 1 |