

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления образования  
Ирбитского МО

\_\_\_\_\_ Н.В. Черемисина  
Заключение № 64 от 20.02.2021 г.

**ПРИНЯТО**

на заседании Совета Учреждения  
МДОУ «Ницинский детский сад»

Протокол № 1 от 10.02.2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ  
«Ницинский детский сад»

\_\_\_\_\_ Л.А.Щапова  
Приказ № 10 от 10.02.2021 г.

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

МДОУ «Ницинский детский сад»

на 2021-2025 годы

2021г.

## Содержание

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>5</b>
<b>3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.....</b>	<b>8</b>
<b>3.1 Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения.....</b>	<b>10</b>
3.1.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 г.)..	10
<b>3.2. Анализ состояния внутренней среды учреждения.....</b>	<b>11</b>
3.2.1. Кадровое обеспечение .....	11
3.2.2. Контингент воспитанников.....	13
3.2.3. Содержательная сторона образовательной деятельности.....	16
3.2.4. Развитие материально – технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в учреждения.....	19
3.2.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников.....	20
<b>3.3. Взаимодействие с социумом.....</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>23</b>
4.1. Цель, задачи, приоритеты Стратегии .....	28
<b>5. СИСТЕМА ПРОГРАМНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.....</b>	<b>30</b>
<b>6. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....</b>	<b>32</b>
<b>7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....</b>	<b>41</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ницинский детский сад» на 2021 – 2025 годы (далее – Программа)</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Конституция РФ, статья 43;</li> <li>- Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014</li> <li>- Устав ДООУ</li> <li>- Локальные акты учреждения</li> <li>- Программа развития МДОУ «Ницинский детский сад» на 2016-2020 гг.</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Срок реализации: 5 лет (2021-2025 годы)</p> <p><b>Первый этап:</b> 2021 г – аналитический, организационно-подготовительный. Создание условий и подготовка ресурсов для реализации Программы.</p> <p><b>Второй этап:</b> 2022-2024 г. г. – основной. Практическая реализация Программы. Работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы, внедрение новшеств;</p> <p><b>Третий этап:</b> 2025 г. – аналитически- информационный. Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МДОУ. Программа будет реализована в 2021–2025 годы, в три этапа.</p>

<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности управленческой деятельности учреждения.</li> <li>2. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.</li> <li>3. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников детского сада.</li> <li>4. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования</li> <li>5. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.</li> <li>6. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>7. Повышение качества дошкольного образования.</li> <li>8. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.</li> <li>9. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</li> <li>10. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды.</li> </ol>
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированных кадров;</li> <li>- методической поддержки педагогов;</li> <li>- мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО);</li> <li>- информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение эффективности управленческой деятельности в ДООУ.</li> <li>-Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательном учреждении.</li> <li>-Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.</li> <li>-Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.</li> <li>-Организация эффективного взаимодействия семьи и</li> </ul>

	учреждения в процессе образовательной деятельности. -Оснащение РППС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. -Повышение рейтинга образовательного учреждения.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МДОУ «Ницинский детский сад»
Фамилия, Имя, Отчество, должность, Телефон, руководителя программы	Щапова Любовь Андреевна – заведующий МДОУ «Ницинский детский сад» Телефон 8(34355) 30-6-45
Сайт ОУ в Интернете	nicinskiydetskiysad@list.ru
Документ об утверждении Программы	Приказ заведующего МДОУ «Ницинский детский сад»
Система организации контроля за выполнением Программы	-Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление образования Ирбитского муниципального образования -Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления ДОУ .
Целевые установки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение эффективности управленческой деятельности учреждения;</li> <li>- реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:</li> <li>- повышение профессиональной компетентности работников учреждения;</li> <li>- сотрудничество с социальными партнёрами;</li> <li>- совершенствование материально-технической базы;</li> <li>- модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;</li> <li>- расширение информационно-образовательной среды в учреждении за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.</li> </ul>

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа развития МДОУ «Ницинский детский сад» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ «Ницинский детский сад» и предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

### ***Основное предназначение программы***

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

#### ***Качественные характеристики программы:***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

**Чувствительность** - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

Программа разработана в соответствии со следующими стратегическими документами развития системы образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года

№ 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конституция РФ, статья 43;

- Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в селе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей. Координация и контроль возлагается на заведующего учреждения.

### 3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

#### *Информационная справка об образовательном учреждении*

Полное наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ницинский детский сад» (МДОУ «Ницинский детский сад»).
Организационно-правовая форма	Учреждение.
Тип учреждения	Бюджетное.
Тип образовательной организации	Дошкольная образовательная организация.
Учредитель	Учредителем и собственником имущества учреждения является Ирбитское муниципальное образование. Полномочия учредителя учреждения и собственника имущества осуществляет администрация Ирбитского муниципального образования. Постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 15.08.2011г. № 232-ПА «О делегировании полномочий учредителя Управлению образования Ирбитского муниципального образования» осуществление полномочий учредителя делегировано Управлению образования Ирбитского муниципального образования.
Структура и органы управления образовательной организацией	Заведующий: Щапова Л.А. Коллегиальные органы управления МДОУ «Ницинский детский сад»: - Общее собрание работников; - Совет учреждения; - Педагогический совет.
Права юридического лица	- Свидетельство государственной регистрации юридического лица № 422 от 10.12.1998г., регистрационный номер 1068, серия III- ИИ - Свидетельством о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия с присвоением ИНН/КПП 6611006303/ 667601001 - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный

	реестр юридических лиц № 1026600880558 от 24 ноября 2017г.
Юридический/ фактический адрес:	623834, Свердловская область, Ирбитский район, с. Ницинское, ул. Центральная, д.61 т:7(34355)3-06-45
Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ	<a href="http://nicinsksad.uoirbitmo.ru">nicinsksad.uoirbitmo.ru</a>
E-mail:	nicinskiydetskiysad@list.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия от 12.12.2017 г., регистрационный № 19561, серия 66ЛО1 № 0006301.
Устав	Утверждён постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 15.11.2017г. № 1010-ПА
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 8.00 -17.00ч. Выходные дни - суббота, воскресенье. Дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством
Характеристика здания	ДОУ функционирует с 1957 г., С 2003 года занимает площади первого этажа в здании школы. Здание типовое, двухэтажное, построено по проекту 60 х годов 20 века. В ДОУ имеются: для каждой возрастной группы - групповые комнаты, спальни, раздевальная и умывальные комнаты; имеется пищеблок, кабинет заведующего. Общая площадь помещений – 337,7 кв. м. Площадь земельного участка – 1496 кв. м.
Количество дополнительных помещений для реализации образовательных и оздоровительных задач	Имеется два прогулочных участка на территории учреждения, огород.
Структура и количество групп	В учреждении функционируют 2 группы общеразвивающей направленности, из них: - разновозрастная группа детей младшего дошкольного возраста (1г6м-4л) - разновозрастная группа старшего дошкольного возраста (4-7л)
Реализуемые образовательные программы	Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования <b>МДОУ «Ницинский детский сад»</b>
Образовательный ценз педагогов:	<b>По возрасту:</b> 35-45 лет – 2 человека 45-55 лет – 1 человек 55 и старше – 1 человек. <b>По образованию:</b> Высшее образование - 1 человек, в т.ч. педагогическое - 1 человек,

	Среднее профессиональное образование - 3 человека, в т.ч. педагогическое - 3 человека <b>По стажу работы:</b> до 2х лет – 0 до 5 лет – 1 до 10 лет – 0 до 20 лет – 1 свыше 20 лет – 2
Материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности	- Две полностью оборудованных групповых помещения; - Два прогулочных участка, оборудованных теневыми навесами и малыми архитектурными формами; - огород.
Платные дополнительные услуги	Не реализуются

### 3.1. Проблемно – ориентированный анализ деятельности учреждения

#### 3.1.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 г.)

В период с 2016 по 2020 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития МДОУ «Ницинский детский сад» на 2016-2020 годы и ООП-ОП ДО МДОУ «Ницинский детский сад».

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования,
- укрепление здоровья воспитанников
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- создание безопасной РППС и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
  - созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей.
- Помимо образовательных предложений для целой группы (занятий), проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры;
- педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации:

- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные, музыкальные праздники, досуги, фотовыставки, акции, буклеты.

В настоящее время управление учреждения осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности учреждения.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников учреждения, Совет учреждения, Педагогический совет.

Родители участвуют в управлении образовательным процессом через общие родительские собрания и Совет родителей.

### 3.2. Анализ состояния внутренней среды учреждения

#### 3.2.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала учреждения характерны стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента. Прибыл один сотрудник.

100% педагогических работников имеют педагогическое образование. Уровень образования педагогов и специалистов учреждения по должностям

Учебный год	Высшее образование	Среднее профессиональное образование
2016-2017	0	0
2017-2018	0	1
2018-2019	1	0
2019-2020	0	0

#### Аттестация педагогических работников

ФИО педагога	Квалификационная категория (высшая, первая, соответствие занимаемой должности)	Дата аттестации	Срок прохождения следующей аттестации
Ялунина Светлана Михайловна	воспитатель	29.12.2020 года	29.12.2025 г.
Карпова Юлия Анатольевна	воспитатель	29.12.2020 года	29.12.2025 г.
Кучумова Тамара Самуиловна	музыкальный руководитель	10.03.2020 года	10.03.2025 г.

Пьянкова Татьяна Вячеславовна	воспитатель	13.09.2019 года	13.09.2024года
-------------------------------	-------------	-----------------	----------------

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Все педагоги работают на основе эффективного контракта (договора).

Администрация учреждения обеспечивает условия для профессионального роста педагогов, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100% педагогов):

Ялунина Светлана Михайловна	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации» (ООО «Агентство информационных и социальных технологий Учебный центр «Всеобуч»), 24 ч, с 27.07.2017 г по 10.08.2017 г</li> <li>- «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС» (ООО «Агентство информационных и социальных технологий Учебный центр «Всеобуч») 72ч, 18.10..2017 г по 18.11.2017 г.</li> <li>- «Индивидуализация развивающей предметно- пространственной среды в ДОО: проектирование и создание» (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), 32ч., 08.10.2018 г по 11.10.2018г</li> <li>- «Развитие речевой деятельности как условие позитивной социализации детей дошкольного возраста в контексте требований ФГОС ДО», 16 часов, с 11.09.2019 г по 12..09. 2019 г.</li> <li>- "Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки", (Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт (ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"), 72 ч, июль 2020г.</li> <li>- "Реализация культурной практики игры и общения в деятельности воспитателя", (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» 24, с 12.11. по 14.11.2020г</li> </ul>
Карпова Юлия Анатольевна	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации» (ООО «Агентство информационных и социальных технологий Учебный центр «Всеобуч»), 24 ч, с 27.07.2017 г по 10.08.2017 г;</li> <li>- «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС» (ООО «Агентство информационных и социальных технологий Учебный центр «Всеобуч») 72ч, с 15.11.2017 г. по 16.12.2017 года.</li> <li>- «Современные образовательные технологии в практической деятельности воспитателя (в соответствии с ФГОС)» (ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 24 ч., г. с 07.11. 2018 г.по 09.11. 2018 г.</li> <li>- «Внутренний мониторинг качества образования в ДОО» (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), 24ч., с 05.06.2019 г по 07.06.2019 г.</li> <li>- «Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), 72ч., с 08.10.2019 г по 23.10.2019 г.</li> <li>- "Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки", (Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт (ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"), 72 ч, июль 2020г.</li> <li>- "Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста" , (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» 24 ч, с 07.12. по 09.12.2020г</li> </ul>

Пьянкова Татьяна Вячеславовна	- «Внутренний мониторинг качества образования в ДОО» (ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»), 24ч., с 05.06.2019 г по 07.06.2019 г.; - «Обучение и аттестация по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях», Учебный центр «СЭМС», удостоверение № 6252, протокол №51/1-М от 07 февраля 2020 года - "Особенности работы организации дошкольного образования в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки", (Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт (ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"), 72 ч, июль 2020г. - "Планирование, реализация и анализ образовательной деятельности педагога с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования , ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», », 24ч, с 02.11. по 04.11.2020г
Кучумова Тамара Самуиловна	- «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» (АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ», 20 ч., с 03.04 2017 г по 07.04 2017 г) - "Культурные и социальные практики в дошкольном образовании" ООО "Агентство информационных и социальных технологий", Учебный центр "Всеобуч", 16 ч., с 11.03.2020 г по 18.03.2020 г.

Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях района на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях, РМО. Педагоги владеют компьютером, освоили ИКТ и используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

### **3.2.2. Контингент воспитанников**

В дошкольном учреждении функционируют 2 группы общеразвивающей направленности:

- комбинированная группа детей младшего дошкольного возраста (1,6-4л)
- разновозрастная группа детей старшего дошкольного возраста (4-7л)

В настоящее время учреждение посещают 26 человек. Из них 13 человек посещают комбинированную группу детей младшего дошкольного возраста, 13 человек посещают разновозрастную группу старшего дошкольного возраста.

Комплектование групп проходит в течение года, списочный состав вновь поступающих детей определяется учредителем.

## ***Комплексная оценка здоровья.***

Медицинское обслуживание воспитанников и организация оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам осуществляют органы здравоохранения: ГБУЗ СО Ирбитская ЦГБ филиал №1 и Ницинский ФАП. Медицинское обслуживание воспитанников в учреждении обеспечивается специально закрепленными органами здравоохранения за учреждением медицинской сестрой. Медицинский работник проводит профилактические мероприятия в целях недопущения возникновения и распространения инфекционных заболеваний.

Профилактические осмотры детей и сотрудников учреждения осуществляются в соответствии с графиком.

Наполняемость групп, организация питания и оздоровления осуществляется в соответствии с нормами действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26).

В учреждении питание четырех разовое (завтрак, 2-й завтрак, обед, полдник), сбалансированное, обогащенное витаминами. Разработано 10 дневное меню. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию горячих первых и вторых блюд. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка.

Круглый год проводится С-витаминизация пищи. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов, вкусовыми качествами пищи, правильного хранения продуктов осуществляет бракеражная комиссия, под руководством заведующего, гашение продуктов производится через программу «Меркурий»

Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем.

В детском саду проводится контроль по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в групповом помещении и на открытом воздухе).

В соответствии с планом проводится медицинская диагностика состояния здоровья детей, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

### *Сравнительный анализ заболеваемости*

Одна из основных задач ДООУ - это сохранение здоровья воспитанников. Анализируя состояние здоровья детей, используя данные о заболеваемости, можно сделать вывод, что результатам заболеваемости, посещаемости уделяется достаточного внимания. И поэтому цифры говорят сами за себя:

**Состояние здоровья детей (пропуски по болезни одним ребенком)**

Календарный год	Число дней, проведенных в группах	Число дней, пропущенных воспитанникам и всего	% пропуска всего	Число дней, пропущенных воспитанникам и по болезни	% пропуска детьми по болезни
2019	6540	1365	21%	842	37%
2018	7017	1475	21%	564	38%
2017	7421	2369	31%	889	61%

Вся система оздоровительных мероприятий способствует сохранению стабильных показателей и свидетельствует о работе, направленной на сохранение здоровья каждого ребенка. В детском саду осваиваются наиболее эффективные формы, методы и средства, обеспечивающие контроль за состоянием здоровья, принимаются меры по реабилитации детей, имеющих отклонения в развитии. Деятельность педагогов, медицинского работника и других специалистов взаимосвязана, вся работа строится на основе здоровьесберегающих технологий в педагогике и медицине. Данные свидетельствуют о положительной динамике в состоянии здоровья детей.

**распределение детей по группам здоровья.**

Группа здоровья	количество	%
первая	7	27%
вторая	18	69%
третья	0	0 %
четвертая	1	4 %

Основная масса детей имеет вторую группу здоровья, в связи с тем, что вновь поступающие дети приходят уже со второй группой.

Таким образом, в работе учреждения большое внимание уделяется охране

и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

***Сохранение и укрепление и здоровья детей***

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

***Исходя из этого, в Программу развития на период 2021-2025 годы, следует включить:***

- разработку системы профилактики простудных заболеваний, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы.

- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников учреждения на курсах по оказанию первой помощи;

### **3.2.3. Содержательная сторона образовательной деятельности.**

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Ницинский детский сад» разработана педагогическим коллективом, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155, с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. № 2/151 :

- в I части с использованием инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.

- в части, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием:

образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. (- 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019);

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». /Лыкова И.А. (издание 16-е перераб.- М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.) .

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых

и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

В каждой группе используется свой режим дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки занятий в течение недели определены в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27.10.2020 № 32;

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является **игра**. В игре реализуется значительная часть образовательных задач по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическая культура».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения образовательных предложений для целой группы (занятий) воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес. Созданная РППС в группах обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста в содержании образования учитывается специфика национальных, социокультурных условий Уральского региона, что создаёт условия для воспитания интереса, проявлению у дошкольников интереса и уважения к родному краю, формирует представление об его основных достопримечательностях. Реализуя региональный компонент, обогащается содержание образования, что способствует воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помогает детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Благодаря этому дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно

сложились в нашем регионе. Итоговыми мероприятиями тематических недель становятся разноплановые мероприятия.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

### **Образовательные результаты воспитанников** ***Освоение образовательной программы (в целом по МДОУ)***

Сводные данные результатов освоения детьми ООП по образовательным областям. Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой *наблюдение* за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, *анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы*.

В ходе мониторинга выявлено.

<b>Учебный год</b>	<b>Всего детей</b>	<b>Освоили образовательную программу с высоким уровнем</b>	<b>Освоили образовательную программу соответствует возрасту</b>
2016-2017	37	40%	60%
2017-2018	34	42%	58%
2019-2020	34	44 %	56%

### **Анализ активности родителей.**

**Активность родителей в образовательной деятельности определена следующим образом за 2019-2020 учебный год:**

Анкетирование родителей проходило в МДОУ «Ницинский детский сад» в 2 группах разных возрастных категорий. В опросе участвовали родители (законные представители) детей посещающих МДОУ. Форма проведения - анонимная, родители (законные представители) по желанию указывали свои данные. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод удовлетворённости родителями качеством предоставляемых услуг МДОУ.

В 2019-2020 учебном году в анкетирование были включены новые вопросы: обеспечение безопасности и здоровья, условия пребывания ребенка в ДОУ, полученные данные позволили расширить информацию об

удовлетворённости родителями деятельностью МДОУ и спланировать взаимодействие с семьёй на 2020-2021 учебный год. Предложения, комментарии родителей о деятельности МДОУ

***В Программу развития на период 2021-2025 годы следует включить:***

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;

- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

**3.2.4. Развитие материально – технической базы и создание безопасных условий пребывания детей в учреждении.**

В ДОУ функционирует 2 группы общеобразовательной направленности, которые посещают 26 детей от 1,6 до 7 лет:

- комбинированная группа детей младшего дошкольного возраста с 1,6 до 4-х лет,

- разновозрастная группа детей старшего дошкольного возраста с 4 до 7 лет.

В ДОУ установлена 5 – дневная рабочая неделя

Режим работы с 8.00 час. до 17.00 час; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни; в предпраздничные дни – с 8.00 час. до 16.00 час.

МДОУ «Ницинский детский сад» функционирует с 1981г., находится в отдельно стоящем типовом кирпично-бетонном двухэтажном здании.

Общая площадь помещений – 337,7 кв. м

Площадь земельного участка – 1496кв.м

В детском саду имеются:

- групповые помещения -2

- кабинет заведующего – 1

- пищеблок – 1

В детском саду имеются 2-компьютера, 2 ноутбука, м/медийный проектор-1, экран-1, музыкальный центр -1 шт.

Территория участка ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с тенью навесами (веранды). Детские участки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений)

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для игровой деятельности и образовательных предложений для целой группы (занятий), выделено место для отдыха детей

(уголки уединения). Игровой материал и оборудование в группах отвечает санитарным нормам, находится в хорошем состоянии, размещен на низких открытых полках и других доступных для детей местах. Игровой материал и оборудование соответствует возрастным особенностям развития детей.

Учреждение снабжено центральным отоплением, горячим и холодным водоснабжением, канализацией, электричеством. В здании имеется АП

Оформление всех помещений соответствует требованиям СанПиН, оборудовано необходимой мебелью и учебно-методическими пособиями.

Все групповые помещения детского сада соответствуют требованиям СанПиН. В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и залы оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим материалом.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение дошкольного учреждения позволяет решать образовательные задачи на современном уровне и в соответствии с ФГОС ДО.

### **3.2.5. Партнерские отношения с семьями воспитанников.**

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги учреждения проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников для целенаправленного планирования работы с семьей.

Всего детей:	26
Сирот (опекаемых)	нет
инвалидов	нет
Всего семей:	23
полных	19- 82%
не полных	4 - 18%
многодетных	12 – 52%
малообеспеченные	12 – 52%
Родители имеют образование:	
Высшее	6 - 23%
Средне-специальное	14 -54%
Общее среднее	6- 23%

Все формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников учреждения прописаны в ООП-ОП ДО МДОУ «Ницинский

детский сад». Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как родительские собрания, консультации, практикумы, мастер-классы, акции, конкурсы.

Педагоги в обеих группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм.

Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. Так, в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста проходят совместные мероприятия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Большинство родителей принимают активное участие в пополнении РППС, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в учреждении, в проведении субботников.

Создан официальный сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а так же материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

доля родителей законных представителей, удовлетворенных деятельностью образовательного учреждения составляет -92%

***В Программу развития на период 2021-2025годы следует включить:***

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие дошкольного учреждения.

### **3.3. Взаимодействие с социумом.**

#### **Социальное партнерство учреждения**

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Мы считаем, что взаимодействие с различными социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры, сохранению и укреплению здоровья дошкольников, повышению педагогического мастерства педагогов.

В течение этих лет (2016-2020гг.) проводились совместные мероприятия для воспитанников ДОУ с привлечением социальных партнеров:

Взаимодействие с социальными институтами как условие обеспечения качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
<b>Социальный партнер</b>	<b>Направление сотрудничества</b>	<b>формы</b>
МКУ «Центр развития образования»	Научно-методическое сопровождение Консультационная поддержка	РМО Семинары Практикумы Ярмарка педагогических идей Круглый стол Профессиональные конкурсы
	Обмен опытом, общие проекты	
ОГИБДД МО МВД России Ирбитский	Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности	Проведение совместных акций, родительских собраний. Организация родительских патрулей. Распространение памяток, брошюр
Ирбитское районное отделение ВДПО		Распространение памяток, брошюр. Участие в совместных акциях, проектах.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский экологический центр»	Формирование экологической культуры	Проведение образовательных программ и тематических мероприятий Участие в конкурсах
Ницинская сельская библиотека	Расширение читательского кругозора, культуры чтения детей	Проведение образовательных программ «Юный читатель» Организация тематических дней, детских тематических выставок рисунка
Ницинский сельский Дом культуры	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности	Совместные праздники: «Масленица», День русского духа, «Яблочный спас», «Троица», «Рождество»
СПК «Завет Ильича»	Формирование у дошкольников положительного имиджа рабочих профессий, развивать устойчивый интерес к	Экскурсии, Участие в реализации Программы в части обеспечения

	животноводству и земледелию	преимущества в развитии познавательных способностей дошкольников
Ницинский ФАП	Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Реализация оздоровительной программы	Распространение памяток, брошюр. Проведение совместных акций «Мы против гриппа»
МОУ Ницинская ООШ	Обеспечение преимущественности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период от дошкольного воспитания к школе	Участие в совместных акциях, проектах. Проведение спортивных соревнований. Организация праздников и совместных акций. Экскурсия в школу.
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы»	Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности	Проведение образовательных программ и тематических мероприятий Участие в конкурсах

Анализ выявленных потенциальных возможностей окружающего социума, интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу детского сада с социальными партнёрами.

Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства, в рамках которой проводятся различные мероприятия: участие в реализации творческих проектов, экскурсии в библиотеку, встречи, выставки, игровые программы, концерты, мероприятия по сохранению здоровья и обеспечению прав детей. Тесное взаимодействие с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

В целях закрепления имеющихся достижений и дальнейшего поступательного развития дошкольного учреждения появилась необходимость создания Программы развития МДОУ «Ницинский детский сад» на 2021-2025годы.

#### **4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

Концепция развития Программы отражает новый этап в развитии учреждения, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;

- *в социальном аспекте* определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;

- *в педагогическом аспекте* определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество образования ДООУ, выступают следующие:

- удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения;

- благополучие ребенка в детском саду;

- модернизация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- реализация учреждением Образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение;

- обеспечение государственно-общественного управления учреждением;

- открытость.

Концепция развития Программы предполагает построение модели развития ДООУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность

с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

***Основными целевыми установками развития являются:***

- повышение эффективности управленческой деятельности учреждения;

- реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
- повышение профессиональной компетентности работников учреждения;
- сотрудничество с социальными партнёрами;
- совершенствование материально-технической базы;
- модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- профессионализмом и творческим потенциалом педагогического коллектива;
- опытом реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности, требующий совершенствования и развития;
- основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывным повышением квалификации педагогов;
- информационно-методическим обеспечением;
- опытом социального партнерства с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, требующие дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие ДОУ:

- повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- усилением ответственности за результаты деятельности учреждения, повышением результативности образовательной деятельности.

***Перспектива новой модели учреждения предполагает:***

- информационную открытость и эффективную систему управления учреждением;
- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

-личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;

- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную развивающую предметно-пространственную среду;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения.

### ***Модель выпускника***

Одним из результатов работы любого дошкольного образовательного учреждения является выпускник – дошкольник, готовый к обучению в школе, имеющий достаточный уровень развития для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования. При этом готовность к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность, где физическая готовность определяется состоянием здоровья ребенка, развитием физических навыков и качеств; психологическая готовность определяется эмоционально - личностной (произвольность поведения, учебно - познавательная мотивация, формирование самооценки), интеллектуальной (развитие образного мышления, воображения и творчества, основы словесно-логического мышления) и коммуникативной готовностью (развитие мотивов и элементарных навыков общения со взрослыми и сверстниками).

Для выстраивания предполагаемого результата образовательной деятельности детского сада, определения важных качеств личности ребенка, которыми должен обладать дошкольник - выпускник, при подготовке образовательной программы составляется так называемая «модель выпускника».

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, содержание основной образовательной программы дошкольного образования реализуется по основным направлениям развития ребенка - социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и физическому развитию. Определение результата освоения основной образовательной программы в дошкольном возрасте осуществляется через понятие **качества** как адекватной характеристики развития ребенка – дошкольника.

**Качество** понимается как системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту.

В процессе освоения программного содержания у детей развиваются физические, интеллектуальные и личностные качества:

**личностные качества** - качества, характеризующие развитие личностной сферы (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка), в том числе морально - нравственное развитие;

**физические качества** – качества, характеризующие физическое развитие (сила, выносливость, гибкость, ловкость), а также антропо - и физиометрические показатели;

**интеллектуальные качества** – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы (формирование высших психических функций, накопление социального опыта).

Классификация качеств на физические, личностные и интеллектуальные условна, т.к. для формирования любого вида требуется системное развитие ребенка, т.е. в процессе освоения образовательной программы у детей развиваются интегративные качества.

ФГОС дошкольного образования задают нам определенный набор целевых ориентиров, которые должны формироваться у ребенка в процессе освоения программы на каждом возрастном этапе. В каждой возрастной группе содержание целевых ориентиров конкретизируется и усложняется.

### **Модель выпускника (в соответствии с ФГОС ДО)**

Целевые ориентиры **на этапе завершения дошкольного образования:**

<b>Целевые ориентиры образования в <u>раннем возрасте:</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>ребенок интересуется окружающими предметами</i> и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</li><li>- <i>использует специфические, культурно фиксированные предметные действия</i>, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li><li>- <i>владеет активной речью</i>, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</li><li>- <i>стремится к общению со взрослыми и активно подражает</i> им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</li><li>- <i>проявляет интерес к сверстникам</i>; наблюдает за их действиями и подражает им;</li><li>- <i>проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки</i>, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li></ul>

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **4.1. Цель, задачи, приоритеты программы**

#### **Стратегическая цель:**

Повышение качества дошкольного образования посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом реализации ФГОС ДО.

#### **цели:**

1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и

индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

#### **Основные задачи:**

1. Повышение эффективности управленческой деятельности учреждения.
2. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
3. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников детского сада.
4. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования
5. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.
6. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Повышение качества дошкольного образования.
8. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
9. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
10. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

#### **Предлагаемые меры**

1. Обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:

- разработана нормативно-правовая база учреждения на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);

- реализована преемственность дошкольного и начального школьного образования;

- модернизированы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в учреждении;

- продолжена реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);

- созданы условия для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.

## 2. Развитие образования в рамках:

- внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- интеграции усилий заинтересованных социальных партнёров во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

## 3. Совершенствование системы оценки качества образования учреждения:

- разработана система мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;
- улучшение рейтинговой позиции среди дошкольных образовательных учреждений района на основе динамики достижений;

## 4. Готовность учреждения к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:

- реализованы проекты по внедрению компьютерных программ;
- обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности посредством использования Интернет-ресурсов;

## **Планируемые результаты**

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности**:

- Повышение эффективности управленческой деятельности в учреждении.
  - Качественная реализация ФГОС ДО в практике работы учреждения.
  - Эффективная реализация образовательной программы учреждения.
  - Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
  - Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
  - Организация эффективного взаимодействия семьи и учреждения в процессе образовательной деятельности.
  - Оснащение РППС учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
  - Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования учреждения.

## 5. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи **повышения эффективности управленческой деятельности учреждения** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными партнёрами и МКУ «Центр развития образования»;
- доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления учреждением и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности учреждения;
- расширение общественного участия в управлении учреждением;
- установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.

Решение задачи **оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- соответствие Образовательной программы учреждения ФГОС ДО;
- обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка;
- обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- решение образовательных задач в разных видах деятельности детей;
- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности учреждения.

Решение задачи **модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения;

- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Решение задачи по **выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью учреждением;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов;
- создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;
- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.

Решение задачи **организации в соответствии с требованиями РППС и обновления материально-технического оснащения учреждения** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды учреждения;
- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста;
- повышение персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников учреждения.

Решение задачи **использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательной деятельности учреждения;
- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами учреждения (обучение курсов повышения квалификации).

## **6. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Этапы реализации Программы развития**

#### **I этап – Подготовительный (2021 г.)**

**Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития ДОУ, конкретизация плана реализации программы развития.

#### **Способы достижения цели:**

- анализ результативности работы учреждения по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в учреждении в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита РППС;
- мониторинг качества образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка плана реализации Программы развития;
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по приобретению программных продуктов для педагогических работников использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

#### **II этап - Основной (2022 г.- 2024 г.).**

**Цель:** реализация Программы развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

#### **Способы достижения цели:**

- реализация Образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;

- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;
- совершенствование материально-технической базы.

### **III этап - Обобщающий ( 2025 г.).**

**Цель:** отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка нового стратегического плана развития.

#### **Способы достижения цели:**

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

### **План действий по реализации Программы развития**

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Форма отчетности	Планируемый результат
<b>Направление 1. Обеспечение эффективного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения</b>				
<b>Проект «Кадровый потенциал»</b>	2021 - 2025 гг.	заведующий	Аналитическая справка	Стабильный коллектив, деятельность которого направлена на непрерывное самосовершенствование, высокое качество образования в ДОО.  Система методического обладающая характеристиками адресности, вариативности,

				<p>мобильности, востребованности.</p> <p>Высокий уровень готовности педагогов.</p>
<p><b>Направление 2. Повышение маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников</b></p>				
<p>Проект «Имидж ДОО»</p>	<p>2021 - 2025 гг.</p>	<p>заведующий</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства, удобной навигацией, высоким уровнем эстетики внешнего оформления, имеющий высокую регулярную посещаемость.</p> <p>Новые социальные партнеры, сотрудничество с которыми позволяет повысить качество образования в ДОО.</p>
<p><b>Направление 3. Повышение качества педагогического процесса в ДОО на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария</b></p>				
<p>Проект «Качество педагогического процесса в ДОО»</p>	<p>2021 - 2025 гг.</p>	<p>заведующий</p>	<p>Отчет</p>	<p>Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.</p> <p>Педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям.</p> <p>Образовательная программа ДО ДОО, соответствующая</p>

				современным требованиям законодательства
<b>Направление 4. Модернизация системы оценки качества образования в ДОО</b>				
Проект «Система оценки качества образования»	2021 - 2025 гг.	заведующий	Аналитическая справка	Полноценно действующая система оценки качества образования в ДОО.
<b>Направление 5. Повышение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников посредством расширения палитры используемых форм взаимодействия</b>				
Проект «Взаимодействие с семьями воспитанников»	2021 - 2025 гг.	заведующий	Отчет	Расширенная палитра взаимодействия с семьями воспитанников.  Высокий уровень мотивационной готовности педагогов
<b>Направление 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды ДОО</b>				
Проект «Здоровье сберегающая деятельность ДОО»	2021 - 2025 гг.	заведующий	Отчет	Условия для полноценного развития дошкольников.  Отсутствие травм у воспитанников.  Сформированная культура образа жизни у воспитанников.
<b>Направление 7. Совершенствование материально-технической условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО</b>				
Проект «Материально-техническая база ДОО»	2021 - 2025 гг.	заведующий	Отчет	Условия для полноценного развития дошкольников.  Отсутствие травм у воспитанников.  Сформированная культура здорового

				жизни у педагогов и воспитанников
--	--	--	--	--------------------------------------

## 7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 7.1. Угрозы и риски реализации Программы развития

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ учреждения:

- конкурентоспособность воспитанников и педагогов в системе конкурсов, олимпиад, конференций и другое;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

### **Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

## **7.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией учреждения и представителями родительской общественности.

### **Система организации контроля выполнения Программы:**

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане учреждения, в тематике педагогических советов;
- Публикации на официальном сайте учреждения, в СМИ;
- Отчет администрации на Общем собрании работников учреждения, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

### **Инструментарий проведения контроля:**

- общественная экспертиза оценки качества образования учреждения;
- статистические показатели мониторинга.

### **Социальный эффект от реализации программы:**

- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа учреждения

### ***Финансовый план реализации Программы развития***

Программа развития предполагает и развитие материально - технической базы для реализации задач.

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде плана финансово-хозяйственной деятельности и дополнительно привлеченные внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития учреждения в период 2021-2023 гг. станут:

- Субвенции предусмотренные областным бюджетом на 2021-2023 годы.
- Добровольные пожертвования;

Направление финансирования	Предмет финансирования	2021 год
<b>Областной бюджет:</b>		
Учебно-наглядные и печатные пособия	Изделия декоративно – прикладного искусства	
	Художественная литература для детей	<b>7183,00</b>
Компьютерное оборудование, технические средства обучения	Ноутбук	<b>35000,00</b>
Начисление заработной платы педагогам		<b>2922175,00</b>
<b>Местный бюджет:</b>		
Начисление заработной платы		<b>1696685,00</b>
Монтаж системы автоматической пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре		<b>121476,00</b>

Направление финансирования	Предмет финансирования	2022 год
<b>Областной бюджет:</b>		
Компьютерное оборудование, технические средства обучения	Телевизор	<b>43870,00</b>
	Расходные материалы и материалы для хозяйственных нужд	
	Канцелярские и письменные принадлежности	
	Наборы материалов для художественной деятельности	
Начисление заработной платы педагогам		<b>2980619,00</b>
<b>Местный бюджет:</b>		
Начисление заработной платы		<b>1710985,00</b>

Направление финансирования	Предмет финансирования	2023 год
----------------------------	------------------------	----------

<b>Областной бюджет:</b>		
Игры и игрушки	Развивающие игры	<b>45625,00</b>
Учебно – наглядные и печатные пособия	Справочники, энциклопедии, хрестоматии, книги для чтения	
	Иллюстративные материалы	
Программное обеспечение	Принтер	
Расходные материалы и материалы для хозяйственных нужд	Канцелярские и письменные принадлежности	
	Наборы материалов для художественной деятельности	
Начисление заработной платы педагогам		<b>3040231,00</b>
<b>Местный бюджет:</b>		
Начисление заработной платы		<b>1710985,00</b>