

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Ирбитское муниципальное образование
МОУ "Ницинская ООШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Щитова Л.В.
№33-од от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету: «Окружающий социальный мир» для обучающихся с умеренной,
тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)
1 (доп.) класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МОУ «Ницинская ООШ».

Программа учитывает психофизическое развитие, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации программы: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Достижение цели планируется через реализацию следующих **задач**:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Ницинская ООШ».

В соответствии с годовым учебным планом отводится в 1 (доп.) классе – 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебных недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты

- развитие умения назвать или показать то, что есть в классе, в игровой комнате, в спальне и т.д.;
- обучение умению повторять слова учителя, участвовать в играх, требующих вопросов и ответов, обучать оформлять свои желания словесно;
- развитие устной речи учащихся: умение повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции, полностью называть своё имя и фамилию, называть имя и отчество учителя, внятно выражать свои просьбы и желания;
- обучение умению называть и применять слова или жесты: здравствуйте, до свидания, спасибо, извините;
- умение подбирать картинки к фразам, характеризующие действия учителя и учащихся;
- умение по произнесённой фамилии показывать учеников и по возможности называть их имена, показывать части тела и лица по просьбе, а также предметы, находящиеся в классе.

Базовые учебные действия

- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, выработка умения терпимо относиться к людям;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эмоционального контакта с учителем, знакомство с детьми.

5. Содержание учебного предмета

Школа

Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и

т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Квартира, дом, двор

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные/многоэтажные, каменные/деревянные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Представление о помещениях квартиры: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод, др. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож и для приготовления пищи: кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож, др. Представление об электроприборах: телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен. Представление о часах. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон. Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Город

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Транспорт

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных

мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Оборудование
Школа				
1	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	2	Сюжетная картинка «Я иду в школу»
2	Внешний вид: девочка, мальчик.	Идентификация себя как мальчика/девочки. Дидактическая игра	2	Пиктограммы предметные картинки
3	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	Идентификация себя как мальчика/девочки. Дидактическая игра.	2	Пиктограммы предметные картинки
4	Помещения школы: классы, спортивный зал, столовая, туалет.	Экскурсия	2	
5	Узнавание (различение) помещений школы.	Экскурсия	2	Картинки, карточки
6	Правила поведения в помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	2	Алгоритм
7	Правила поведения на уроке, перемене.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	2	Карточки
8	Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел)	Узнавать (различать) школьные принадлежности(школьная доска, парта, мел)	2	Карточки
9	Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш, пенал, ручка)	Узнавать (различать) школьные принадлежности(ранец, тетрадь, карандаш, пенал, ручка)	2	Карточки
10	Правила поведения в	Адекватно использовать	2	Алгоритм

	помещениях школы (класс, спортивный зал, столовая).	ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)		
11	Правила поведения на уроке, перемене.	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	2	Карточки
12	Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел)	Узнавать (различать) школьные принадлежности(школьная доска, парта, мел)	2	Карточки
13	Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш, пенал, ручка)	Узнавать (различать) школьные принадлежности(ранец, тетрадь, карандаш, пенал, ручка)	2	Карточки
Квартира, дом, двор				
14	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет.	Узнавать (различать) предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет. Работа с разрезными карточками.	2	Карточки
15	Назначение предметов мебели.	Работа с карточками.	2	Карточки
16	Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.	Различать предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет. Работа с разрезными карточками.	2	Карточки
17	Различение видов мебели: кухонная	Различать предметы мебели: стол, стул, табурет, полка, шкаф. Работа с карточками.	3	Карточки
18	Различение видов мебели: спальная	Различать предметы мебели: шкаф, полка, кровать. Работа с разрезными карточками.	3	Карточки
19	Различение видов мебели: гостиная.	Различать предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло. Работа с карточками.	3	Карточки
Город				
20	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения («дорожный знак», «Пешеходный переход»), разметка («зебра», светофор).	Уметь узнавать (различать) технические средств организации дорожного движения, работа с карточками.	3	Видеофильм Уроки тетушки совы «Пешеходный переход»
21	Знание (соблюдение) правил перехода улицы.	Адекватно использовать знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил	2	Видеофильм Уроки тетушки совы «Пешеходный

		поведения на улице.		переход»
22	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения («дорожный знак», «Пешеходный переход»), разметка («зебра», светофор).	Уметь узнавать (различать) технические средств организации дорожного движения, работа с карточками.	2	Карточки
23	Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	Адекватно использовать знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.	2	Видеофильм Уроки тетушки совы «Пешеходный переход»
Квартира, дом, двор				
24	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Узнавать (различать) части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Работа с карточками	2	Сюжетные картинки
25	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	Узнавать (различать) одноэтажный, многоэтажный дома. Работа с разрезными карточками	2	Осколочные картинки
26	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	Узнавать (различать) типы домов. Работа с разрезными карточками.	2	Презентация
27	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	Узнавать (различать) одноэтажный, многоэтажный дома. Работа с карточками	2	Картинки
28	Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом.	Узнавать (различать) типы домов. Работа с карточками.	2	Презентация
29	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Узнавать (различать) части дома. Работа с карточками.	2	Раздаточный материал
Традиции и обычаи				
30	Праздник Новый год.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи, презентация.	1	ПК
31	Праздник Новый год. История праздника.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	ПК
Квартира, дом, двор				
32	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды.	Узнавать (различать) предметы посуды Работа с разрезными карточками.	2	Разрезные карточки

33	Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка. Назначение кухонного инвентаря.	Узнавать (различать) кухонный инвентарь. Работа с карточками.	2	Образец
34	Посуда. Предметы посуды (столовый набор) Узнавание (различение) предметов посуды.	Узнавать (различать) предметы посуды (столовый набор), объяснение	2	Образцы
35	Часы. Значение.	Узнавать (различать) механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные).	3	Образец
36	Аудио, видеотехника, средства связи (планшет, магнитофон, видеоплеер).	Узнавать (различать) аудио, видеотехника, средства связи (планшет, магнитофон, видеоплеер).	3	Картинки
37	Соблюдение последовательностей действий при пользовании пылесос (включение, выключение, использование: связь, игра).	Выполнять действия по образцу, используя пиктограммы. .	2	Картинки
38	Предметы быта. Электробытовые приборы: электрический чайник	Узнавать (различать) электробытовые приборы.	2	Картинки
39	Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.	Экскурсия в кабинет ОСЖ	2	
Предметы и материалы				
40	Стекло. Свойства стекла. Предметы, изготовленные из стекла.	Узнавать (различать) предметы и их свойства.	2	Картинки
41	Правила безопасности при работе с предметами с бумагой, деревом, стеклом.	Объяснение	2	Образцы
42	Резина. Свойства	Узнавать (различать) предметы	2	Карточки

	резины. Предметы, изготовленные из резины.	и их свойства.		
43	Металл. Свойства металла. Предметы, изготовленные из металла.	Узнавать (различать) предметы и их свойства.	2	Образцы
44	Дерево. Инструменты для работы с деревом.	Узнавать (различать) предметы и их свойства .	2	Карточки
45	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани.	Понимать по словесной инструкции и пиктограммам предметы и их свойства.	2	Образцы ткани
Страна				
46	Страна, в которой я живу - Россия.	Понимать по словесной инструкции и пиктограммам о государственной символике (флаг, герб, гимн). Презентация	2	ПК
Традиции и обычаи				
47	Праздник День Победы. История праздника.	Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках.	1	ПК
Транспорт				
48	Транспорт. Виды транспорта.	Понимать по словесной инструкции и пиктограммам. Понимать и различать виды транспорта	2	Сюжетные картинки

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, графические знаки, символы) с напечатанными словами.
2. Сюжетные и предметные картинки с различной тематикой.
3. Интернет-ресурсы и печатные материалы.
4. Игровой уголок.
5. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
6. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средней полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии».
7. Ноутбук – 1 шт.