

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Ирбитское муниципальное образование
МОУ "Ницинская ООШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Щитова Л.В.
№33-од от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету: «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной,
тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)
1 (доп.) класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» разработана на основе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МОУ «Ницинская ООШ».

Программа учитывает психофизическое развитие, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающегося с расстройствами аутистического спектра.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

2.Общая характеристика учебного предмета

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

3. Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Ницинская ООШ».

В соответствии с годовым учебным планом отводится в 1 (доп.) классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
 - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
 - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
 - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
 - интерес к объектам живой природы;
 - представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» – «вредные», «дикие» – «домашние»);
 - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
 - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
- 3) Элементарные представления о течении времени:
 - умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;
 - представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

5. Содержание учебного предмета

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

Животный мир

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

6. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Человек и природа	1	Объяснение. Наблюдение. Работа с сюжетными картинками
2	Времена года Осень.	1	Беседа, объяснение с помощью сюжетных картинок
3	Сезонные изменения в природе осенью.	1	Объяснение с помощью сюжетных картинок.
4	Представление о сезонных явлениях природы осенью (дождь)	1	Наблюдение за явлениями природы. Работа с карточками Слушание аудиозаписи (звуки дождя)
5	Представление о сезонных явлениях природы осенью (листопад)	1	Экскурсия. Рассматривание опавших листьев и оставшихся листьев на деревьях (цвет).
6	Одежда человека осенью.	1	Работа с карточками. Выбор нужного предмета, картинки из представленных.
7	Занятия и труд людей осенью.	1	Объяснение. Пиктограммы с изображениями действий. Выполнение действий по подражанию.
8	Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Работа с тематическими карточками «Части суток».
9	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1	Работа с тематическими карточками «Части суток».
10	Занятие людей утром	1	Работа с тематическими карточками «Части суток». Выполнение действий по подражанию
11	Занятие людей днем	1	Работа с тематическими карточками «Части суток». Выполнение действий по подражанию
12	Занятие людей вечером	1	Работа с тематическими карточками «Части суток». Выполнение действий по подражанию
13	Объекты природы: луна, звезды	1	Работа с карточками. Пиктограммы.
14	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду	1	Узнавание (различение) овощей по внешнему виду с помощью картинок, муляжи овощей.

15	Значение овощей в жизни человека.	1	Объяснение. Презентация
16	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду.	1	Узнавание (различение) фруктов по внешнему виду с помощью картинок, муляжи фруктов.
17	Значения фруктов в жизни человека	1	Объяснение. Презентация
18	Овощи-фрукты	1	Дидактическая игра Уметь различать овощи и фрукты.
19	Какие бывают растения?	1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) с помощью карточек.
20	Представление о деревьях.	1	Экскурсия.
21	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб)	1	Работа с карточками для узнавания (различия) деревьев.
22	Части дерева (лист)	1	Рассматривание листа, раскрашивание осеннего листа.
23	Узнавание (различение) деревьев (ель, сосна)	1	Работа с карточками для узнавания (различия) деревьев.
24	Части дерева (лист-иголка)	1	Рассматривание листа, работа с наглядным материалом.
25	Время года Зима.	1	Объяснение с помощью сюжетных картинок.
26	Сезонные изменения в природе зимой.	1	Объяснение с помощью сюжетных картинок.
27	Представление о сезонных явлениях природы зимой (снегопад, мороз)	1	Наблюдение. Узнавание (различение) явлений природы зимой с помощью сюжетных картинок.
28	Одежда человека зимой.	1	Работа с карточками. Выбор нужного предмета, картинки из представленных.
29	Зимние забавы	1	Умение узнавать действия и занятия людей. Выполнение действий по подражанию.
30	Животные и птицы зимой	2	Экскурсия «Покорми птиц зимой». Работа с сюжетными картинками.
31	Звери и птицы	1	Сравнение зверей и птиц (сходства и различия). Работа с карточками
32	В мире животных (домашние и дикие животные)	1	Объяснение. Работа с тематическими карточками.
33	Домашние животные. Кошка, собака	1	Работа с тематическими карточками, фигуры животных.
34	Уход за домашними животными	1	Объяснение. Презентация
35	Домашние животные. Корова	1	Работа с тематическими карточками, фигуры животных.
36	Домашние животные. Лошадь	1	Работа с тематическими карточками, фигуры животных.
37	Домашние животные. Овца	1	Работа с тематическими карточками, фигуры животных.
38	Узнавание (различение) детенышей	1	Дидактическая игра.

	домашних животных (котенок, щенок, теленок, жеребенок, ягненок).		Работа с тематическими карточками.
39	Дикие животные. Заяц	1	Работа с тематическими карточками, фигуры животных
40	Дикие животные. Медведь	1	Работа с тематическими карточками, фигуры животных
41	Дикие животные. Волк	1	Работа с тематическими карточками, фигуры животных
42	Узнавание (различение) детенышей диких животных (зайчонок, волчонок, медвежонок).	1	Работа с карточками.
43	Птицы. Строение птиц.	1	Объяснение. Работа с наглядным материалом.
44	Домашние птицы.	1	Работа с тематическими карточками, фигуры животных
45	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц	1	Работа с карточками.
46	Значение домашних птиц в жизни человека.	1	Объяснение с помощью сюжетных картинок.
47	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь)	1	Работа с тематическими карточками, сюжетными картинками.
48	Объекты природы: вода.	1	Объяснение свойств воды
49	Значение воды в природе и жизни человека.	1	Объяснение. Работа с наглядным материалом.
50	Время года Весна.	1	Объяснение с помощью сюжетных картинок.
51	Сезонные изменения в природе весной.	1	Объяснение с помощью сюжетных картинок.
52	Узнавание (различение) явлений природы весной (дождь, ветер).	1	Наблюдение за явлениями природы. Работа с карточками. Пиктограммы.
53	Одежда человека весной.	1	Работа с карточками. Выбор нужного предмета, картинки из представленных.
54	Растения весной	1	Экскурсия.
55	Занятия и труд людей весной.	1	Объяснение. Пиктограммы с изображениями действий. Выполнение действий по подражанию.
56	Объекты природы: солнце.	1	Наблюдение за изменениями в природе.
57	Значение солнца в жизни человека и в природе.	1	Объяснение. Презентация.
58	Время суток – утро. Признаки утра. Занятия людей утром	1	Работа с тематическими карточками «Части суток». Выполнение действий по подражанию
59	Время суток – день. Признаки дня.	1	Работа с тематическими

	Занятия людей днём.		карточками «Части суток». Выполнение действий по подражанию
60	Время суток – вечер. Признаки вечера. Занятия людей вечером.	1	Работа с тематическими карточками «Части суток». Выполнение действий по подражанию
61	Узнавание (различение) времен года (осень, зима, весна, лето) по характерным признакам.	1	Объяснение с помощью сюжетных картинок.
62	Время года Лето.	1	Объяснение с помощью сюжетных картинок.
63	Узнавание (различение) явлений природы летом (дождь, гроза, радуга)	1	Наблюдение за явлениями природы. Работа с карточками.
64	Воздух. Значение воздуха в природе и жизни человека.	1	Объяснение. Работа с наглядным материалом.
65	Правила безопасности летом на прогулке	1	Объяснение. Рассмотрение сюжетных картинок.
66	«Удивительный мир природы»	1	Экскурсия

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы.