|  |  |
| --- | --- |
| Название предмета/курса | Немецкий язык |
| Класс | 2-4 |
| Количество часов | 68 ч (2 часа в неделю) |
| Нормативная база | Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы начального общего образования по немецкому языку. |
| Цель учебного предмета/курса | Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной ком­муникативной компетенции* младшего школьника на доступ­ном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осущест­влять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной фор­мах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер обще­ния, доступных для младшего школьника. |
| Задачи учебного предмета/курса | * *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопо­нимания с людьми, говорящими/пишущими на иностран­ном языке, узнавать новое через звучащие и письменные текс­ты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических пред­ставлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адапта­ции* младших школьников к новому языковому миру для пре­одоления в дальнейшем психологического барьера и исполь­зования иностранного языка как средства общения;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе учас­тия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в хо­де овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обу­чающих игр, учебных спектаклей с использованием иностран­ного языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социально­му опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различ­ных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бы­тового, учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понима­ние и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, за­бота о младших;

*• развитие познавательных способностей,* овладение уме­нием координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тет­радью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе. |